

PATVIRTINTA  
Molėtų pradinės mokyklos  
direktoriaus 2023 m. gruodžio 29 d.  
įsakymu Nr. V -137

## **MOLĖTŲ PRADINĖ MOKYKLA**

### **VEIKLOS PLANAS**

**2024 M.**

## 1. BENDROSIOS NUOSTATOS

2024 metų veiklos planą parengė darbo grupė, patvirtinta 2023 m. birželio 16 d. direktorės įsakymu Nr. V -80.

Šiame plane:

- 2022-2023 m. m. veiklos plano vykdymas.
- Mokyklos veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai.
- Priemonių planas mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.

## 2. 2023 M. VEIKLOS ANALIZĖ

2022-2023 m. m. mokykloje suformuota 16 pradinių klasių komplektų, juose mokėsi 341 mokinys, ir viena mišri priešmokyklinio – ikimokyklinio ugdymo 6 ugdytinių grupė Inturkės skyriuje (nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. likviduojamas skyrius). 48% mokinių gyveno toliau negu 3 kilometrai iki mokyklos, iš jų 24% atvykdavo mokykliniais geltonaisiais autobusais, 3% - maršrutiniais autobusais, 22% atveždavo tėvai. Nemokamus pietus gavo 60% mokinių, iš jų 8% - nemokamus pavakarius, dar 12% mokinių gavo paramą mokymosi priemonėms įsigyti. Per 2022-2023 m. m. mokiniai praleido 31388 pamokas, t. y. po 92 pamokas 1 mokiniui, didžiausia praleistų pamokų dalis dėl ligų – 29591 pamoka arba 87 pamokos 1 mokiniui, nepateisintų pamokų – 255 per metus, 1 mokiniui tenka nepilnai 1 (0,75) pamoka. Mokantis pagalbą teikė 9 mokytojo padėjėjai (7,5 pareigybės pamokose ir VDM grupėse). Mokykloje dirbo 20 mokytojų, iš jų 14 mokytojų metodininkų, 4 vyresnieji mokytojai ir 4 mokytojai. Pagalbą mokiniams teikė 1 psichologė (0,5 pareigybės), 2 specialiosios pedagogės (1,33 pareigybės), 1 logopedė (1,5 pareigybės), 2 socialinės pedagogės (1 pareigybė). Mokiniai turėjo galimybę mokykloje lankyti 16 mokykloje organizuojamų ir mokytojų vedamų neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų, dar 8 neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurias mokykloje organizavo kitų NVŠ įstaigų specialistai. Mokykloje veikė 4 VDM grupės, jas lankė 62% visų mokykloje besimokančių mokinių. Mokyklos mokinių pažangumas 2022-2023 m. m. išliko aukštas - 98,75% (pirmos klasės – 99% (1 mokinys), antros ir trečios – 100%, ketvirtos – 96% (3 mokiniai)). Pažangą padarė, t.y., pasiekimai kilo arba liko tokie patys 90,6% mokinių. 10 mokinių iš 3-4 klasių dalyvavo Molėtų rajono 3-4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje. Trečiokų pasiekimai: 1 mokinys (3d klasė) – 1 vieta, dar po 1 mokinį (a klasė) užėmė 2 ir 3 vietas. Ketvirtokai: 1 vieta – 1 mokinys (4b klasė), 2 vieta – 2 mokiniai (4a ir 4b klasės), trečia vieta – 2 mokiniai (4a ir 4b klasės). Lietuvos pradinių mokyklų 3-4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje dalyvavo 3 mokiniai (1 – 3d ir 2 – 4b klasės). Bebro olimpiadoje 2c klasės mokinė pateko į geriausių 10- uką šalyje.

