

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Molėtų pradinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Regina Pumputienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. SD(18)-4
(data)

Molėtai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Molėtų pradinės mokyklos strateginio plano 2019-2021 metams strateginiai tikslai:

1. Kiekvieno mokinio įsitraukimas į pažangos planavimą, rezultato siekimą – džiaugsmingas mokymasis.
2. Nuolatinis mokyklos bendruomenės narių mokymasis ir bendradarbiavimas, susitarimų kultūros gerinimas, siekiant sukurti optimalias mokymosi sąlygas kiekvienam mokiniui.

2019-20200 m. m. veiklos plano tikslai:

1. Kiekvieno mokinio individualių poreikių tenkinimas, siekiant pažangos ir ugdymosi kokybės.
2. Puoselėti mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą ir saugią aplinką.

2020-2021 m. m. veiklos plano prioritetai:

1. Optimalios mokymosi sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui.
2. Saugi ir sveikatingumą puoselėjanti mokykla.
3. Pažangos siekiantis, mokymąsi planuojantis mokiniys.

Veiklos plano tikslai:

1. Sudaryti sąlygas bendruomenės narių mokymuisi ir pažangai.
2. Kurti saugią ir mokymuisi palankią mokyklos aplinką, ugdyti sveikos gyvensenos kultūrą.

Pirmas uždavinys – individuali mokinio pažangos sistema, jos veikimas visoje mokyklos veikloje – testinis uždavinys. Kad veikų sistema reikės ne vienerių metų. Pirmiausia susitarta, kiek ir kaip bus stebima bei fiksuojama pažanga. Mokslo metų pradžioje pristatytas pažangos stebėsenos tvarkos aprašo projektas mokytojų buvo bandomas 2019-2020 m. m., pakoreguotas turėjo būti partvirtintas II pusmečio eigoje, bet karantinas dėl prasidėjusios pandemijos šį projektą pristabdė ir susitarimai, atsižvelgus į individualius mokytojų bei metodinės tarybos pasiūlymus, įvyko rugpjūčio mėnesį, tvarka integruota į Ugdymo plano 2019-2021 metams pakeitimus ir patvirtinta Mokytojų tarybos posėdžio, vykusio 2020 m. rugpjūčio 29-30 dienomis metu. Labai svarbu, kad pirmokai kuo greičiau išmokyti skaityti (pažinti raides, jungti jas į skiemenis, žodžius ir suprasti skaitomus žodžius, tekstą). Ši uždavinį ėmėsi spręsti ne tik pirmų klasių mokytojai, į pagalbą atėjo bibliotekininkė, pagalbos specialistai, taip pat kitų klasių mokytojai, sutikę bendruomenei skirtas valandas dirbti visos dienos mokykloje savarankiško mokymosi valandos metu padedant pirmokams įveikti skaitymo problemas. Tokią pagalbą siūlėme vaikams, kurie atlikus diagnostinius testus rugsėjo pabaigoje turėjo problemų mokantis skaityti, namie negaudavo pagalbos. Diagnostinio testo, baigus priešmokyklinio ugdymo programą rezultatai: apie 80% pradėjusių mokytis pirmose klasėse suprato mokytojo skaitomą tekstą, 49% buvo pasirengę mokytis pirmoje klasėje, 46% - pažengę, 5% reikalinga pagalba ir 5% dar nebuvo pasirengę mokytis. Baigiantis I pusmečiui patikrinus pirmų klasių mokinių skaitymo įgūdžius paaiškėjo, kad:

Skaity gerai ir labai gerai suprantama tekstą	29 mokiniai	38%
Skaity trumpus žodžius ir skiemenimis	29 mokiniai	38%
Pradedą jungti raides į skiemenis, kartais žodžius	15 mokinių	20%
Turi skaitymo sunkumų	3 mokiniai	4%

Skaitymas labai svarbus mokantis kitus dalykus, nes atlikus diagnostinius matematikos, pasaulio pažinimo testus, skirtus baigusiems priešmokyklinės klasės programą, paaiškėjo, kad neteisingai atliko užduotis arba darė klaidas tie vaikai, kurie patys nesugebėjo skaityti užduočių, o mokytojų skaitomas neatidžiai ar ne iki galo išklause.

