NACIONALINIS EGZAMINŲ CENTRAS

ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

MOLĖTŲ PRADINĖS MOKYKLOS 2 IR 4 KLASĖS NACIONALINIO MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMO (NMPP)

ATASKAITA

2018 m. spalio mėn.
Vilnius

ĮVADAS

Nuo 2012-ųjų metų Lietuvos mokyklos, siekiančios gerinti ugdymo kokybę, turi galimybę pasinaudoti Nacionalinio egzaminų centro (NEC) parengtais mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo įrankiais. 2018 m. mokyklos galėjo pasinaudoti Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) testais, skirtais įvertinti 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimus. Šie įrankiai skirti padėti įsivertinti mokymosi situaciją, išsiaiškinti konkrečius mokymosi sunkumus ir problemas, kurias galima įveikti mokiniams, mokytojams ir mokykloms suteikiant tinkamą pagalbą. Mokyklos, norinčios įsivertinti ugdymo konteksto faktorius, gali pasinaudoti ir NEC parengtais mokinių klausimynais. Nuo 2017 m. NMPP vykdomi vadovaujantis Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-6.

Ši ataskaita yra skirta apibendrintai, gilesnei mokyklos 2 klasės mokinių (diagnostinių) ir/ar 4, 6 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatų lyginamajai analizei. Ataskaitoje pateikiami duomenys padės geriau suprasti ugdymo padėtį Jūsų mokykloje, lyginant su šalies rezultatais, gautais vykdant nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus, ir su kitų 2018 metais testavime dalyvavusių mokyklų rezultatais. Ataskaitoje šalia mokinių testų rezultatų pateikiama ir kontekstinė informacija, t.y. apibendrinti duomenys, gauti susisteminus mokinių klausimynų rezultatus apie mokinių namų aplinkos ir mokymosi aplinkos mokykloje kontekstą. Visą ataskaitoje pateikiamą informaciją reiktų vertinti kompleksiškai, atsižvelgiant į įvairius veiksnius, mokinių poreikius ir galimybes, ugdymo procese atliekamo formuojamojo vertinimo rezultatus, kitas tik mokyklos švietimo bendruomenei, vadovams, mokytojams ir tėvams/globėjams žinomas aplinkybes. Tokia visapusiška duomenų analizė, gretinant mokinių testų rezultatus su įvairiais kitais ugdymo proceso kokybei svarbiais veiksniais, sudaro sąlygas daryti patikimesnes ir objektyvesnes išvadas apie mokyklos ir atskirų jos klasių darbo stiprybes ir tobulintinas sritis.

Prieš pateikiant šią išsamią ataskaitą, visoms mokykloms š.m. gegužės-birželio mėn. buvo pateiktos pirminės testų rezultatų ataskaitos: mokinio ataskaita (kiekvienam mokiniui), klasės ataskaita (kiekvienam mokytojui), mokyklos ataskaita. Išplėstinėje ataskaitoje pateikiami papildomi lyginamieji ir kontekstiniai duomenys bei informacija, kurie padės geriau suprasti ir pasinaudoti duomenimis apie Jūsų mokyklos 2, 4, 6 ir 8 klasės mokinių mokymosi pasiekimus.

2 klasės testų (diagnostinių) rezultatai ir ataskaitos. ***Pirminės ataskaitos.*** Kiekvienam testus atlikusiam mokiniui buvo parengta individuali ataskaita, kurioje pateikti kiekvieno atlikto testo surinktų taškų vidurkiai ir rezultatai pagal atskirų testuotų ugdymo sričių veiklos ir kognityvinių gebėjimų sritis. Kiekvienai mokyklai buvo parengta ir pateikta trumpa ataskaita apie kiekvienos klasės ir visos mokyklos apibendrintus pagrindinius testų rezultatus. Pirminėse ataskaitose konkretaus mokinio, klasės, mokyklos rezultatai palyginti su visų mokyklų, 2018 m. atlikusių diagnostinius testus, rezultatais. ***Išsamios ataskaitos*** pateikiamos kiekvienai mokyklai. Išsamioje ataskaitoje yra pateikiama daugiau lyginamosios informacijos ir duomenų: visų mokyklų testų rezultatų ir apibendrintų testų rezultatų rodiklių palyginimas. Šis palyginimas pateikiamas įvairaus tipo diagramose, kurios parinktos tikslingai, siekiant akcentuoti konkrečius svarbius lyginimo aspektus. ***Atkreipiame dėmesį*** , kad tiek pirminėse, tiek išsamiose 2 klasės ataskaitose konkrečios mokyklos rezultatai yra lyginami ne su šalies, o tik su visų mokyklų, 2018 m. atlikusių diagnostinius testus, rezultatais (kol kas dar nėra atliktas nei vienas nacionalinis 2 klasių mokinių pasiekimų tyrimas). Taip pat 2 klasės mokiniai nepildė mokinių klausimynų, todėl konteksto rodikliai (pridėtinė vertė, mokyklos klimatas ir pan.) taip pat

4, 6 ir 8 klasių testų rezultatai ir ataskaitos. ***Pirminės ataskaitos.*** Kiekvienam testus atlikusiam mokiniui buvo parengta individuali lyginamoji ataskaita apie jo atliktų testų rezultatus: 4, 6 arba 8 klasės mokinio pasiektą kalbos (atskirai skaitymo ir rašymo), matematikos, 4 klasės mokinio pasiektą pasaulio pažinimo ar 8 klasės mokinio pasiektą gamtos mokslų ir socialinių mokslų mokymosi pasiekimų lygį. Mokiniui skirtoje individualioje ataskaitoje taip pat buvo pateikti duomenys apie jo pasiekimus pagal atskiras testuojamų dalykų veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis bei kaip pagal mokymosi pasiekimų lygius pasiskirsto mokyklos ir klasės, kurioje jis mokosi, bei šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai. Kiekvienai mokyklai buvo taip pat parengta ir pateikta trumpa ataskaita apie kiekvienos klasės ir visos mokyklos atitinkamų klasių apibendrintus pagrindinius testų rezultatus. Pirminėse ataskaitose konkretaus mokinio, klasės, mokyklos rezultatai lyginami su šalies rezultatais (nacionalinių tyrimų rezultatai). ***Išsamios ataskaitos.*** Išsamios ataskaitos pateikiamos kiekvienai mokyklai. Išsamioje ataskaitoje yra pateikiama daugiau lyginamosios informacijos ir duomenų: testų rezultatų ir apibendrintų testų rezultatų rodiklių palyginimas, mokyklos rezultatai lyginami su kitų mokyklų, 2018 m. dalyvavusių NMPP, rezultatais. Šie palyginimai pateikiami įvairaus tipo diagramose, kurios parinktos tikslingai, siekiant akcentuoti konkrečius svarbius lyginimo aspektus. Šioje ataskaitoje taip pat pateikiami mokinių klausimynų rezultatai bei jais remiantis apskaičiuoti konteksto rodikliai (pridėtinė vertė, mokyklos klimatas ir pan.).

Visa šia analitine medžiaga (mokyklos, klasių ir mokinių ataskaitomis) mokykla ir mokytojai gali naudotis aptardami mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo klausimus.

Šioje ataskaitoje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti duomenimis apie Jūsų mokyklos 2 ir 4 klasės mokinių mokymosi pasiekimus:

1. Bendroji informacija apie 2018 metais NMPP testavime dalyvavusias mokyklas.
2. Jūsų mokyklos NMPP atlikusių mokinių skaičius 2 ir 4 klasėse.
3. Lyginamieji 4 klasės mokinių NMPP ir klausimynų rezultatai (standartizuotais taškais).
4. Apibendrinti lyginamieji 2, ir 4 klasės mokinių NMPP rezultatai pagal grupes/mokymosi pasiekimų lygius.
5. Apibendrinti Jūsų mokyklos 2 ir 4 klasės mokinių NMPP rezultatai pagal testuojamų dalykų veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis (proc.).
6. Procentinis rodiklis. Apibendrinta lyginamoji informacija apie 2 ir 4 klasės mokinių testuojamų dalykų NMPP surinktų taškų vidurkį (proc.).
7. Procentinio rodiklio stačiakampės diagramos. Dalyvavusių ir Jūsų mokyklos mokinių 2018 m. NMPP rezultatų lyginamoji analizė.
8. Informacija apie Jūsų mokyklos mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP).
9. Apibendrinta lyginamoji informacija apie 2018 m. jūsų savivaldybės mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę.
10. lyginamoji apibendrinto pasiekimų rodiklio, pridėtinės vertės ir patyčių situacijos rodiklio informacija.
11. Mokinių klausimynų duomenys.
12. Informacija ir paaiškinimai apie ataskaitoje pateikiamus duomenis.

PRIEDAI:

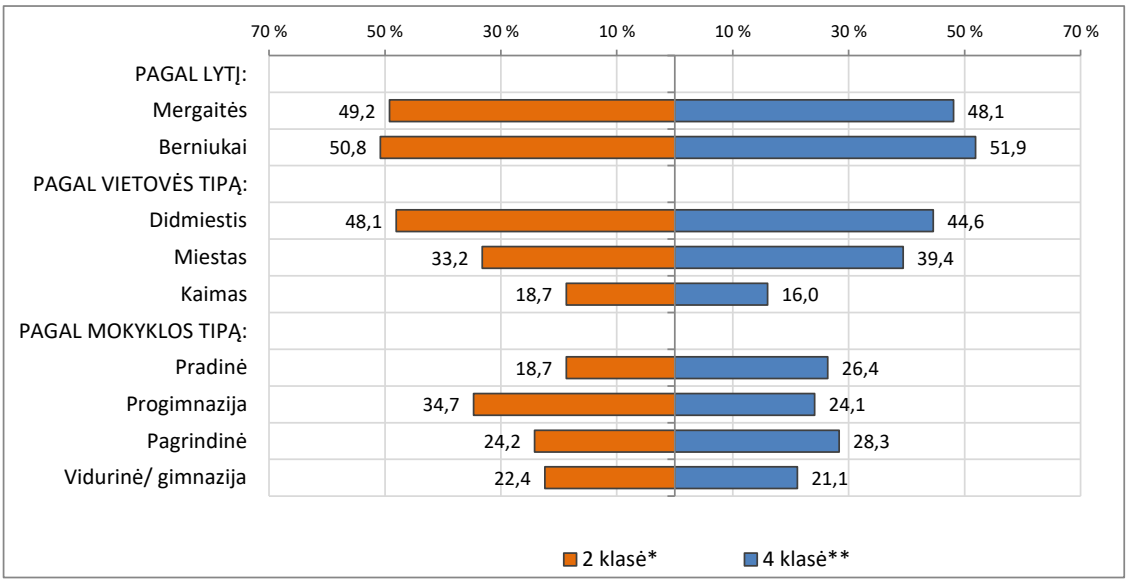
Priede nr. 1 pateikiami Jūsų mokyklos 4, 6 ir 8 klasių mokinių klausimynų rezultatai.

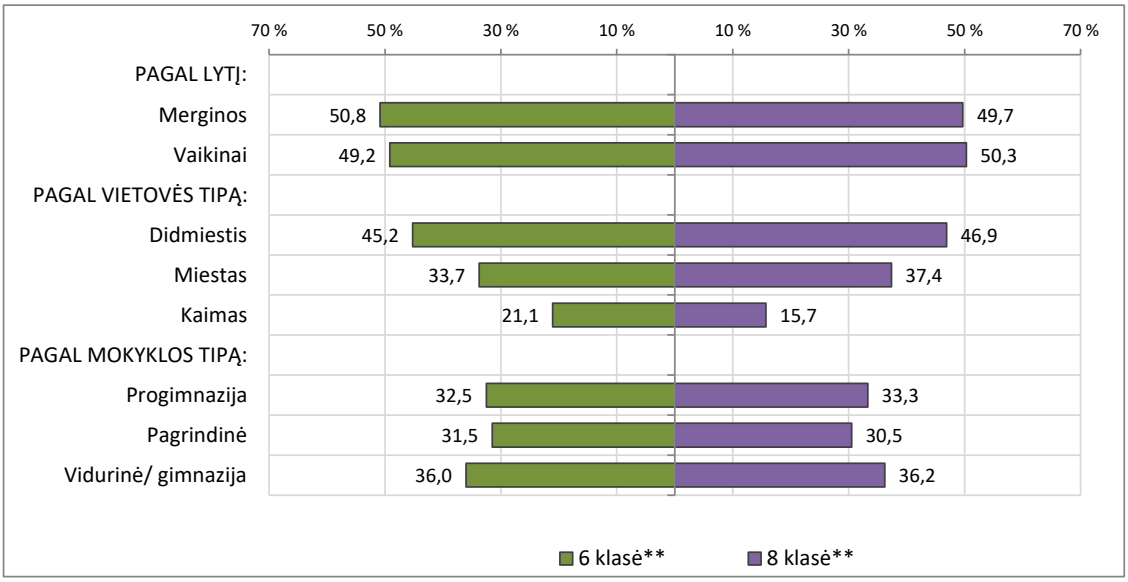
Priede nr. 2 pateikiami Jūsų mokyklos klausimų apie testus 2 klasės mokiniams rezultatai.