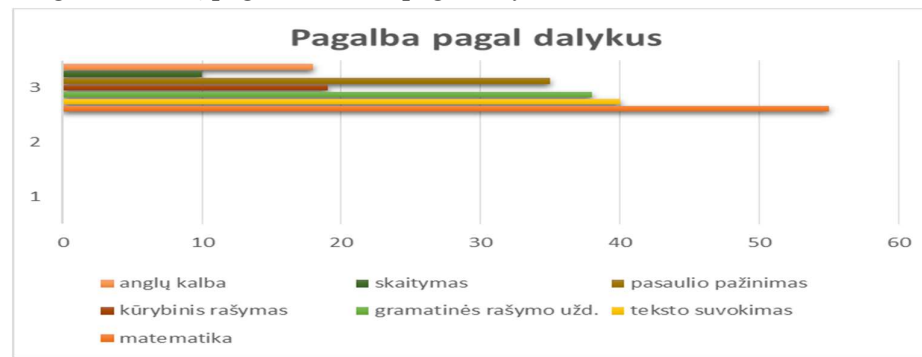
Rengiant Molėtų pradinės mokyklos strateginį planą 2023-2026 metams, susitarta, kad prioritetas bus profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei. Vadinasi, sieksime, kad kiekvienas atėjęs į mokyklą mokinys mokytųsi ir darytų pažangą. Kartu kursime modernią, kūrybingumą skatinančią ugdymosi aplinką. Kad galėtume tai daryti išsipareigojome puoselėti tokias vertybes: Pagarbą asmenybei ir kitokiai nuomonei. Mokymąsi bendradarbiaujant ir bendradarbiavimą mokantis. Kurti saugią mokyklą kiekvienam augti, mokytis ir kurti. 2023 metų veikla tarsi klojo pamatus šių prioritetų įgyvendinimui ir vertybių puoselėjimui, tam tarnauti turi ir strateginiame plane išgryninti 2 tikslai.

Pirmas strateginis tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus.

1.1. Plėtoti pedagogų bendradarystę ir profesinę komunikaciją, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, diegti pasidalytosios lyderystės modelį.		
Uždaviniai	Priemonės	Pasiektas rezultatas
1.1.1. Tobulinti individualios pažangos matavimą, remiantis patikimais duomenimis.	<p>Diagnostiniai testai mokslo metų pradžioje ir pabaigoje.</p> <p>„Vaiko augimo užrašai“</p> <p>Mokinių, turinčių mokymosi spragų stebėseną.</p> <p>Mokinių savarankiško</p>	<p>Fiksuojama startinė padėtis, planuojama pažanga, individualizuojant programas SUP turintiems mokiniams matuojamas pokytis. Lyginama to paties vaiko pažanga, jei ji nedaroma, ieškomi problemos sprendimo būdai.</p> <p>VAU – mokosi įsivertinti ir planuoti mokymąsi. Aptariami tikslai ir kaip sekėsi jų siekti 1k./mėn. klasių valandėlėse. Į prašymą užpildyti 3 klausimų anketą atsiliepė 54 tėvai. Iš jų 47 parašė, kad vaikas pildo VAU užrašus, 7 parašė, kad nepildo. 22 mano, kad tai padeda vaikui tapti savarankiškesniu, 14 – nepadeda, 12 – nežino. Dar 15 parašė kitus atsakymus: iš dalies padeda, vaikas kelia ne visada pasiekiamus tikslus, atsiranda papildomas darbas ir pan. Išvada: norint, kad vaikas mokytųsi savivaldumo, reikia jam padėti kelti realius tikslus ir stebėti, kaip jam sekasi jų siekti, paskatinti ar pakontroliuoti.</p> <p>ASAICHI susirinkimai 1k./2 sav. Stebimas mokinių matematikos mokymasis, siekiant užkirsti kelią spragoms, planuojamas atsirandančių spragų šalinimas. Parengtas „Pagalbos mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų“ algoritmas. Stebėta, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo ugdymas sprendžiant tekstinius uždavinius matematikos pamokose taip pat 2-4 klasių mokinių atsiskaitomuosiuose darbuose. Mokymosi uždavinys pasakomas, parodomas ir/ar užrašomas visose stebėtose pamokose, 12,4% pamokų patys mokiniai formulavo uždavinius, todėl jie žinojo ir suprato, ko reikia siekti; 43,8% - reikėjo papildomai aptarti, 43,8% - mokytojai nepasitikrino, ar mokiniai suprato pamokos uždavinį. Dominavo formuojamasis vertinimas, buvo formuluojami sėkmės kriterijai, 85,7% pamokų vertintas pasiektas rezultatas. Visos veiklos pamokose derėjo su išsikeltais tikslais. Pasigesta klaidų analizės.</p> <p>VDM 4 grupėse ugdomas gebėjimas savarankiškai atlikti užduotis ir/ar prašyti pagalbos susidūrus su problema – stebima kasdien, aptariama 1k./sav. Skirta 1 val. savarankiškam mokymuisi, kurios metu mokiniai atlieka namų darbams skirtas užduotis, turi skaitymo pratyboms skirtą laiką ar atlieka papildomas užduotis, mokytojų skirtas mokymosi spragoms šalinti ar gebėjimams pagilinti. VDM veiklose dalyvavusių mokinių per dieną vienoje grupėje vidurkis: 35 mok., iš jų savarankiško mokymosi valandoje dalyvaudavo apie 25 mokinius. Vidutiniškai bent 14 mokinių mokėsi patys, 8 – prašė pagalbos, o bent 2 pagalbą siūlė pačios mokytojos.</p>