Dirbome kartu su vaikais ir kas savaitę stebėjome bei fiksuojome pokyčių Asaichi susirinkimų metu iki karantino pradžios. Pavasarį nevyko nei 2, nei 4 klasių mokinių nacionalinė pasiekimų patikra, mokykloje taip pat nebuvo vykdomi baigiamieji diagnostiniai testai. Nors 64 % mokinių teigė, kad pasiekimų vertinimai nepasikeitė, bet buvo juntamas didelis tėvų indėlis vaikams

mokantis, 26 % - kad aukštesni vertinimo rezultatai. Mokinių darbai buvo vertinami skirtingu dažnumu: 31% mokinių teigė, kad mokytojai vertina kiekvieną darbą, 23% - vertinama dažniau negu mokantis klasėje, tačiau 11% pasigedo klaidų aptarimo, aiškinimosi.

Bent 2 trečdalių pasiekimų ir pažangos vertinimai nepasikeitė, apie 20% padidėjo, o 10% sumažėjo. Palyginus I ir II pusmečių mokytojų vertinimus, padėtis panaši:

Rezultatai/pusmečiai	I pusmetis	II pusmetis
Labai gerai ir gerai	65%	60%
Patenkinamai	35%	39%
Nepasiekė minimalaus lygio	0	0,6%

Vos atsiradus galimybei nuo gegužės 25 d. mokykloje atidarėme grupę, kurioje vaikai mokėsi padedami VDM mokytojų ir mokytojo padėjėjų, su savo mokytojais bendraudami nuotoliniu būdu ir gaudami pagalbą aliekant užduotis klasėje. Šią grupę galėjo lankyti vaikai, kurių tėvai turėjo dirbti nenuotoliniu būdu ir tie vaikai, kurie turėjo problemų mokantis nuotoliniu ar prarado mokymosi priemonės.

Mokiniams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (išskyrus gabiuosius) – tokių mokinių turime apie 17% – sudaryti individualūs, jų gebėjimus atitinkantys ugdymosi planai, kuriuose numatyta, kiek ir kokios pagalbos mokins gaus per savaitę, su planais supažindinti tėvai ar globėjai, kartu su klasės mokytojais aptarė, kokia pagalba reikalinga vaikui mokantis namuose. Jų sėkmės pamatavimas ir keliamų uždavinių bei tinkamų mokymosi būdų derinimas lieka tobulintina sritimi, su pagalbos specialistais suderinta, kad šių mokinių pažanga bus aptariama taikant Asaichi metodą 1 k./2 sav. Jų metu bus išsiaiškintos vaikų nesėkmių priežastys suplanuotas jų šalinimas, pagalbos koregavimas. 2019-2020 m. m. specialioji pagalba teikta 44 mokiniams iš 54 reikalingų tokios pagalbos. Mokiniai galėjo po 1-2 p./sav. mokyti individualiai ar mažose grupelėse padedami specialiosios pedagogės. Logopedo pagalba buvo reikalinga 64 vaikams, ją gavo 48 vaikai mokykloje, 2 – savarankiško gyvenimo namuose, o 14 pagalba nebuvo teikiama. Mokinių pažangos stebėjimui ir aptarimui pasirinkti 2 kriterijai: mokinio išitraukimas į pamoką, darbingumas pamokoje ir savarankiškai atliekamos užduotys – dėl karantino ši veikla perkelta į 2020-2021 m. m., tačiau mokinių pažangos aptarimai dėl ribojamų susirinkimų vyksta virtualiai. Virtualiuose susirinkimuose 1k./sav. aptariama ir kitų mokinių pažanga, dėl mokinių, neturinčių mokymosi motyvacijos kalbamasi su tėvais, numatoma pagalba, su mokiniais turinčiais didelių ugdymosi poreikių ir nuotoliniu būdu individualią pagalbą teikė mokytojų padėjėjai.

Be elektroninio dienos informaciją apie pasiekimus ir pažangą mokiniai kaupia aplankuose, jų panaudojimas pasiekimams fiksuoti, matuoti, mokyti įsivertinti ir planuoti dar tobulintinas. Planuota, jog beveik visi mokymosi sunkumų patiriantys mokiniai mokysis pagal savo galimybes, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymosi procesą – lieka tobulintina sritis. Kvirtų klasių mokytojai parengė išsamius mokinių, turinčių mokymosi problemų pasiekimų aprašus, daug bendravo su tėvais, kad jie sutiktų ŠPT dokumentus perduoti kitai mokyklai, užtikrinant pagalbą mokiniui tęstinumą ir sumažinant adaptacijos įtampas, nesutiko su tolesne pagalba tik 1 vaiko tėvai.