1. BENDROJI INFORMACIJA APIE 2018 METAIS NMPP TESTAVIME DALYVAVUSIAS MOKYKLAS

Paraiškas Nacionalinio egzaminų centro paskelbtam konkursui dėl dalyvavimo 2018 metų testavime (pasinaudojant NMPP) teikė savivaldybių ir atskirų mokyklų administracijos atstovai. 2018 metais testus atliko 58 savivaldybių 826 mokyklų (t.y. visų toms savivaldybėms pavaldžių bendrojo ugdymo mokyklų), 31 pavienių mokyklų (privačios arba iš savivaldybių, nedalyvavusių minėtame konkurse) ir 17 Švietimo ir mokslo ministerijai pavaldžių mokyklų 2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniai. Ataskaitoje Jūsų mokyklos NMPP rezultatai bus lyginami su šalies bendrojo ugdymo mokyklų (nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų pagrindinės imties) rezultatais bei Jūsų savivaldybės mokyklų rezultatais.

ŠALIES 2, 4, 6 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PROC.





**Visų mokyklų, dalyvavusių NMPP 2018 m., duomenys.*

***Nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų pagrindinės imties duomenys.*

2. JŪSŲ MOKYKLOS NMPP ATLIKUSIŲ MOKINIŲ SKAIČIUS 2 IR 4 KLASĖSE

		2 klasė	2a	2b	2c	2d	2e
Užregistruota	mok. sk.	**99**	20	21	21	18	19
Dalyvavo	mok. sk.	**99**	20	21	21	18	19
	proc.	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

		4 klasė	4a	4b	4c	4Videniišk
Užregistruota	mok. sk.	**72**	24	23	23	2
Dalyvavo	mok. sk.	**70**	24	21	23	2
	proc.	**97,2**	100,0	91,3	100,0	100,0
Pildė klausimynus	mok. sk.	**40**	9	14	15	2
	proc.	**55,6**	37,5	60,9	65,2	100,0

3. LYGINAMIEJI 4 KLASĖS MOKINIŲ NMPP IR KLAUSIMYNŲ REZULTATAI (STANDARTIZUOTAIS TAŠKAIS)

Diagramose lyginami:

• Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų mokyklos pavadinimas);

• šalies mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies);

• apibendrinti Jūsų savivaldybės mokyklų, 2018 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – Jūsų savivaldybės pavadinimas).

Voratinklinėse diagramose vaizdžiai pateikiami apibendrinti duomenys apie įvairių NMPP rezultatus, sukuriamą pridėtinę vertę bei įvairius rodiklius, apskaičiuotus remiantis mokinio klausimyno atsakymais (mokėjimo mokytis rodiklis, mokyklos klimato rodiklis ir pan.). Diagramose naudojama vieninga standartizuotų taškų skalė, kuri leidžia palyginti rodiklius vienus su kitais. Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad šalies vidurkis visuomet bus nulis, o standartinis nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mastu, jei reikšmė didesnė už nulį – geriau. Detalesnis standartizuotų taškų apskaičiavimas ir diagramos paaiškinimas pateikiami paskutiniame ataskaitos skyriuje.

Mokėjimo mokytis rodiklis apibūdina mokyklos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti. Mokėjimo mokytis rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Patyčių situacijos mokykloje rodiklis apibūdina mokyklos mokinių nuomonę apie elgesį mokykloje, kai mokiniai žemina, skaudina vieni kitus. Patyčių situacijos mokykloje rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Mokyklos klimato rodiklis apibūdina mokyklos 4 klasės mokinių savijautą mokykloje ir klasėje, mokymuisi palankią aplinką pamokų metu, vyraujančias elgesio normas. Mokyklos klimato rodiklis apskaičiuojamas naudojantis 4 klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

4 klasė

Lyginamoji analizė nepateikiama, nes klausimynus užpildė mažiau nei 60% Jūsų mokyklos 4 klasės mokinių.

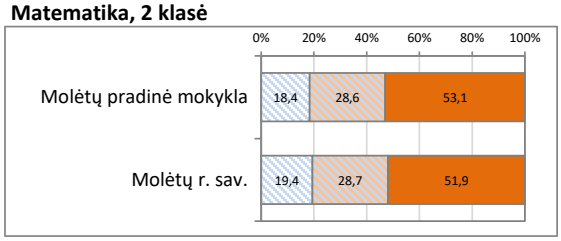
4. APIBENDRINTI LYGINAMIEJI 2, IR 4 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATAI PAGAL GRUPES/MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS

Diagramose lyginami:

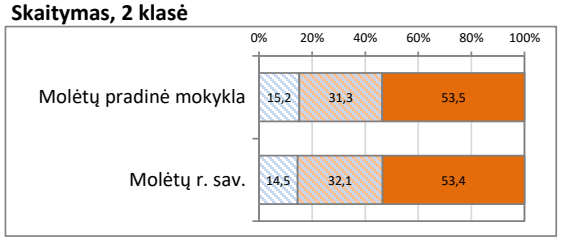
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų mokyklos pavadinimas);
- šalies mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (tik 4 klasei, diagramose – šalies);
- apibendrinti Jūsų savivaldybės mokyklų, 2018 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – Jūsų savivaldybės pavadinimas).

4.1. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

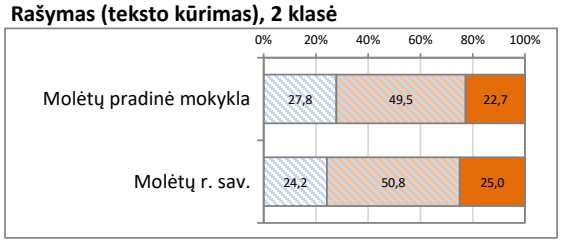
Matematika, 2 klasė



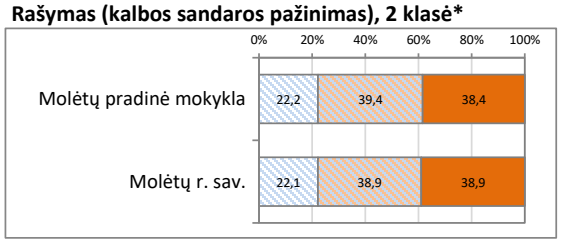
Skaitymas, 2 klasė



Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė



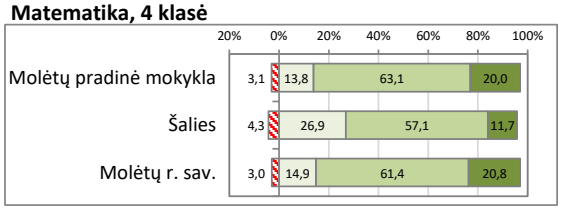
Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*



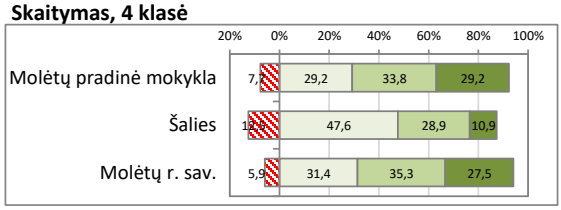
1 grupė (1 decilis) 2 grupė (2-4 deciliai) 3 grupė (5-10 deciliai)

Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2018 metų NMPP testų rezultatų deciliais.
Deciliai yra gaunami į dešimt lygių dalių padalijus eilę, kurią sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka. Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusiųjų daugiausiai taškų.
1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų.
2 grupė (2–4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.
3 grupė (5–10 deciliai). Trečiajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.
!!! Pastaba: Pateikiamos mokinių grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

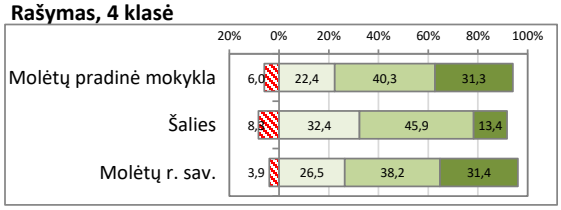
Matematika, 4 klasė



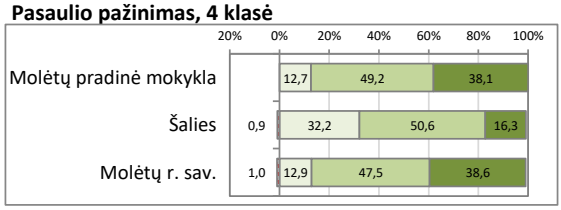
Skaitymas, 4 klasė



Rašymas, 4 klasė



Pasaulio pažinimas, 4 klasė

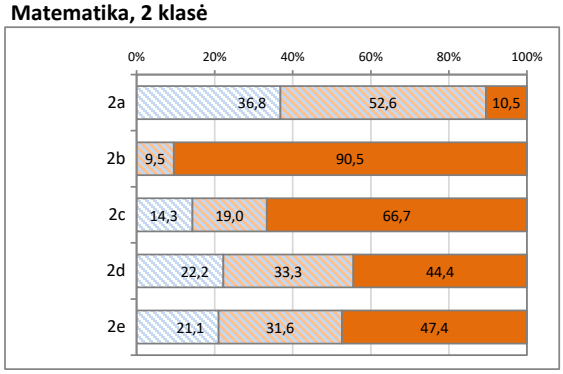


Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas Pagrindinis Aukštesnysis

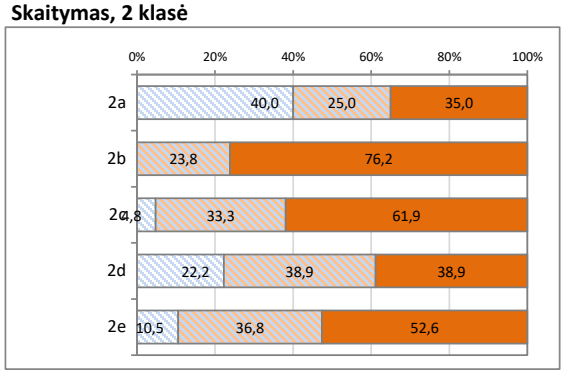
** 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.*

4.2. JŪSŲ MOKYKLOS ATSKIRŲ 2 IR 4 KLASIŲ MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

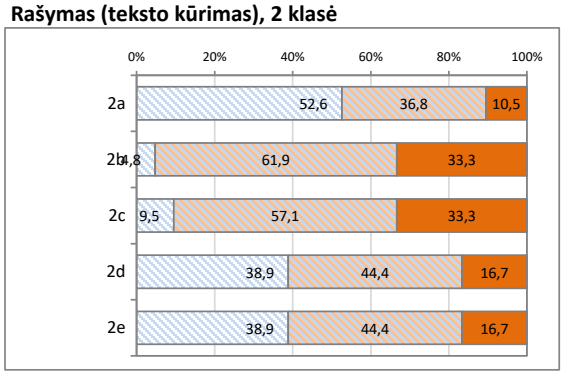
Matematika, 2 klasė



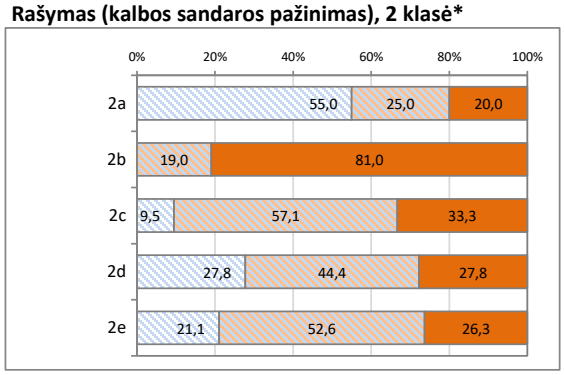
Skaitymas, 2 klasė



Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė



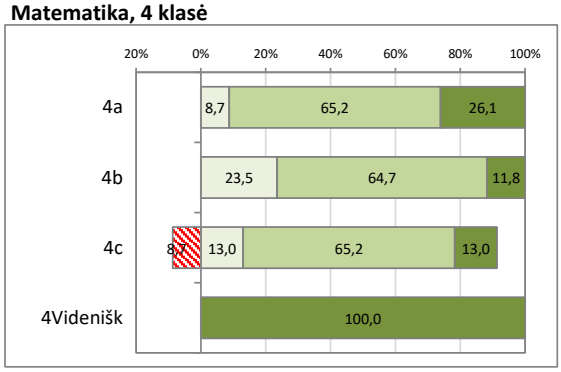
Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*