Visoms ketvirtoms klasėms 2020-2021 m. m. skyrėme po vieną pamoką per savaitę matematiniams mokymams ir informatikos pradmenų ugdymui, šiuos įgūdžius mokiniai ugdomi ir dalyvaudami projekte „Informatika pradiniam ugdyme“ veiklose. Nuo šių mokslo metų bent 3-4 klasės vienu metu gali mokytis informatikos pradmenų naudodami robotus Bee bot ir Blue bot bei žaidimus *Scotie Go*. Pasitarę su Mokyklos taryba dalį skaitmeninei plėtrai skirtų lėšų panaudojome įsigydami robotiką, informatiniams mokymams, tiesiog smagiame mokymuisi skirtus *Lego Education WeDo.2.0* ir *Story starter* – istorijų pasakojimui ir kalbėjimo bei rašymo įgūdžių ugdymui – tai rinkiniai, su kuriais vienu metu galės dirbti 2 klasės. Laboratorijų klasė praturtinta 5 rinkiniais gamtos tyrinėjimams mokantis lauke. 2020 m. atnaujinti vadovėliai, seni pakeisti naujais serijos *TALP* vadovėliais 1-3 klasėms.

Lieka šiems mokslo metams įgyvendinti ir dar vieną priemonę – paanalizuoti, kaip tikslingai skiriami namų darbai, kiek jie skatina mokinio pažangą ir savivaldų mokymąsi.

Prasidėjus nuotoliniam mokymuisi beveik visi tėvai (keletas išimčių) labai aktyviai įsitraukė į vaikų ugdymosi reikalus, kai kurie netgi perėmė atsakomybę už vaikų mokymąsi ir gana aktyviai reišė savo nuomonę, tiek dalyvaudami mokyklos organizuotose apklausoje, tiek ir socialinėse erdvėse. Vieni džiaugėsi nauja patirtimi, kiti video pamokėlėmis su mokytoja, savaitės mokymosi planu, paskolintomis planšetėmis, kasdieniu mokinių darbų vertinimu, elektroninėmis pratybomis, galimybė vaikui atsiskaityti per ilgesnį laiką, kad ugdomas vaikų savarankiškumas, kad vyksta vaizdo pokalbiai su mokytoja, kad vaikai mokydami namuose nepatiria įtampos. Kai kuriems tėvams atrodė, kad per didelis krūvis, per mažai vaizdo pamokų arba jos per trumpos, vaikui sunku mokytis ne klasėje, mažai atgalinio ryšio apie klaidas, vienas mokinys nesuserdavo su užduotimis, tėvams tenka mokytojo rolę, vaikas per daug laiko praleidžia prie kompiuterio, silpsta mokinių rašymo įgūdžiai. Apibendrinta informacija perduota mokytojams, kad jie turėtų į ką orientuotis, kaip tobulinti nuotolinį mokymą, kokią pagalbą ruošiantis nuotoliniam darbui turėtų teikti mokykla. Tačiau pavasarį jautėsi chaotiškumas, mokytojus pasiekė labai daug ir įvairių pasiūlymų, informacijos, trūko susitarimų ir konkretumo – tai kėlė dideles įtampas, reikėjo skubėti ir daugiausiai mokytis savarankiškai. Koncentravomės į Eduka klasės, Ema, Tamo stūlomus produktus, vieni iš kitų ir padedami šeimų narių mokėsi naudotis *Zoom* platforma nuotoliniams pamokoms, teko mokytis ir vaikus, ir dalį tėvų, daug mokytis ir konsultuotis tarpusavyje. Reikėjo susitarti dėl vienodai visoje mokykloje organizuojamo nuotolinio mokymo. Birželio mėnesio posėdyje nuspręsta, kad mokykla nuotoliniam mokymui naudos *Microsoft Office 365* platformą, susitarta dėl pagrindinių ugdymo organizavimo aspektų, kurie atsirado papildytame ugdymo plane, visiems mokiniams ir mokytojams nupirktos licencijos naudotis Eduka klasės ir Mokinukai.lt skaitmeniniu turiniu. Eduka klasėje mokytojai ir patys kuria ir talpina savo užduotis ar vaizdo įrašus. Gruodžio mėnesį tvarka tikslinta, konkrečiai numatytas sinchroninių ir asinchroninių pamokų skaičius, sudaryti nuotoliniam mokymui pritaikyti tvarkaraščiai. Tarpininkaujant ŠPT, mokytojams organizuoti nuotoliniai mokymai, kaip naudotis *Microsoft Office 365* platforma, vyko bendradarbiavimas praktiškai įgyvendinant, paruošiant vaikus, padedant tėvams. Dalis mokytojų savo IKT kompetencijas gerina savarankiškai mokydamosi *Pedagogas.lt* organizuojamuose kompiuterinio raštingumo kursuose. 3 mokytojai užsiregistravo ir 2 nuo rugsėjo mėnesio, o dar 1 nuo 2021 metų vasario mėnesio dalyvauja „*Teachers Lead Tech*“ projekto mokymuose ir veiklose su savo klasėmis, kviečia kolėges prisijungti prie šio projekto veiklų, dalinsis patirtimi su kolegomis. Kiekvieną trečiadienį susirinkimų metu analizuojame naudojamą platformos įvairius aspektus, konsultuojame vieni kitus.

Grįžtame prie savivaldaus mokymosi, ypatingą dėmesį skirdami pamokos refleksijai toliau tobuliname individualios pažangos matavimą ir naudojimą gerinant mokinių pasiekimus, pritaikydami LL3 stažuotėje Šiaulių ir Šiaulių rajono mokyklose įgyta patirtimi, taip pat virtualios stažuotės Estijos ir Suomijos mokyklų patirtimi. Dėl pandeminės situacijos kiti spalio mėnesį planuoti LL3 mokymai vyks virtualiai ir tik vasario mėn.

Apibendrinant derėtų pastebėti, kad kol kas mes daugiau matuojame akademinis vaikų pasiekimus, tai daryti yra lengviau, padeda testai, dalykinių žinių įsivertinimai, mokinių aplankai. Labai svarbu ugdati savivaldį mokinių būnų matuoti vaiko daromą pažangą visose mokyklinio gyvenimo srityse, ypač sudaryti jam galimybes pačiam pasimatuoti ir įsivertinti – tai dar vienas uždavinys, kuriam bus prasminga pritaikyti stažuotės Šiaulių mokyklose patirtis.

Įgyvendindami antrą tikslą, dėmesį sutelkėme į sveikos aplinkos kūrimą ir sveiko gyvenimo būdo įgūdžių formavimą, galimybę mokytis vieniems iš kitų bendradarbiaujant. Labai svarbios užtikrinant psichologinį saugumą yra tos 2 dienos savaitėje, kai mokykloje dirba psichologė ir vaikai bei jų tėvai gali gauti konsultacijas, mokyklai dalyvaujant projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, kuri vykdo specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras. Šio projekto finansavimas baigsis 2021 m. sausį, bet psichologo paslaugą mokyklos bendruomenei būna išsaugoti ir tęsti.

Mažiau streso mokydami vaikai patiria, kai gali tikėtis, kad gaus pagalbą, jei kažkas nepasiseks. Mokykloje pedagoginę pagalbą vaikams teikė logopedas ir 2 specialieji pedagogai (1 pareigybė), o vaikų, kuriems reikalinga šių specialistų pagalba būna apie 60 (jų skaičius kinta, nes visus metus vyksta poreikių tyrimas ir nustatymas), paprastai būna 17-18%, tai reiškia, kad esami specialistai gali suteikti 51-52% reikalingos pagalbos. Ši stygių iš dalies kompensuoja mokytojų padėjėjai, kuriuos pirmiausia skiriame į tas klases, kuriose mokosi didelių ugdymosi poreikių turintys mokiniai, jų (didelių ugdymosi poreikių turinčių mokinių) 2019-2020 m. m. buvo 10, o 2020-2021 m. m. yra 7. Sudarėme galimybes mokytojų padėjėjams dalyvauti dvejuose mokymuose apie darbą su autizmo sindromą turinčiais ir probleminio elgesio mokiniais. Nors mokymai skirti mokytojams, bet su ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais dirba jau patirtį turintys padėjėjai, kuriems taip pat kyla įvairių klausimų. Net13 mokytojų atnaujino savo žinias ilgalaikeje darbo su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais programoje.

Teikiama visos dienos mokyklos (VDM) paslauga dirbančioms šeimoms kuria psichologinį komfortą, žinant, kad vaikai saugiai leidžia laiką, kol grįžta tėvai, tuo pačiu paruošia pamokas, gauna pagalbą mokydami, kasdien bent vieną valandą popietinio laiko praleidžia lauke kartu su grupėse dirbančiais pedagogais ir jų padėjėjais, vyksta įvairūs sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo užsiėmimai. VDM paprastai formuojame 3-4 grupes priklausomai nuo vaikų skaičiaus ir dar vieną grupę mokinių, kurie į namus vyksta mokykliniais ar maršrutiniais autobusais. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 dienos mokykloje veikia 4 grupės pagal atskirų aukštų srautus, jie turi pastovias patalpas mokymuisi ir laisvalaikio žaidimams, atskiras rūbines, taip pat suformuota dar viena mokinių, vykstančių į namus autobusais, grupė – viso VDM lankė apie 150 mokinių.