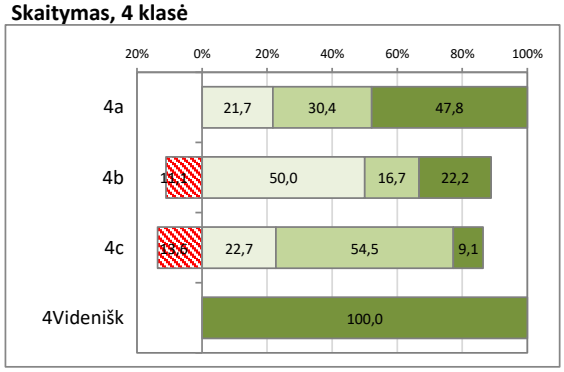
1 grupė (1 decilis) 2 grupė (2-4 deciliai) 3 grupė (5-10 deciliai)

Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2018 metų NMPP testų rezultatų deciliais.
Deciliai yra gaunami į dešimt lygių dalių padalijus eilę, kurią sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka. Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusiųjų daugiausiai taškų.
1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų.
2 grupė (2–4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.
3 grupė (5–10 deciliai). Trečiajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.
!!! Pastaba: Pateikiamos mokinių grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

Matematika, 4 klasė



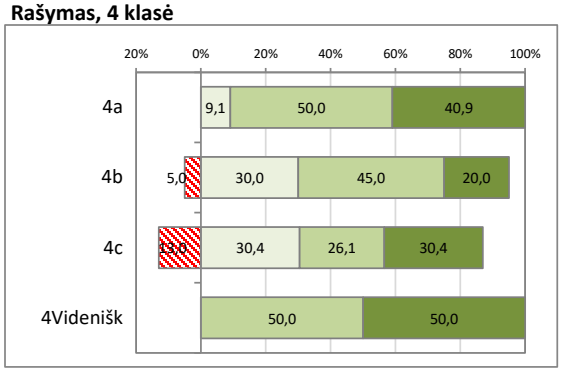
Skaitymas, 4 klasė



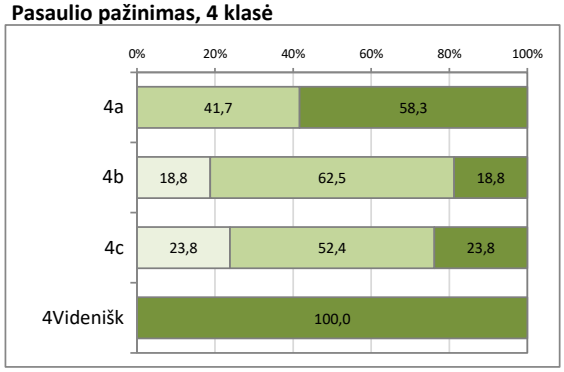
Nepasiektas patenkinamas Patenkinamas Pagrindinis Aukštesnysis

** 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.*

Rašymas, 4 klasė

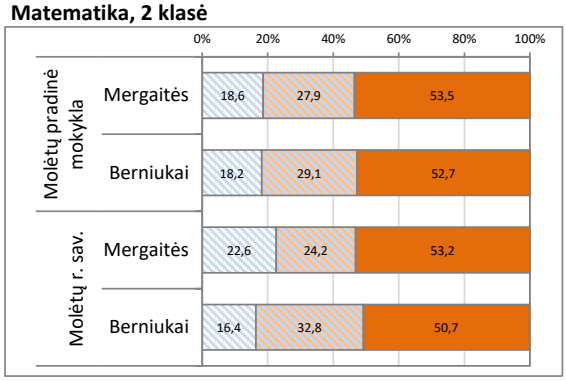


Pasaulio pažinimas, 4 klasė

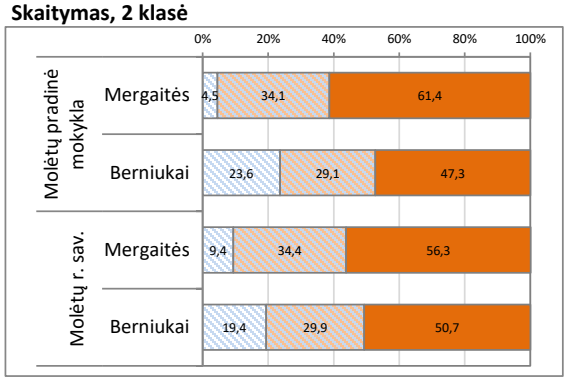


4.3. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS IR LYTĮ (PROC.)

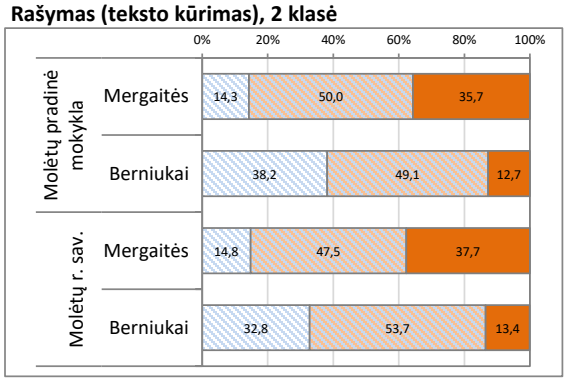
Matematika, 2 klasė



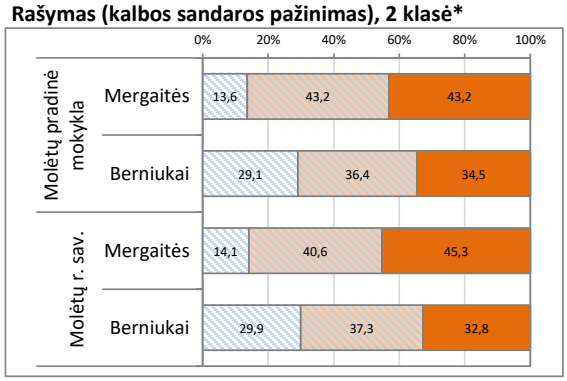
Skaitymas, 2 klasė



Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė



Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*

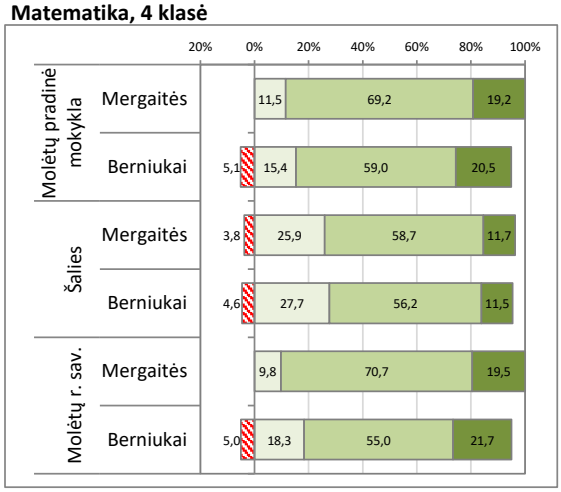


1 grupė (1 decilis) 2 grupė (2-4 deciliai) 3 grupė (5-10 deciliai)

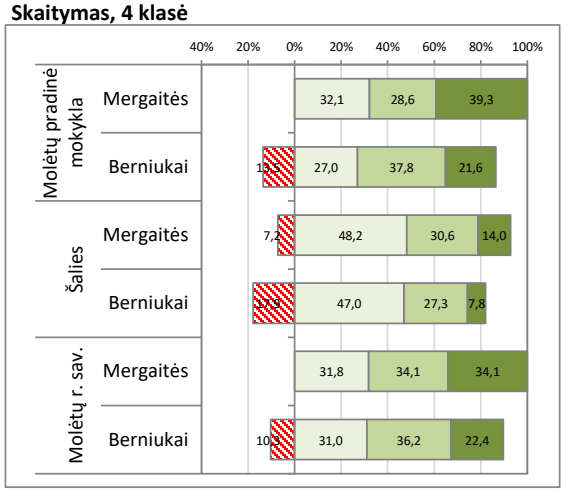
Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2018 metų NMPP testų rezultatų deciliais.
Deciliai yra gaunami į dešimt lygių dalių padalijus eilę, kurią sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka. Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusiųjų daugiausiai taškų.
1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų.
2 grupė (2–4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.
3 grupė (5–10 deciliai). Trečiajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.
!!! Pastaba: Pateikiamos mokinių grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

** 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.*

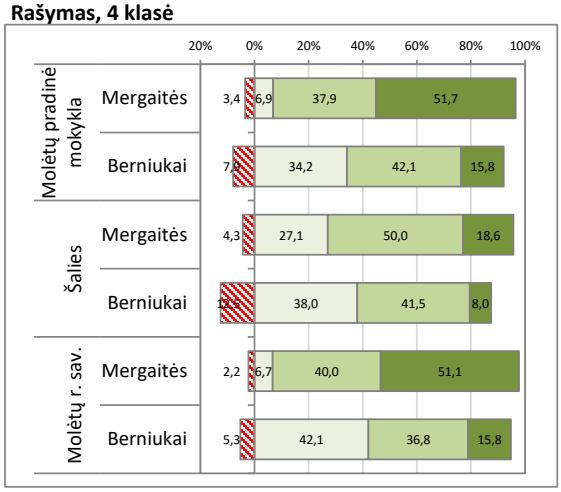
Matematika, 4 klasė



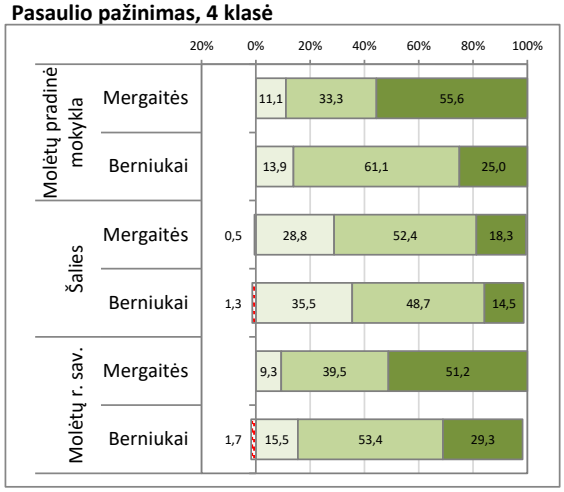
Skaitymas, 4 klasė



Rašymas, 4 klasė



Pasaulio pažinimas, 4 klasė



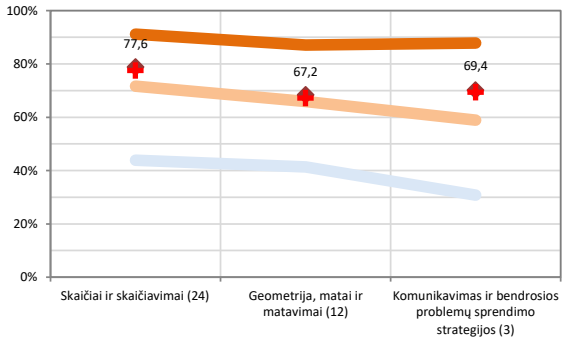
Nepasiektas patenkinamas | Patenkinamas | Pagrindinis | Aukštesnysis

5. APIBENDRINTI JŪSŲ MOKYKLOS 2 IR 4 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATAI PAGAL TESTUOJAMŲ DALYKŲ VEIKLOS ARBA KOGNITYVINIŲ GEBĖJIMŲ SRITIS (PROC.)

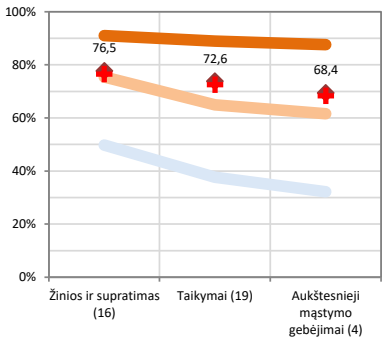
Diagramose pateikiami mokyklos 2 ir 4 klasės mokinių apibendrinti rezultatai pagal testuojamų dalykų veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis. Horizontaliojoje ašyje nurodoma, kokios veiklos sritys ir kokie gebėjimai buvo vertinami (skliausteliuose nurodyta, kiek iš viso taškų buvo galima surinkti iš atitinkamos srities). Jūsų mokyklos rezultatas žymimas pliusiuku ir parodo, kiek vidutiniškai Jūsų mokyklos mokiniai surinko atitinkamos srities taškų (proc.). Diagramose esantys skaičiai taip pat rodo bendrus mokyklos mokinių rezultatus. Rombu pažymėti Jūsų mokyklos mokinių be specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) rezultatai. Rezultatų palyginimui teikiami šalies vidutiniai skirtingų grupių (2 kl.) bei pasiekimų lygių (4 kl.) mokinių rezultatai, kurie diagramoje žymimi skirtingų spalvų linijomis.