Kadangi kovo mėnesį staigiai įvestas karantinas, nuotoliniam mokymuisi nepasiruošė nei mokytojai, nei mokiniai ir abeji patyrė nemažai streso. Techninėmis priemonėmis buvo aprūpinti visi to pageidavę mokiniai ir mokytojai. Iniciatyvus tėtis subūrė entuziastų grupę, kuri 7 šeimų vaikams padovanojo kompiuterius, kad jie galėtų dalyvauti nuotolinėse pamokose. Tai, kad kalbėdami apie nuotolinį mokymąsi tėvai reiškė daugiau emocijų negu faktų, rodo, kad šis procesas pradinėse klasėse kelė daug sunkumų. LL3 parengtoje apklausoje apie nuotolinį mokymąsi mokiniai sakė, kad daugiausia baimės ir streso jiems kėlė, netikrumas, ar gebės

įsijungti kompiuterį, prisijungti, ar nestrįgs internetas, ar gebės naudotis kompiuteriu, internetu, ar tinkamai susiplanus laiką, baiminosi naujųvių, tempo, nežinomybės. Bent 70% respondentų teigė, kad spėjo laiku atlikti mokytojų skirtas užduotis, 26% - iš dalies, o 4% laiko stigo. Džiugina, kad 85% mokinių nurodė, jog galėjo klausti mokytojo visko, kas jam buvo neaišku, iš jų 76% klausė vaizdo pamokoje, 50% susirašinėjo SMS, 39% skambino mokytojais, o 38% mokytojais skambino tėvai. Kaip privalumą vaikai nurodo, kad galėjo ilgiau pamiegoti - 50%, dar 48% - kad turėjo galimybę susisiekti su mokytoju ir daugiau aiškintis, 34% - turėjo daugiau laisvo laiko, 29% jautėsi drąsiau nei realioje pamokoje. Tačiau 66% pasigedo bendravimo su draugais, 62% pasigedo tiesioginio ryšio su mokytoja, 61% buvo sunkiau mokytis be mokytojos. Mokytojams daugiausia baimės ir streso kėlė informacijos gausa, galimi interneto trikdžiai, didelis darbo krūvis - tą nurodo apie 50% respondentų, kiek mažiau - 37% nerimavo, kad negebės vesti vaizdo pamokų, 70% mokytojų džiaugėsi, kad spėjo laiku parengti mokiniams užduotis, bet 59% sako, kad užduočių parengimas užėmė labai daug laiko - stigo dalijimosi parengta medžiaga.

Vaikų saugumo jausmą kuria ir pakankama galimybė kartu su draugais judėti, sportuoti, dalyvauti varžybose. Kiekvienais metais dalyvavome Lietuvos mokinių žaidynėse, jos nebuvo baigtos (dėl karantino), visada patekdavome į pirmą penketuką savo vaikų amžiaus mokyklų grupėje, šiais mokslo metais, nors sąlygos taip pat labai neapibrėžtos ir neaiškios, mokykla planuoja dalyvauti LMŽ, jei tokios vyks. Bent po vieną renginį į mėnesį organizuoja sportinio gyvenimo mokykloje iniciatoriai - Olimpines kartos grupė (OK): solidarumo bėgimas, kvadrato, krepšinio, šokdėnės turnyrai, estafetės, šaškėmis žaidžia visa mokykla - jau kasmetiniai ir vaikų mėgstami renginiai mokykloje, šiais mokslo metais keliasis tik į klases. Vis daugiau atsiranda šachmatų mėgėjų ir norinčių išmokti žaisti šį žaidimą daugėja. Labai gaila, kad nepavyksta daugiau mokytojų motyvuoti mokytis vesti šachmatų būrelį, yra viena mokytoja, kuri mokina vaikus šachmatų žaidimo neformaliojoje veikloje ir dar kartą į savaitę ateina į VDM grupes pamokinti besidominčius vaikus. Nors viruso pandemija sustabdė turnyrus šalies mastu ir pavasarį nevyko respublikinės šachmatų varžybos, taip pat nevykdėme varžybų tarp klasių ar kaimyninių mokyklų, bet olimpinė dvasia negeso ir nuo rugsėjo mėnesio auginama klasėse. Nemažai sporto renginių, pavasarį neįvykusių dėl viruso pandemijos, perkėlėme į šiuos mokslo metus, bet netikrumo taip pat yra nemažai.