Matematika, 2 klasė

Pagal veiklos sritis

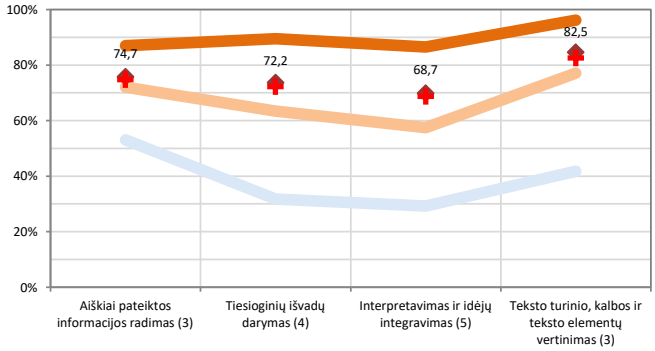


Pagal kognityvinių gebėjimų grupes

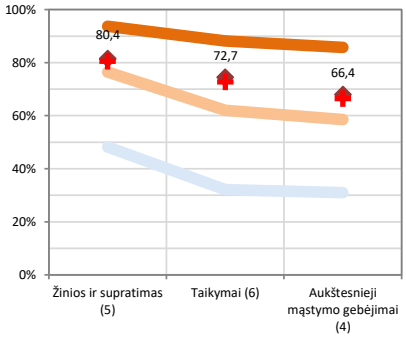


Skaitymas, 2 klasė

Pagal veiklos sritis

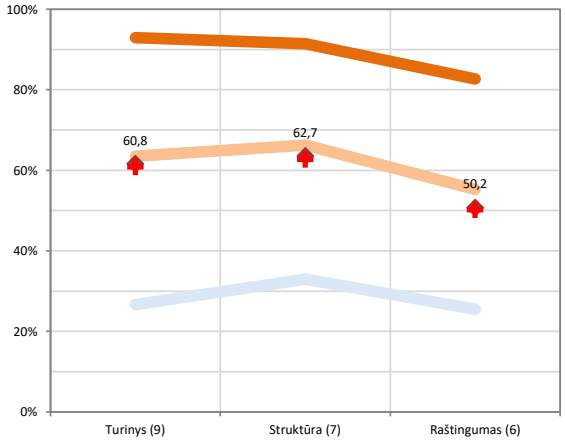


Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė

Pagal vertinimo kriterijus



Mokinių, dalyvavusių NMPP 2018 m. ir patekusių į 1 grupę (1 decilį), rezultatai

Mokinių, dalyvavusių NMPP 2018 m. ir patekusių į 2 grupę (2-4 decilius), rezultatai

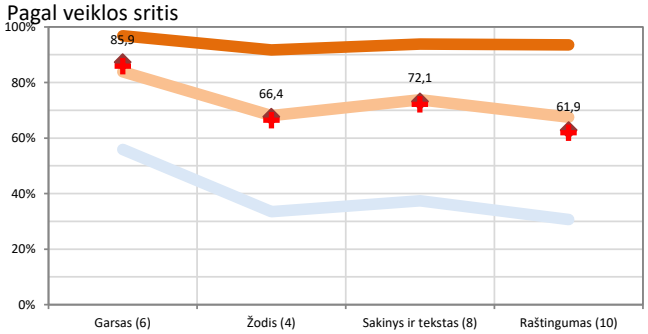
Mokinių, dalyvavusių NMPP 2018 m. ir patekusių į 3 grupę (5-10 decilius), rezultatai

Molėtų pradinės mokyklos

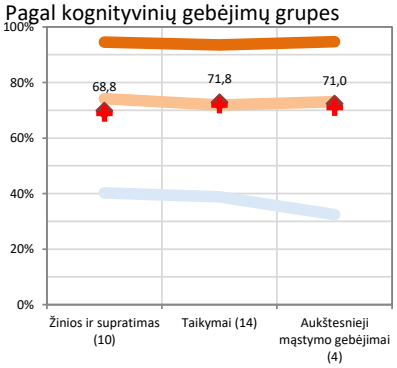
Mokyklos mokinių be SUP

Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*

Pagal veiklos sritis



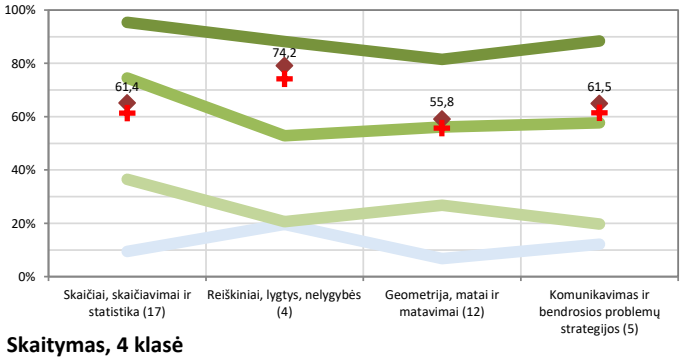
Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



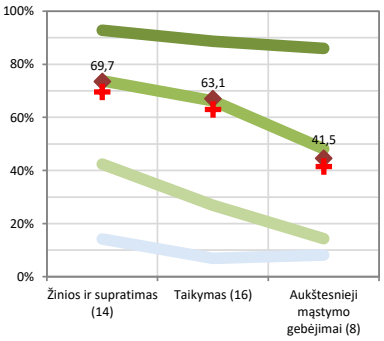
Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2018 metų NMPP testų rezultatų deciliais.
Deciliai yra gaunami į dešimt lygių dalių padalijus eilę, kurią sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka. Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusiųjų daugiausiai taškų.
1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų.
2 grupė (2–4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.
3 grupė (5–10 deciliai). Trečiajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.
!!! Pastaba: Pateikiamos mokinių grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

Matematika, 4 klasė

Pagal veiklos sritis

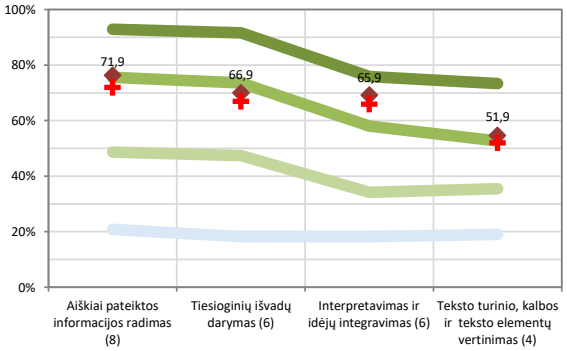


Pagal kognityvinių gebėjimų grupes

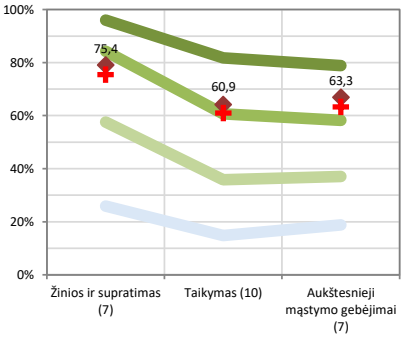


Skaitymas, 4 klasė

Pagal veiklos sritis



Pagal kognityvinių gebėjimų grupes

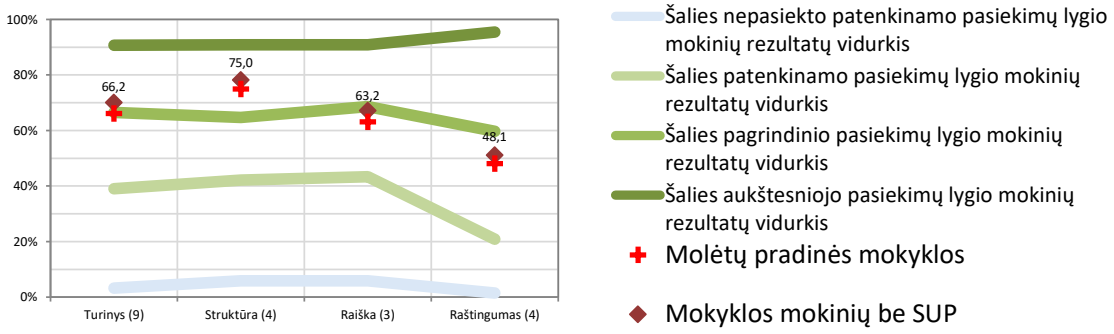


Šalies nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
Šalies patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
Šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
Šalies aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
Molėtų pradinės mokyklos
Mokyklos mokinių be SUP

** 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.*

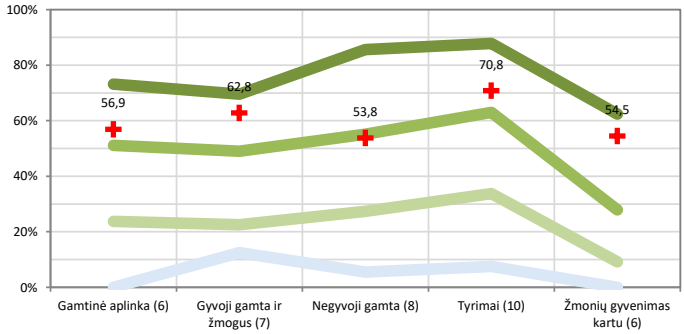
Rašymas, 4 klasė

Pagal vertinimo kriterijus

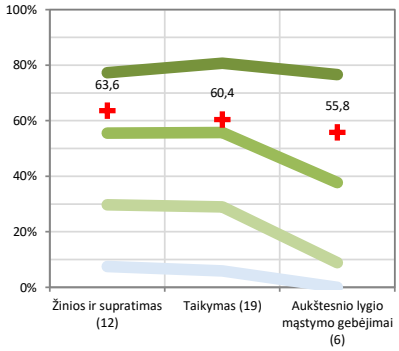


Pasaulio pažinimas, 4 klasė

Pagal veiklos sritis



Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



6. PROCENTINIS RODIKLIS. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE 2 IR 4 KLASĖS MOKINIŲ TESTUOJAMŲ DALYKŲ NMPP SURINKTŲ TAŠKŲ VIDURKĮ (PROC.)

Diagramose lyginami:

• Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų mokyklos pavadinimas);

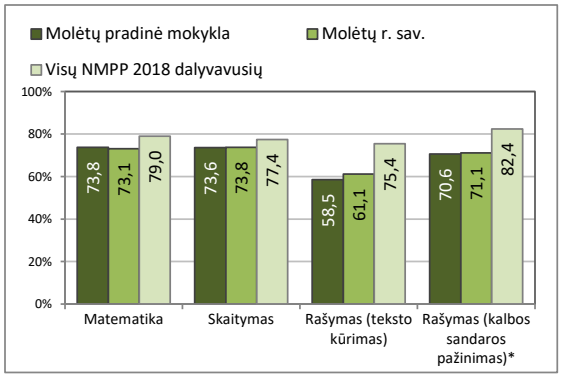
• šalies (4 kl.) mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies); visų NMPP 2018 dalyvavusių 2 kl. mokinių rezultatai (diagramose – Visų NMPP 2018 dalyvavusių);

• apibendrinti Jūsų savivaldybės mokyklų, 2018 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – Jūsų savivaldybės pavadinimas).

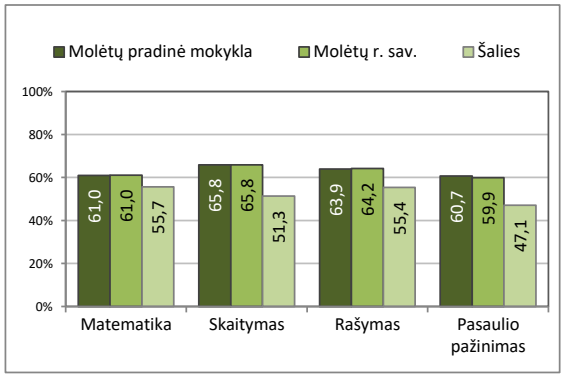
Procentinis rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko mokiniai. Pavyzdžiui, jeigu teste buvo galima surinkti 40 taškų, o mokinys surinko 20 taškų, tai jo procentinis rodiklis bus lygus 50.