Visi vaikai dalyvauja „Antro žingsnio“ prevencinės programos pamokose, mokykla įdiegė „Patyčių dėžutę“, apie ją buvo informuota mokyklos bendruomenė, pranešimų apie patyčias dėžutė per šiuos metus nesulaukė. Tačiau patyčių tema tapo labai aštri jau rugsėjo mėnesį, kai teko spręsti ilgalaikes vieno pirmos klasės mokinio bendravimo su bendraamžiais ir tėvų susipriešinimo bei patyčių elektroninėje erdvėje problemas, iškilusias socialiniuose tinkluose, į pagalbą teko pasitelkti SPT psichologę, VTAT atstovus. Bene džiugiausia veikla mokykloje ir vaikams, ir tėvams buvo vasaros poilsio stovykla pasibaigus formaliajam ugdymui nuotoliniu būdu. Vaikai buvo išsiligę tiesioginio bendravimo, buvimo kartu, o tėvai pavargę nuo nuotolinio mokymo(si) su vaikais. Dvi savaites stovyklavo per 40 vaikų, kurie nuo ryto iki 17 val. galėjo leisti laiką mokykloje, edukacinės veiklos vyko iki 15 valandos, po to buvo laisvalaikis ir žaidimai mokykloje ir kieme. Visi edukatoriai atvykdavo į mokyklą, vaikai šią vasarą iš mokyklos vežami nebuvo. Stovykla buvo labai populiari, vos dėl kokių nors priežasčių iškritus vienam vaikui, iškart jo vietą užimdavo kitas. Kartu su Molėtų PK pareigūnais pirmų klasių vaikams vyko saugaus eismo pamokėlės gatvėje, interaktyvi diena mokykloje „Diena su atšvaitu“, priešinių konkursas „Kelias į mokyklą“.

Sveikos gyvensenos ugdytojams ir mokyklai šie metai kėlė iššūkius ugdant asmens higienos, saugaus atstumo laikymosi ir kitus reikalavimus, susijusius su ekstremalia situacija šalyje. Užtruko, kol vaikai išmoko tvarkingai sustoti išlaikant saugius atstumus ir pasimatuoti temperatūrą, išmoko laikytis rankų higienos, pradinųjų klasių mokiniams sudėtingiausia išlaikyti saugius atstumus, nes jiems labai svarbu pribėgti, apsikabinti, liesti. Pertvarkėme pamokų laiką, valgymo laiką, ilgąsias pertraukas padvigubinome, kad skirtingu laiku, skirtingi mokinių srautai galėtų išeiti ir saugiai bei laisvai pajudėti mokyklos kieme. Sumažėjus fizinio ugdymo pamokų mokyklos salėje ir nejungiant klasių, viena fizinio ugdymo pamoka tapo privaloma lauke, be mokykloje esančių sporto aikštelių mėgstama pamokos vieta tapo miesto žaidimų aikštelė, įrengta prie Pastovio ežero. Geri dalykai, kuriuos derėtų išlaikyti ir sustiprinti pasibaigus ekstremaliai situacijai – ilgosios pertraukos su privalomu mokinių išėjimu ir žaidimais lauke, rankų higiena, viena fizinio ugdymo pamoka privaloma lauke ir mokinio statuso pripažinimas nuo pirmų mokslo mokykloje dienų (kadangi buvo labai stipriai apribota tėvų galimybė patekti į mokyklos patalpas, vaikai turėjo daug didesnę galimybę augti, darytis savarankiškai ir atsakingais už savo priemones kuprinėje, klasėje, persirengiant ir ruošiantis pamokoms) – tai dalykai, kurie padeda vaikui stiprėti fiziškai ir įgauti daugiau pasitikėjimo savo galiomis.

Šiais metais dėmesį sutelkėme į laikmečio padiktuotus reikalavimus: mokyklos techninių galimybių peržiūrėjimą ir atnaujinimą, mokytojų kompiuterinio raštingumo kompetencijas, ruošiantis galimam nuotoliniam mokymui, mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžių pritaikymą mokymuisi, pagalba tėvams ruošiantis mokymuisi iš namų. Mokytojai atnaujino darbo su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokimais žinias, išlieka aktualus skaitymo įgūdžių ugdymas, mokymosi aplinkų pritaikymas besikeičiantiems mokinių poreikiams, sąlygų asmens higienai ir higienos įgūdžių bei atsakomybės už savo ir šalia esančių sveikatą ugdymas, taip pat mokinių mokymasis mokyti ir planuoti savo mokymąsi, įsiverinti pasiekimus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokyklos lauko teritorijos išnaudojimas ugdymo(si) reikmėms.	Galimybė bent dviem klasėms vienu metu mokyti lauke: <ul style="list-style-type: none"> Įrengta stacionari lauko klasė, tinkanti visų dalykų pamokoms; Kilnojamų stalų – suolų komplektas lauko ar bet 	Sudaryta galimybė vaikų mokymuisi mokyklos kieme, kai yra tinkamos oro sąlygos. Pavasario ir rudens metu dviem klasėms įrengiamos mokymosi vietos. Įsigyti rinkiniai (vienai klasei) K-Explorer tyrinėjimas ir pasaulio pažinimo pamokoms lauke.	Įvykdyta iš dalies, lauko klasę įrengti pasibaigus ribojimams rinktis.

	<p>kokios kitos erdvės pritaikymui mokymosi reikmėms.</p>	<p>Stacionari klasė neirengta, tik pradėti darbai, kuriuos sustabdė paskelbtas karantinas, vėliau pašalinų žmonių buvimo mokykloje ribojimai dėl ekstremalios situacijos šalyje paskelbimo. Dėl pandemijos neatliktus darbus planuojame užbaigti 2021 m.</p>	
<p>1.2.Savivaldaus mokinio ugdymas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksija – savivaldžiam mokymuisi; • Mokymosi tikslų planavimas, dalyvaujant mokiniui ir tėvams. 	<p>2020 m. I pusmetį stebėtos pamokos (grįžtamasis ryšys – 1 stebėjimo aspektu) ir mokytojų tarybos posėdžio metu (2020-02-04, protokolais Nr. MP -1) analizuoti ir apibendrinti stebėtų pamokų protokolai. Išanalizuota, kiek savivaldumo ugdymo(si) procese pastebi mokytojai, susitarta dėl savivaldžiai besimokančio mokinio mūsų mokykloje iliustracijos. Dirbant grupėse teikti pasiūlymai mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aprašui. Susitarimai dėl mokinių pažangos matavimo įtvirtinti mokyklos ugdymo plane, mokinių pažanga planuojama atsižvelgiant į mokslo metų pradžios diagnostinių testų rezultatus. Mokinio atsiskaitomieji darbai kaupiami aplankuose, su jais supažindinami tėvai, tėvai dalyvauja individualiuose pokalbiuose baigiantis I mokymosi pusmečiui, dalyje klasių kartu su mokiniais – aptariami mokinio pasiekimai, planuojama</p> <p>Kas savaitę stebėjome bei fiksavome mokinių pasiekimų pokytį ASAICHI susirinkimų metu iki karantino pradžios. Tikslas – 0 mokinių (2-4 kl.) nepasiekusių patenkinamo atsiskaitomųjų darbų vertinimo, 1 kl. – daroma skaitymo pažanga. Specialiųjų</p>	<p>Užduotis tęstinė, procesas tobulinamas ir kitais metais.</p>
<p>1.3.Mokytojų bendradarbiavimas mokinio pažangai.</p>	<p>LEAN metodų įgyvendinimas ir taikymas praktikoje.</p>	<p>Užduotis tęstinė, procesas bus baigtas vykdomas 2021 m.</p>	