6.1. PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

2 klasė

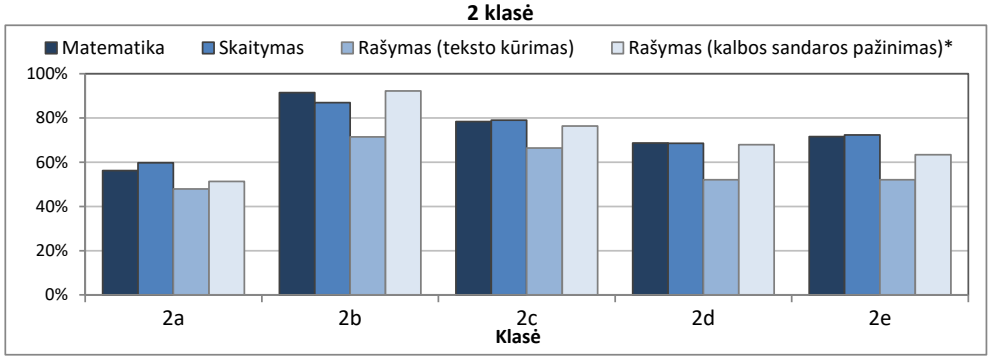


4 klase

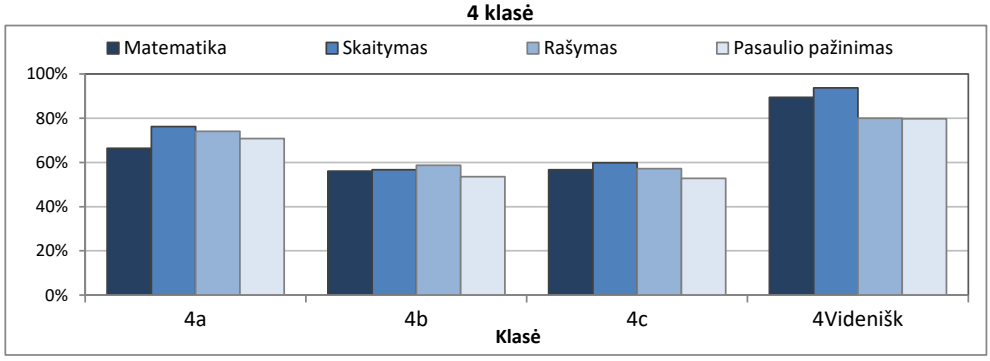


6.2. JŪSŲ MOKYKLOS ATSKIRŲ 2 IR 4 KLASIŲ MOKINIŲ PROCENTINIO RODIKLIO PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

2 klasė



4 klasė



** 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.*

6.3. JŪSŲ MOKYKLOS RODIKLIAI PAGAL ATSKIRAS 4 KLASES

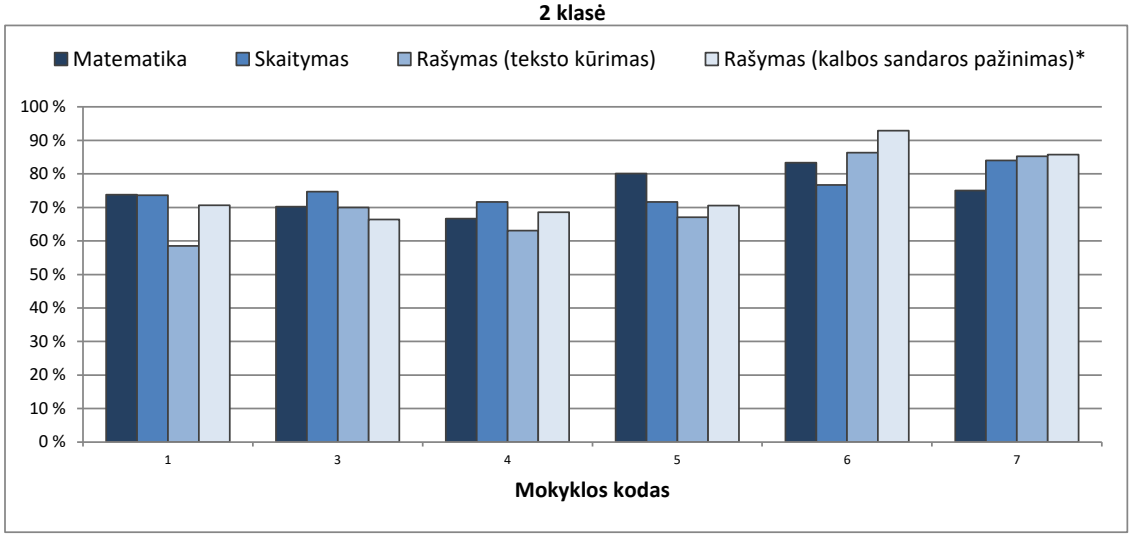
Diagramose vaizdžiai pateikiami apibendrinti duomenys pagal atskiras klases apie įvairius rodiklius, apskaičiuotus remiantis mokinio klausimyno atsakymais. Diagramose naudojama vieninga standartizuotų taškų skalė, kuri leidžia palyginti rodiklius vienus su kitais. Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad šalies vidurkis visuomet bus nulis, o standartinis nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniai šią sritį vertina prasčiau nei šalies mastu, jei reikšmė didesnė už nulį – geriau. Detalesnis standartizuotų taškų apskaičiavimas ir diagramos paaiškinimas pateikiami paskutiniame ataskaitos skyrelyje.

Lyginamoji analizė nepateikiama, nes klausimynus užpildė mažiau nei 60% Jūsų mokyklos 4 klasės mokinių.

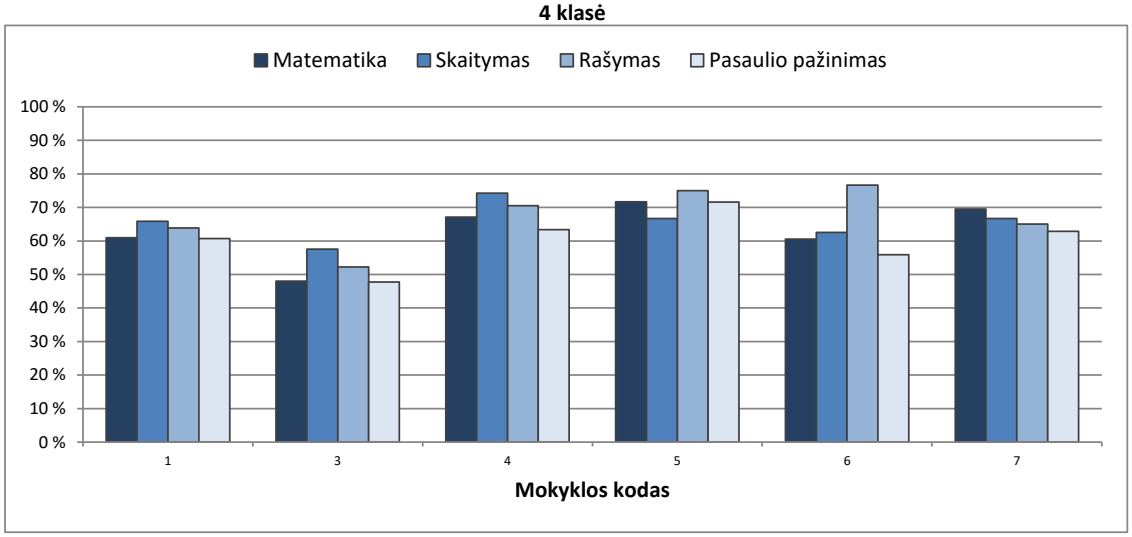
6.4. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 2018 M. NMPP PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

Molėtų pradinės mokyklos kodas: 1

2 klasė



4 klasė



** 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.*

7. PROCENTINIO RODIKLIO STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS. DALYVAVUSIŲ IR JŪSŲ MOKYKLOS MOKINIŲ 2018 M. NMPP REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

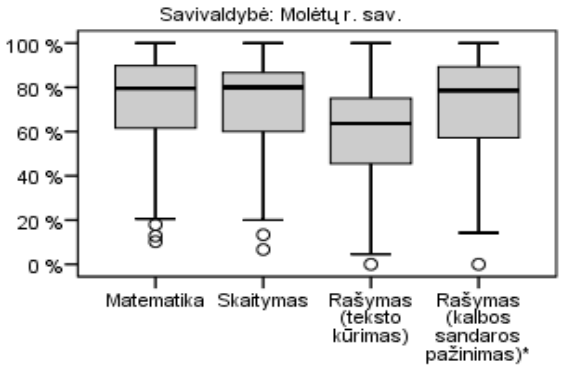
Diagramose lyginami:

- apibendrinti Jūsų savivaldybės mokyklų, 2018 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – Jūsų savivaldybės pavadinimas);
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai.

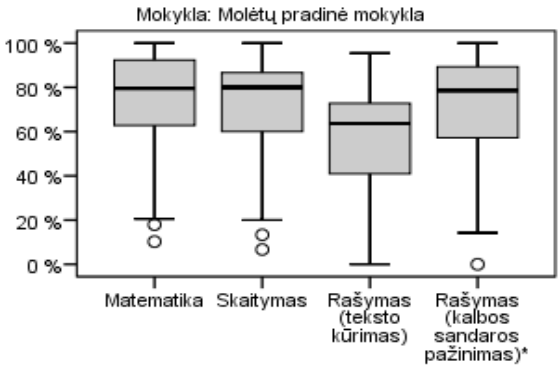
Stačiakampėse diagramose vaizduojamas mokinių procentinio rodiklio pasiskirstymas. Detalus šių diagramų aprašymas ir paaiškinimas, kaip interpretuoti šių diagramų rezultatus, pateikiamas paskutiniame šios ataskaitos skyriuje.

DALYVAVUSIŲ TYRIME MOKYKLŲ IR JŪSŲ MOKYKLOS 2 IR 4 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATŲ STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS

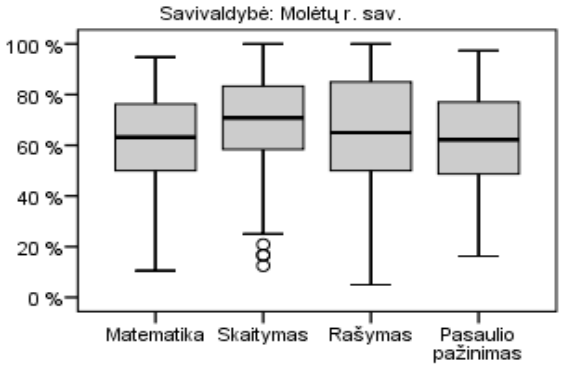
Jūsų savivaldybės mokyklų 2 klasės rezultatai



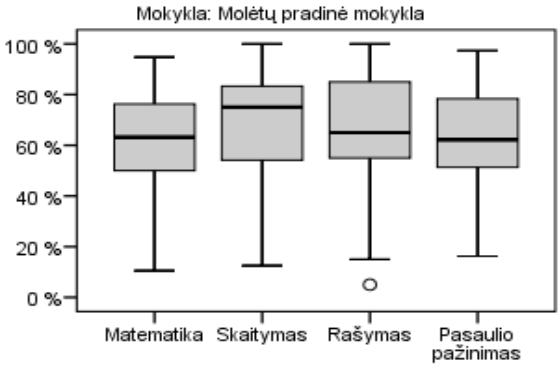
Jūsų mokyklos 2 klasės rezultatai



Jūsų savivaldybės mokyklų 4 klasės rezultatai



Jūsų mokyklos 4 klasės rezultatai



** 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.*

8. INFORMACIJA APIE JŪSŲ MOKYKLOS MOKINIUS, TURINČIUS SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (SUP)

Šiame skyriuje pateikiama informacija apie Jūsų mokyklos mokinius su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (SUP). Palyginimui pateikiama informacija apie mokyklos mokinius be SUP.

Jūsų mokyklos 2 ir 4 klasės visų dalyvavusių NMPP mokinių, mokinių be specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) ir su SUP skaičius.

	Iš viso mokinių, dalyvavusių NMPP	Dalyvavusių NMPP mokinių skaičius							
		Matematikos		Mokomosios kalbos (skaitymo)		Mokomosios kalbos (rašymo)			
		Be SUP	Su SUP	Be SUP	Su SUP	Be SUP	Su SUP	Be SUP	Su SUP
2 klasė	99	94	4	95	4	Teksto kūrimo		Kalbos sandaros pažinimo*	
						93	4	95	4
4 klasė	70	60	5	60	5	62	5	-	

8 1. LYGINAMIEJI 4 KLASĖS MOKINIŲ SU SUP IR BE SUP NMPP IR KLAUSIMYNŲ REZULTATAI (STANDARTIZUOTAIS TAŠKAIS)

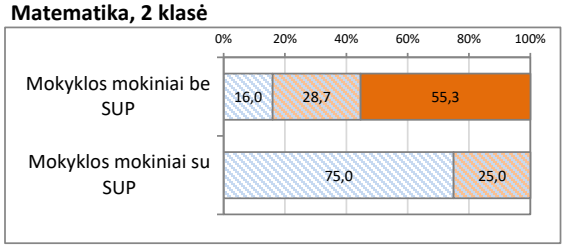
4 klasė

Lyginamoji analizė nepateikiama, nes klausimynus užpildė mažiau nei 60% Jūsų mokyklos 4 klasės mokinių.