<p>1.4. Išlaikyti tokį patį ir/ar pasiekti didesnį pasiekiančių aukštesniojo lygio rezultatus 4 klase baigiančių mokinių skaičių (procentą).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NMPP 4 klasės mokinių rezultatai; • Metiniai pasiekimų vertinimai. 	<p>ugdymosi poreikių mokiniams dirbant su pagalbos specialistais – 2 kriterijai: mokinio įsitraukimas į pamoką, darbingumas pamokoje ir savarankiškai atliekamos užduotys. Mokytojų kambaryje įrengtos ASAICHI susirinkimų ir KAIZEN lentos, vyko KAIZEN metodo mokymai mokyklos darbuotojams. Kaizen praktiškai dar neišbandytas.</p> <p>Vadovavau rajono mokyklų vadovų grupei sprendžiant problemą (PDCA metodas): kaip pagerinti mokytojų profesinį dialogą, mokykloje atliktas tyrimas, kaip mokytojai vertina profesinio dialogo galimybes ir esamą situaciją (šis metodas dar tęsiamas, veikla buvo sustojusi karantino metu), dabar su problema sprendimo grupe bendraujame virtualiai. Atliktas mokytojų bendradarbiavimo ir jo stygiaus priežasčių tyrimas.</p>	
		<p>Dėl paskelbto karantino 2020 m. nebuvo vykdomi NMPP 4 klasių mokinių testavimai. Kadangi karantinas tęsėsi iki mokslo metų pabaigos mokykloje mokinių diagnostiniai testai taip pat nebuvo atliekami, apie mokinių pažangą išvadas darėme vadovaudamiesi metiniais mokinių pasiekimų vertinimais. Palyginus I ir II pusmečių mokytojų vertinimus, padėtis panaši: puikiai, labai gerai ir gerai II pusmetį baigė 65%, kai I pusmetį - 60%, nuo 39% (I pusm.) iki 35% (II pusm.) sumažėjo besimokančių patenkinamai, o 0,6% arba 2 mokiniams nepavyko pasiekti patenkinamo lygio.</p>	<p>Užduotis įvykdyta. Pažangos stebėjimas ir matavimas kasmetis.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Stacionarios lauko klasės įrengimas	Ekstremalios situacijos ir karantino dėl Corona viruso Covid 19 paskelbimas.
2.2. Nevyko 2 ir 4 klasių mokinių NMPP.	NEC neorganizavo nacionalinės mokinių pasiekimų patikros.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirengimas nuotoliniam ugdymui.	Išaugo mokytojų kompiuterinio raštingumo kompetencija, bendradarbiavimas padedant kolegoms pasirengti. Susitarta dėl vieningų reikalavimų, platformos, nuotolinio bendravimo. Atnaujintos ir įsigytos reikalingos priemonės. Paruošti mokiniai, informuoti tėvai, teiktos konsultacijos, pagalba. Nuotolinio mokymosi tvarka įtvirtinta Ugdymo plane.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X 4 <input type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3X	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas	Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius		Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius		Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius		Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius		Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti
7.1. Kompiuterinio raštingumo
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vaiko asmeninės pažangos stebėseną ir fiksavimas.	Kiekvienas vaikas įsivertina savo pažangą ir kelia (mokosi išsikelti) mokymosi tikslus, fiksuoja mokinio individualios pažangos lapuose. Refleksija pamokoje.	Pildoma 1 k./mėn. ir aptariama (mokinio mokymosi, neformalaus ugdymo ir socialiniai įgūdžiai) su mokytoja, supažindinami tėvai. Geros pamokos požymis – refleksija – mokymas mokytis taisant savo klaidas, tobulinant atliktas užduotis – stebėta ir išanalizuota 30-40 pamokų.
8.2. Profesinio mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimo, siekiant mokinio pažangos, inicijavimas ir stebėseną.	Skirtas konkretus laikas bendradarbiavimui, numatytas ir visiems žinomas susirinkimų žemėlapis. Stebimas mokinių dalyvavimas nuotolinio ugdymo pamokose; mokantis kasdieniu būdu: pažangos darymas ir gebėjimas savarankiškai atlikti užduotis pamokoje.	Asaichi susirinkimai: klasių mokytojų 1 k./sav., pagalbos specialistų 2k./mėn. pagal sutartus kriterijus. Bendruomenės susitarimai dėl mokinių savarankiško ugdymo kriterijų. Mokiniai mokysis ir gebės bent 30 % vaikų įvardinti, ką išmoko ir pateikti įrodymų, taip pat įvardinti mokymosi sunkumus, 50% gebės paklausti ir paprašyti pagalbos. 20-25% mokinių sieks aukštesnės pažangos (diagnostinių testų ir pusmečių rezultatų).
8.3. Kompiuterinio raštingumo kompetencijų ir galimybių plėtimas.	Pedagoginio personalo kompiuterinių kompetencijų tobulinimas, plečiant Microsoft Office 365 galimybių panaudojimą, saugaus internetinio ryšio mokykloje plėtra, sąlygos informatikos pagrindų mokymui pradinėje mokykloje, diegiant projekto metu įgytus įgūdžius ir sudarant galimybes mokytojams įgyti naujų.	Mokytojų dalyvavimas bet vienuose kompiuterinio raštingumo kompetencijų tobulinimo mokymuose; susitarimai dėl kvalifikacijos kėlimo prioritetų ir programos parengimas. Neformaliojo ugdymo prioritetas – mokinių informatikos ir programavimo bei robotikos įgūdžiai. Saugios elektroninės erdvės vaikams belaidžio tinklo įrengimas ir naudojimas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys, kurios buvo iškeltos įvykdytos, išskyrus nebaigtas dėl paskelbto karantino ir ekstremalios situacijos ribojimų; sėkmingai pasirošta nuotoliniam ugdymui antro karantino metu, padaryta didelė pažanga lyginant su pirmu karantinu. Direktorės veiklą ir pasiektus rezultatus siūlome vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Violeta Žalalienė

(vardas ir pavardė)

2021-02-10

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorė įvykdė ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Įvertinimas –labai gerai. Siūliau nustatyti 15 proc. pastoviosios atlyginimo dalies kintamąją dalį.

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Saulius Jauneika

(vardas ir pavardė)

2021-02-24

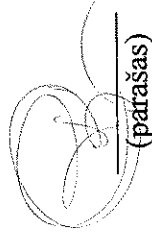
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – labai gerai.

Susipažinau.



(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Regina Pampučienė

(vardas ir pavardė)

2021-02-24

(data)