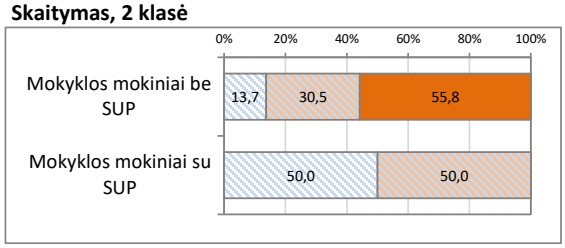
** 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.*

8.2. JŪSŲ MOKYKLOS VISŲ 2 IR 4 KLASĖS MOKINIŲ IR BE SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (SUP) TURINČIŲ MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

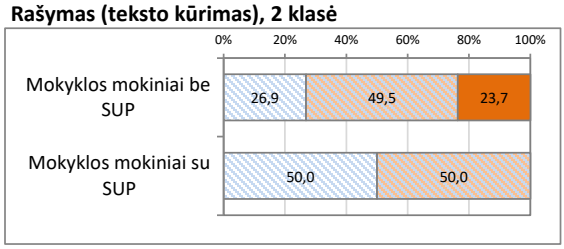
Matematika, 2 klasė



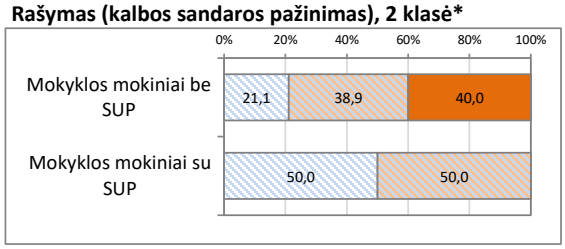
Skaitymas, 2 klasė



Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė



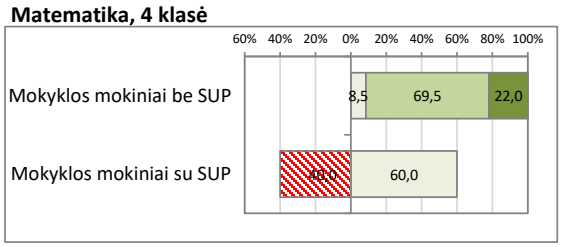
Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*



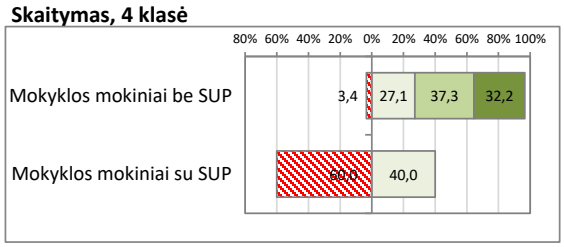
1 grupė (1 decilis) 2 grupė (2-4 deciliai) 3 grupė (5-10 deciliai)

Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2018 metų NMPP testų rezultatų deciliais.
Deciliai yra gaunami į dešimt lygių dalių padalijus eilę, kurią sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka. Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusiųjų daugiausiai taškų.
1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų.
2 grupė (2–4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.
3 grupė (5–10 deciliai). Trečiajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.
!!! Pastaba: Pateikiamos mokinių grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

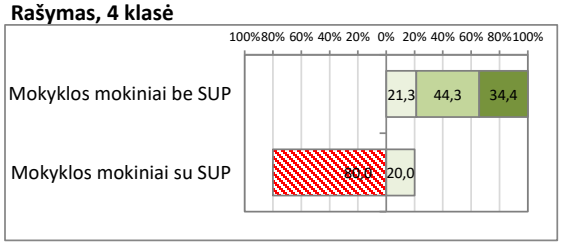
Matematika, 4 klasė



Skaitymas, 4 klasė



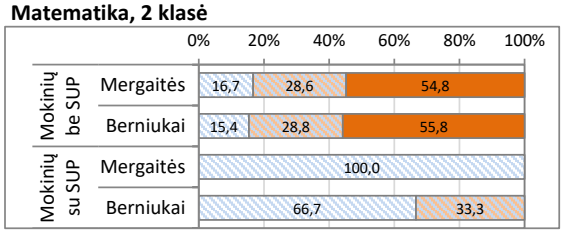
Rašymas, 4 klasė



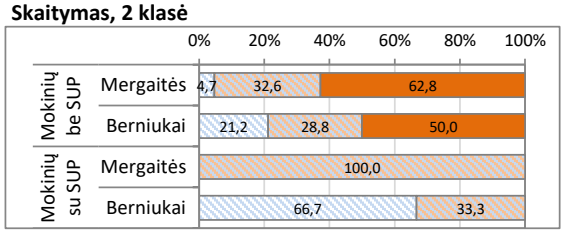
Nepasiektas patenkinamas
Patenkinamas
Pagrindinis
Aukštesnysis

8.3. JŪSŲ MOKYKLOS VISŲ 2, 4, 6 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ IR BE SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (SUP) TURINČIŲ MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

Matematika, 2 klasė



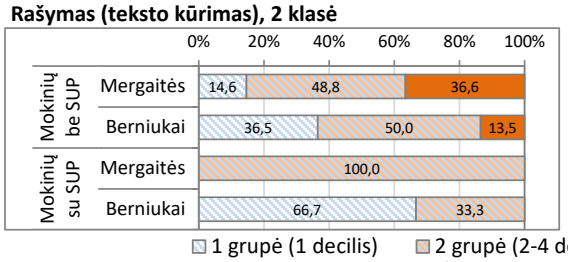
Skaitymas, 2 klasė



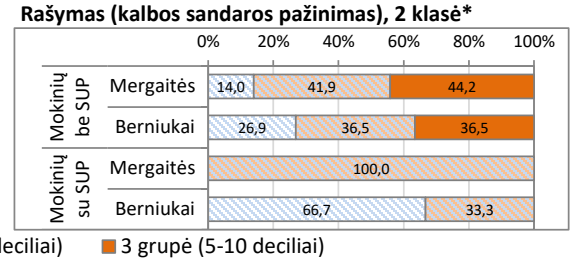
1 grupė (1 decilis) 2 grupė (2-4 deciliai) 3 grupė (5-10 deciliai)

** 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.*

Rašymas (teksto kūrimas), 2 klasė

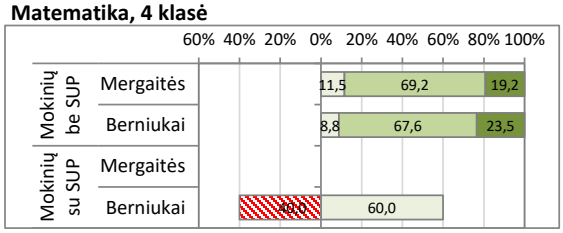


Rašymas (kalbos sandaros pažinimas), 2 klasė*

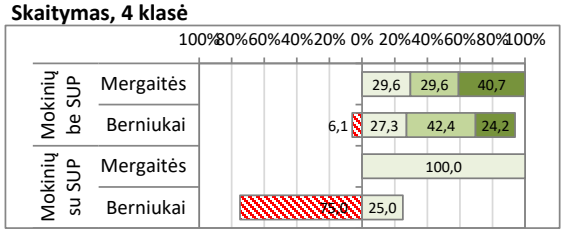


Mokiniai į grupes suskirstyti, remiantis 2018 metų NMPP testų rezultatų deciliais.
Deciliai yra gaunami į dešimt lygių dalių padalijus eilę, kurią sudaro mokiniai, išdėstyti jų surinktų taškų sumos didėjimo tvarka. Pirmajam deciliui priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų, dešimtajam – dešimtadalis, surinkusiųjų daugiausiai taškų.
1 grupė (1 decilis). Pirmajai grupei priskiriamas dešimtadalis mokinių, surinkusių mažiausiai taškų.
2 grupė (2–4 deciliai). Antrajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 2, 3 ar 4 deciliui.
3 grupė (5–10 deciliai). Trečiajai grupei priskirti mokiniai, kurie pagal pasiektus rezultatus priklauso 5, 6, 7, 8, 9 ar 10 deciliui.
!!! Pastaba: Pateikiamos mokinių grupės (2 klasė) nėra pasiekimų lygiai.

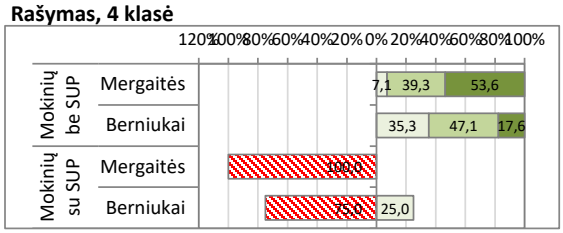
Matematika, 4 klasė



Skaitymas, 4 klasė



Rašymas, 4 klasė



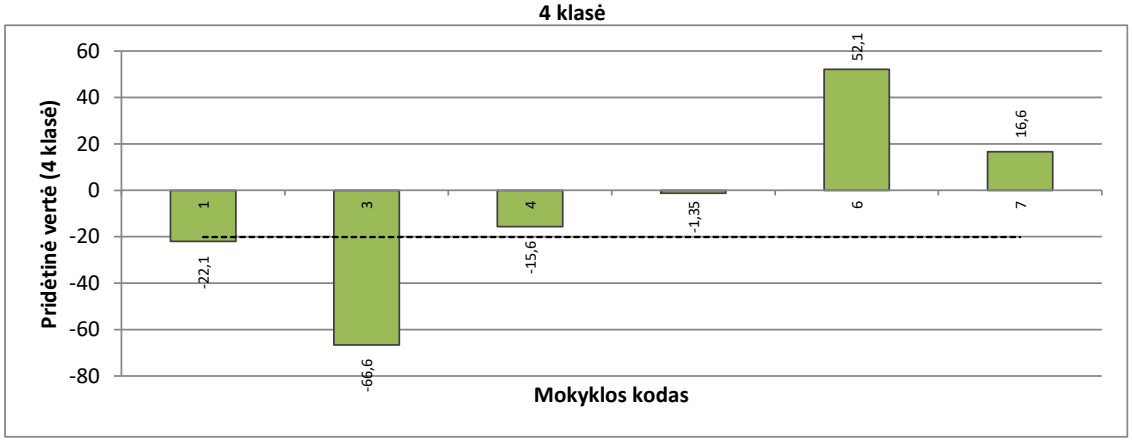
** 2 klasės rašymo testo kalbos sandaros pažinimo dalį atliko tik mokyklų lietuvių mokomąja kalba mokiniai.*

9. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE 2018 M. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ SUKURIAMĄ VIDUTINĘ PRIDĖTINĘ VERTĘ

MOKYKLŲ SUKURIAMOS PRIDĖTINĖS VERTĖS VIDURKIAI

Molėtų pradinės mokyklos kodas: 1

Diagramose horizontalia punktyrine linija pažymėtas Jūsų savivaldybės mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės vidurkis. Šalies mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę atitinka nulinė padala.

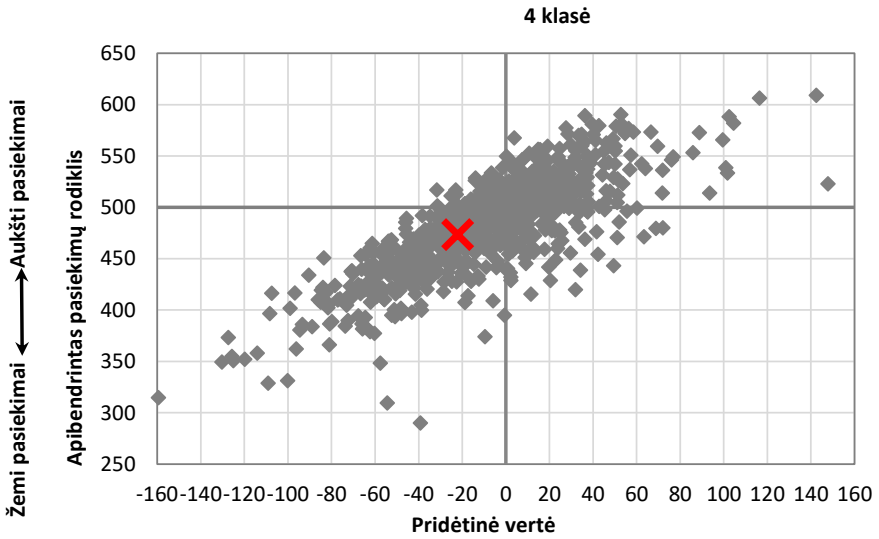


10. LYGINAMOJI APIBENDRINTO PASIEKIMŲ RODIKLIO, PRIDĖTINĖS VERTĖS IR PATYČIŲ SITUACIJOS RODIKLIO INFORMACIJA

Pridėtinės vertės rodiklis skaičiuojamas, kaip realių ir prognozuotų mokinio gebėjimų skirtumas. Mokinio pasiekimai prognozuojami atsižvelgiant į jo namų socialinę, ekonominę ir edukacinę aplinką – vadinamąjį mokinio socialinį ekonominį statusą. Šio rodiklio vidurkis lygus 0. Didesnės už 0 rodiklio reikšmės parodo, kad mokykla sukuria teigiamą pridėtinę vertę dalyvvusioje klasėje. Neigiamos pridėtinės vertės reikšmės parodo, kad šių mokyklų klasių prognozuojami pasiekimai aukštesni, negu realūs, todėl šių mokyklų darbo efektyvumas kelia susirūpinimą.

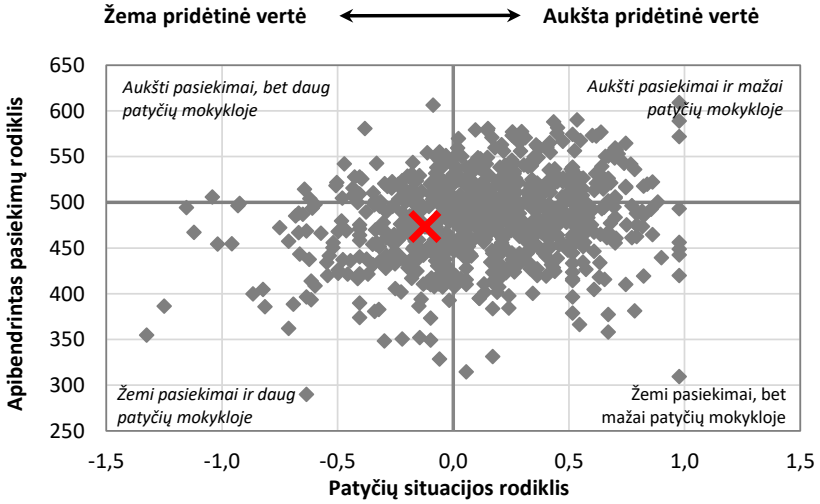
Apibendrintas pasiekimų rodiklis sujungia mokinio atliktų skirtingų mokomųjų dalykų pasiekimus. Rodiklio skalė formuojama tokia pati, kaip ir atskirų mokomųjų dalykų (dalykų sričių) ir pateikiama standartizuotais taškais.

NMPP metu, greta mokinių akademinių pasiekimų buvo tiriama ir mokinių patyčių situacija klasėje. Klausimyne buvo keturi (4 klasė) arba penki (6, 8 klasė) klausimai, aprašantys patyčių situaciją klasėje. Buvo prašoma mokinių išsakyti savo nuomonę apie mokyklą ir klasę. Rezultatų pristatymui naudojama normuota skalė, kurioje patyčių situacijos rodiklio vidurkis lygus 0, reikšmių intervalas nuo -3 iki 3. Didesnės negu 0 rodiklio reikšmės parodo geresnę patyčių situaciją (patyčių mažiau), mažesnės negu 0 rodiklio reikšmės – prastesnį (patyčių daugiau).



Diagramose:

- linijomis (_____) pažymėti vidutiniai šalies rezultatai;
- vienas taškelis (♦) atitinka vieną mokyklą;
- Jūsų mokykla pažymėta kryželiu (×).



Diagramose:

- linijomis (_____) pažymėti vidutiniai šalies rezultatai;
- vienas taškelis (♦) atitinka vieną mokyklą;
- Jūsų mokykla pažymėta kryželiu (×).

11. MOKINIŲ KLAUSIMYNŲ DUOMENYS

Siekiant akademinių rezultatų svarbų vaidmenį atlieka įvairūs ugdymo konteksto faktoriai: mokinių aplinka namuose, mokymosi nuostatos, emocinė mokymosi patirtis ir pan. Šiame ataskaitos skyriuje pateikiami lyginamieji duomenys apie su mokymusi susijusią mokinių namų aplinką, mokinių požiūrį į mokymąsi, mokyklą, nuomonę apie savo mokėjimo mokytis gebėjimus.

Šio skyrelio diagramose lyginami:

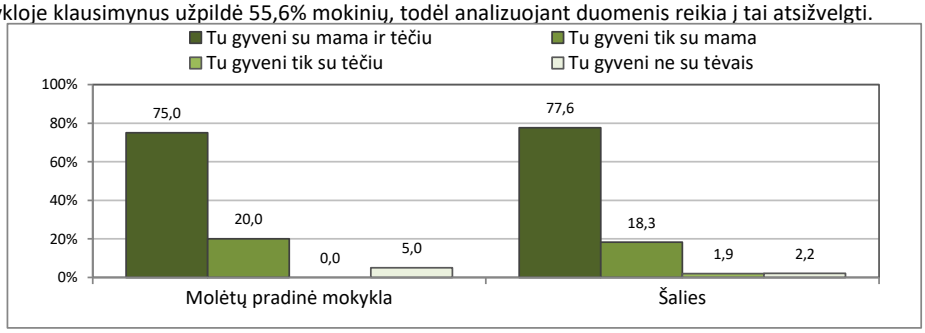
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų mokyklos pavadinimas);
- šalies mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies).

11.1. ŠEIMYNINĖ PADĖTIS

Ar gyvena kartu su tėvais?

4 klasė

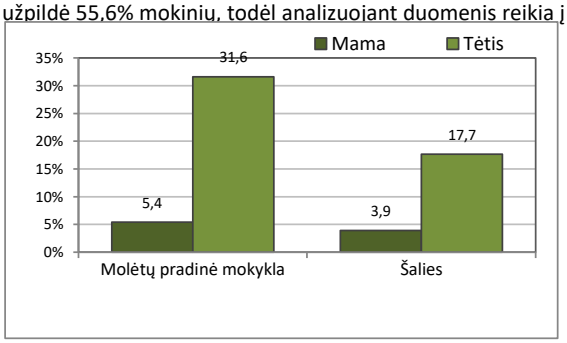
Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 55,6% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia į tai atsižvelgti.



Šiuo metu tėvai užsienyje

4 klasė

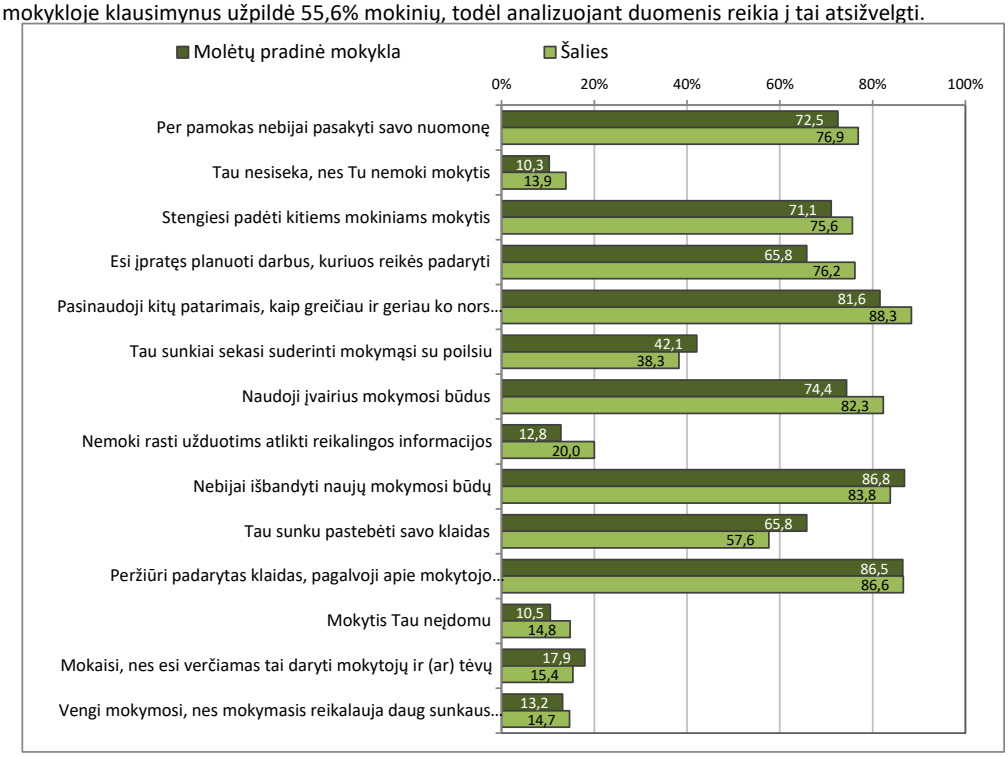
Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 55,6% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia į tai atsižvelgti.



11.2. TEIGINIAI APIE MOKĖJIMĄ MOKYTIS. PRITARIANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.).

4 klasė

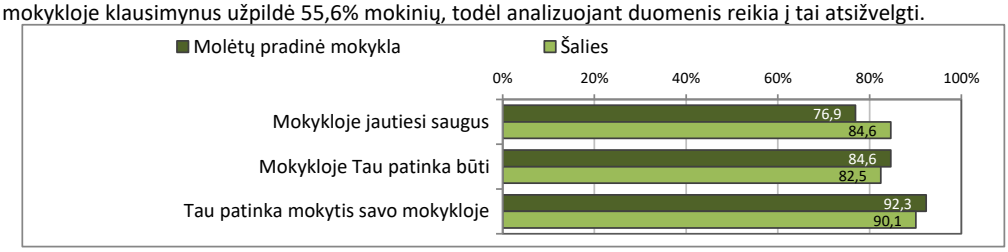
Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 55,6% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia į tai atsižvelgti.



11.3. MOKINIŲ NUOMONĖ APIE MOKYKLĄ. PRITARIANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.)

4 klasė

Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 55,6% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia į tai atsižvelgti.



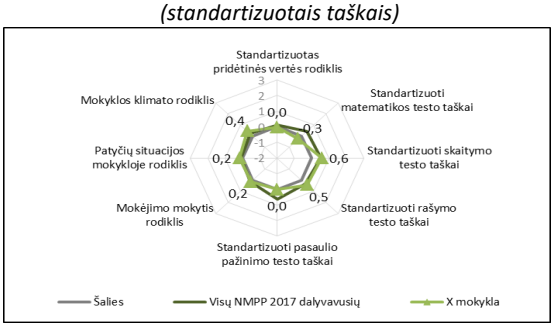
12. INFORMACIJA IR PAAIŠKINIMAI APIE ATASKAITOJE PATEIKIAMUS DUOMENIS

Šiame skyriuje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti apibendrintais lyginamaisiais duomenimis apie Jūsų mokyklos 2, 4, 6 ir 8 klasės mokinių mokymosi pasiekimus.

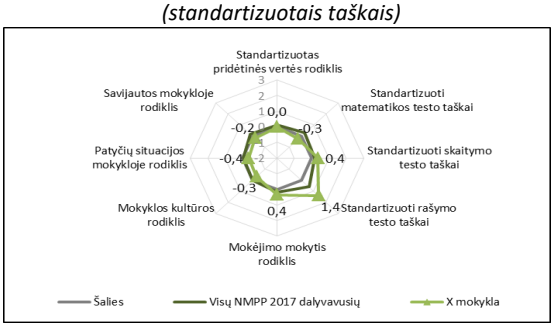
Šioje ataskaitoje duomenys pateikiami labai įvairiai – tiek lentelėse, tiek įvairaus tipo diagramose. Taip siekiama padėti geriau suprasti sudėtingą lyginamąją informaciją apskaičiuotą taikant įvairius statistinius metodus.

Voratinklinės diagramos naudojamos siekiant vaizdžiai iliustruoti ir palyginti tarpusavyje įvairius skirtingus mokinių pasiekimų rodiklius – mokinių atskirų ugdymo sričių rezultatus (testų rezultatai), mokyklos/savivaldybės sukuriamą pridėtinę vertę bei kitus mokyklos ugdymo aplinką atspindinčius rodiklius (mokyklos kultūra, mokinių mokėjimas mokytis, patyčių situacija ir pan.). Kuo didesnė rodiklio reikšmė, tuo aukštesni (geresni) to rodiklio rezultatai – aukštesni skaitymo, matematikos ir pan. rezultatai, geresnė mokinių savijauta mokykloje ir pan. (pastaba dėl rodiklio „Patyčių situacija“ reikšmių interpretacijos - kuo šio rodiklio reikšmė didesnė, tuo patyčių mokykloje yra mažiau, - kas reiškia geresnę mokinių savijautą mokykloje). Voratinklinėse diagramose duomenys pateikiami standartizuotais taškais.

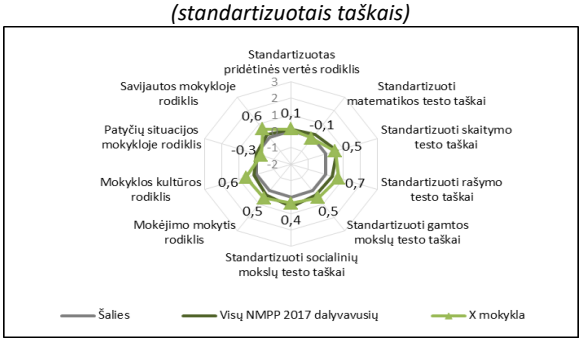
1 pav.
X mokyklos 4 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai (standartizuotais taškais)



2 pav.
X mokyklos 6 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai (standartizuotais taškais)



3 pav.
X mokyklos 8 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai (standartizuotais taškais)



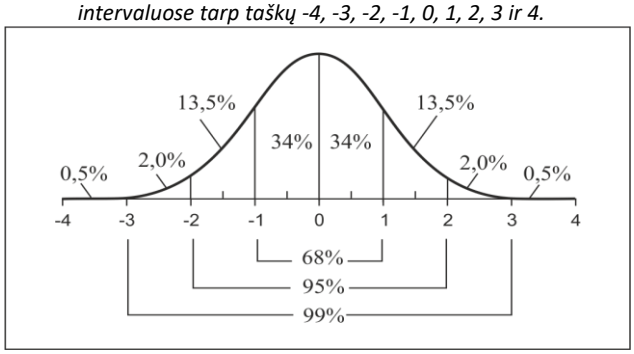
Pastaba: Diagramose (1, 2 ir 3 pav.) X mokyklos testų ir klausimynų rezultatai lyginami su šalies (nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų) ir 2018 m. NMPP dalyvavusių mokyklų rezultatais. Lyginimo patogumo sumetimais visi rezultatai perskaičiuoti į taip vadinamus standartizuotus taškus.

Standartizuoti taškai yra reikalingi tam, kad būtų galima palyginti keletą skirtingų rodiklių, kurių vertinimo skalė yra skirtinga (pvz. matematikos testo rezultatus, kur reikšmės gali būti pvz. nuo 0 iki 40 ir mokinių savijautą mokykloje, kur reikšmės gali būti nuo 1 iki 4). Apskaičiuojant standartizuotus taškus (4 pav.) visų rodiklių pirminiai rezultatai buvo centruojami ir normuojami – t.y. perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad kiekvieno rodiklio šalies vidurkis būtų lygus 0 (nuliui), o standartinis nuokrypis – 1.

Standartizuotų taškų reikšmės ir interpretacija. 4 pav. diagramoje pateikiamas teorinis mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymas intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4. Pavyzdžiui, jeigu mokyklos rezultatas kurioje nors srityje (išreikštas standartizuotais taškais) yra aukštesnis už 1, tai mokykla yra tarp geriausių (šioje srityje) 16% šalies mokyklų, o jeigu mokyklos rezultatas yra aukštesnis už 2, tai mokykla yra tarp 2-3% geriausių mokyklų. Praktikoje mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymas šiek tiek nukrypsta nuo teorinio pasiskirstymo, tačiau šie nukrypimai paprastai neviršija kelių procentinių punktų.

4 pav.

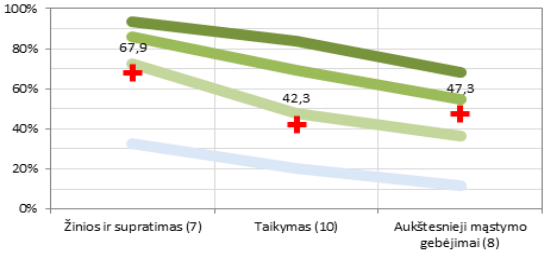
Teorinis mokinių testų ir klausimynų rezultatų, išreikštų standartizuotais taškais, procentinis pasiskirstymas intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4.



Pavyzdyje pateiktame 5 pav. pateikiami mokyklos 4, 6 ir 8 klasės mokinių rezultatai pagal testuojamo dalyko, kuris nurodytas diagramos viršuje, veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis. Prie kiekvienos srities pavadinimo skliausteliuose yra nurodytas maksimalus galimų surinkti taškų skaičius. Jūsų mokyklos rezultatas žymimas pliusiuku ir parodo Jūsų mokyklos mokinių vidutinius rezultatus (proc.). Rezultatų palyginimui pateikiami šalies vidutiniai skirtingų pasiekimų lygių mokinių rezultatai, kurie diagramoje žymimi skirtingų spalvų linijomis.

5 pav.

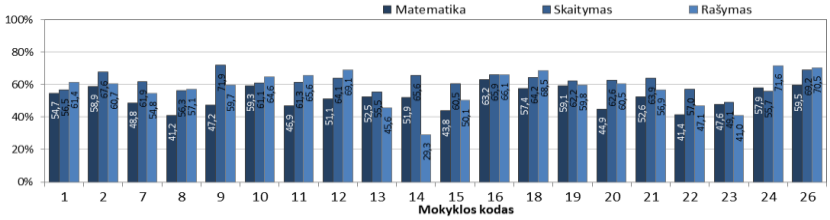
Mokyklos apibendrinti 4, 6 ir 8 klasės mokinių rezultatai pagal testuojamo dalyko veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis



Ataskaitoje pateikiamose stulpelinėse diagramose (6 pav.) skirtingų spalvų stulpeliais parodyta mokyklos 2, 4, 6 arba 8 klasės mokinių testuojamų dalykų (matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, gamtos mokslų ar istorijos socialinių mokslų) vidutinė procentinė surinktų taškų dalis.

6 pav.

Apibendrinta lyginamoji informacija apie mokyklų 2, 4, 6 arba 8 klasės mokinių testuojamo dalyko testo surinktų taškų vidurkio (procentais) stulpelinė diagrama

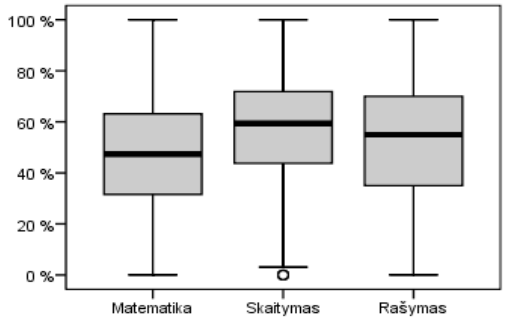


Procentinis rodiklis – mokinių surinktų taškų vidurkis procentais (vidutinė procentinė surinktų taškų dalis). Rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų surinko mokyklos mokiniai (6 pav.). Pavyzdžiui, jeigu atliekant testą galima iš vieno dalyko surinkti 80 taškų, o iš kito – 70 (kiekvieno dalyko po 100 proc.), tačiau realiai iš vieno dalyko buvo surinkta vidutiniškai 40, o iš kito – vidutiniškai 35 taškai, tai reiškia, jog šios mokyklos mokinių abiejų dalykų surinktų taškų procentinis rodiklis yra vienodas – 50 proc. Procentinis rodiklis leidžia palyginti pasiekimus pagal dalykus nepriklausomai nuo to, kiek iš viso taškų galima surinkti atliekant atskirų dalykų testus. Visų klasės, mokyklos, savivaldybės ar šalies mokinių surinktų testuojamo dalyko taškų vidurkis leidžia apskaičiuoti ir vidutinę procentinę dalį visų galimų surinkti taškų.

Stačiakampės diagramos. Stačiakampėmis diagramomis pavaizduoti duomenys detaliau iliustruoja mokyklos rezultatus.

7 pav.

Apibendrinta lyginamoji informacija apie mokyklos 2, 4, 6 arba 8 klasės mokinių testuojamų dalykų testų surinktų taškų vidurkius (procentais) stačiakampė diagrama



Stačiakampėse diagramose (7 pav.) vienas stačiakampis kartu su „ūsais“ vaizduoja vieno konkretaus dalyko pasiekimus. Siekiant nubraižyti tokią diagramą, visi mokiniai pagal jų surinktų taškų kiekį surikiuojami į vieną eilę nuo žemiausio iki aukščiausio rezultato ir suskirstomi į 4 lygias dalis (vadinamas kvartiliais). Apatinis „ūsas“ - tai 25 proc. mokinių, kurių rezultatai žemiausi (t.y. ketvirtadalis mokinių surinkusių mažiausiai taškų mokykloje), viršutinis „ūsas“ – tai 25 proc. mokinių, kurių rezultatai aukščiausi (t.y. ketvirtadalis mokinių surinkusių daugiausiai taškų mokykloje). Tarp „ūsų“ stačiakampė dėžutė vaizduoja 50 proc. visų mokinių (pvz. antrajam mokinių kvartiliui (viršutinė stačiakampio dėžutė) priklauso mokiniai, surinkę mažiau taškų už patekusiuosius į pirmąjį kvartilį, bet daugiau už patekusius į trečiąjį mokinių kvartilį). „Dėžutė“ yra dalijama brūkšniu į dvi dalis ties mediana. Mediana tai duomenų vidurys, bet ne vidurkis, t.y. taškas, nuo kurio 50 proc. visų pasiektų rezultatų yra žemesni (apima pirmam ir antram kvartiliui priskiriamų mokinių pasiektus rezultatus) ir 50 proc. – aukštesni (trečiam ir ketvirtam kvartiliui priskiriamų mokinių rezultatai). Kiek tiksliai kiekvieno dalyko taškų surinko mokiniai galima matyti vertikalioje diagramos ašyje.

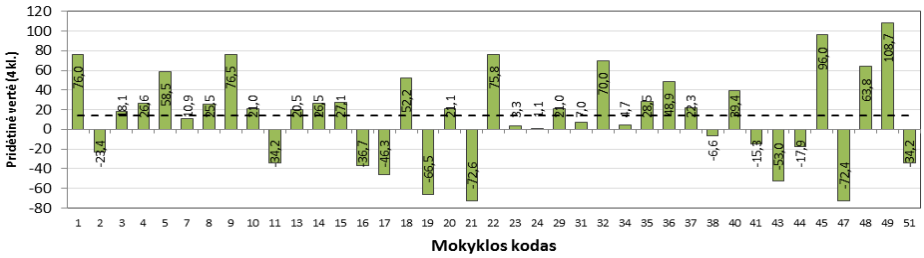
Pridėtinė vertė – vidutinis mokyklos indėlis į kiekvieno mokyklos mokinio pasiekimus. Atskiram mokiniui mokyklos sukurta pridėtinė vertė apskaičiuojama kaip skirtumas tarp konkretaus mokinio esamų realių (mokinių atliktų testų rezultatai) ir prognozuojamų pasiekimų (Pridėtinė vertė = Esami pasiekimai/testų rezultatai – Prognozuojami pasiekimai). Prognozuojami mokinių pasiekimai apskaičiuojami taikant specialius statistinius metodus atsižvelgiant į mokinio namų aplinkos ypatumus ir kai kurias asmenines savybes – tai, kas nuo mokyklos nepriklauso (arba priklauso labai mažai). Prognozuojami pasiekimai apskaičiuojami naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Mokyklos sukuriama pridėtinė vertė gali būti pavaizduota įvairiai, pvz., stulpeline, stačiakampe diagrama arba kaip standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis (voratinklinėse diagramose), naudojamas lyginant su kitais standartizuotais rodikliais.

Stulpelinėje diagramoje (8 pav.) pateikiama informacija apie mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę (4, 6 ir 8 klasėse atskirai). Diagramoje ji pavaizduota kaip teigiama (stulpeliais virš brūkšnio, kuris reiškia šalies vidurkį) arba neigiama (stulpeliais žemiau brūkšnio). Ši diagrama leidžia palyginti mokyklas pagal sukuriamą pridėtinę vertę. Teigiama mokyklos pridėtinė vertė reiškia, kad ši mokykla labiau nei kitos šalies mokyklos, kuriose mokosi mokiniai iš panašios socialinės aplinkos, sugeba minimizuoti mokinių namų aplinkos įtaką.

8 pav.

Mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės vidurkiai



Pridėtinė vertė svarbi norint kokybiškai išnagrinėti ir interpretuoti su mokinių pasiekimais susijusius veiksnius, numatyti perspektyvius mokinių pasiekimų gerinimo būdus, ji padeda suprasti ir įvertinti mokinių mokymosi kontekstą.