mokymosi stebėseną VDM grupėse.

Kadangi ne visi mokiniai ruošia pamokas mokykloje, tėvų apklausa siekta išsiaiškinti, ar mokykloje skiriami namų darbai atitinka vaiko gebėjimus, ugdo savivaldaus mokinio įgūdžius. Iš 93 atsakiusių 75 nurodė, kad apimtis tinkama, 12 – per daug. 29 mokiniams beveik kasdien reikalinga pagalba, 32 – dažnai (1-3 k./sav) ir tik 3 pagalbos visai nereikia. Problema – matematikos ir teksto suvokimo namų darbų užduotys. Priežastys įvairios: stinga savarankiško mokymosi įgūdžių, skaitymo įgūdžių, diferencijavimo pagal gebėjimus, klasės mokymosi lygį. Daugiausiai tėvų pagalbos reikia pagal dalykus:



Kaip tai atspindi mokinių pasiekimuose, galutinius rezultatus mes matome metiniuose vertinimuose.

Dalykai	Aukštesn. lygis	Pagr. lygis	Patenk. lygis	Nepatenk. lygis
Lietuvių k.	69	144	122	3
Matematika	80	174	82	2
Pasaulio p.	78	189	67	4

Sėkmingai mokslo metus baigė ir padarė pažangą 98,8% mokinių, 1,2% nepasiekė patenkinamo lygio ir baigė mokyklą su neigiamais vertinimais, iš jų 3 ketvirtų klasių mokiniai, su kurių tėvais nepavyko susitarti dėl mokinių programos keitimo ir pritaikymo pagal mokinių poreikius. Aukštesnį ir pagrindinį lygį mokantis atskirų dalykų pasiekia 63-79 procentai visų mokinių, tai geras rodiklis, bet nerimti reiktų dėl 20-36 procentų mokinių, kurių pasiekimai atskirų dalykų yra tik patenkinami. Lygindami I ir II pusmečio rezultatus pastebėjome, kad pasiekimai didesnio

mokinių skaičiaus krito negu kilo. Atskirai paanalizavę SUP turinčių mokinių pasiekimus, konstatuojame, kad nors dominuoja patenkinamas lygis yra ir kitokių vertinimų:

Dalykai	Aukštesn. lygis	Pagr. lygis	Patenk. lygis	Nepatenk. lygis
Lietuvių k.	0	13	52	1
Matematika	1	25	39	1
Pasaulio p.	0	25	40	1

Svarbi yra ir mokymosi pradžia pirmoje klasėje. Daug reikšmės sėkmingam startui pirmoje klasėje turi mokinių skaitymo įgūdžiai. Rugsėjo mėnesio 80 pirmokų skaitymo įgūdžiai atrodė taip:

Pažįsta spausdintas didžiasias raides	Pažįsta spausdintas mažasias raides	Skaito skiemenimis	Skaito pavieniais žodžiais	Skaito sakinius	Supranta, ką skaito
51	45	31	24	13	11
+/- 12	+/- 11	+/- 4	0	0	0

2023 m. ketvirtokų pasiekimai NMPP lyginant su šalies ir savivaldybės rezultatais:

Dalykas	Rezultato procentais vidurkis			Rezultato procentais vidurkis baigusių testą		
	Savivaldybės	Šalies	Mokyklos	Savivaldybės	Šalies	Mokyklos
Matematika	54,4 (+2)	61,9 (-5,5)	56,4	54,5	62,1	56,7

		<table border="1"> <tr> <td>Skaitymas</td> <td>59,3 (-0,3)</td> <td>62,3 (-2,7)</td> <td>59,6</td> <td>59,6</td> <td>62,8</td> <td>60,2</td> </tr> </table>	Skaitymas	59,3 (-0,3)	62,3 (-2,7)	59,6	59,6	62,8	60,2											
Skaitymas	59,3 (-0,3)	62,3 (-2,7)	59,6	59,6	62,8	60,2														
		<p>Skliausteliuose mokyklos vidurkio skirtumas nuo savivaldybės ir nuo šalies vidurkio. Bet į NMPP rezultatus galima pažvelgti ir per kiekvieno mokinio sėkmės pasimatavimą, o jis sako, kad didžiausia mokinių dalis pasiekė pagrindinį lygį, vadinasi, yra tvirtai pasirengę mokytis penktoje klasėje. Labiausiai norėtume, kad daugėtų aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Aukštesnysis lygis</th> <th>Pagrindinis lygis</th> <th>Patenkinamas lygis</th> <th>Nepatenkinamas lygis</th> <th>Laikė mokinių</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Matematika</i></td> <td>12,7</td> <td>60,6</td> <td>23,9</td> <td>2,8</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td><i>Skaitymas</i></td> <td>5,8</td> <td>72,5</td> <td>21,7</td> <td>0,0</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table>		Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis	Laikė mokinių	<i>Matematika</i>	12,7	60,6	23,9	2,8	75	<i>Skaitymas</i>	5,8	72,5	21,7	0,0	72
	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis	Laikė mokinių															
<i>Matematika</i>	12,7	60,6	23,9	2,8	75															
<i>Skaitymas</i>	5,8	72,5	21,7	0,0	72															
1.1.2. Plėtoti pedagogų bendradarystę ir profesinę komunikaciją, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	<p>Gerosios patirties sklaida: mokymų, seminarų medžiagos pristatymai, refleksijos po mokymų ir pritaikymo darbe.</p> <p>Tinklaveika su l./d. „Saulutė“, „Vyturėlis“ ir progimnazijos pedagogais.</p>	<p>1k./mėn. pagrindinis dėmesys skirtas pasirengimui dirbti pagal UTA 1 ir 3 klasėse. 3 mokytojai dalyvavo mokytojų kvalifikacijos renginiuose „Mokytojų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį“, „Kompetencijomis grįsto ugdymo turinys“, 1 mokytoja ilgalaikėje 40 val. programoje „Idėjos, kaip mokytis pagal atnaujintas bendrąsias programas“.</p> <p>Vyko mokymų refleksijos mokykloje ir dalijimasis žiniomis, taip pat išbandomos atskiros atnaujinto turinio dalys ir kartu diskutuojama, ieškota sprendimų. Mokyklos 8 narių komanda dalyvavo rajono mokyklų ir savivaldybės atstovų apskritojų stalo diskusijoje apie matematikos mokymosi problemas, ieškojome sprendimų mokykloje.</p> <p>Diskusijos apie pasirengimą mokyklai, dažniausiai iškylančios problemos pirmoje klasėje, adaptacija mokykloje.</p> <p>Dalijimasis informacija, reikalinga mokiniams, jų tėvams ir būsimiems mokytojams. Mokiniai supažindinami su būsima mokykla, neformaliosiomis veiklomis, klasių auklėtojais. atstovais aptariamas ketvirtokų pasirengimas mokytis 5 klasėje.</p>																		
1.1.3. Pedagoginė pagalba mažinant SUP turinčių mokinių pasiekimų atotrūkį.	<p>Pritaikytų, individualių programų poveikio mokinių pasiekimams analizė: ką dariau?, kas pasiekta? –</p>	<p>Remiantis SUP turinčių mokinių pasiekimų analize koreguojamas ugdymo procesas, esant reikalui keičiami ugdymo metodai efektyvesniais. Suplanuota švietimo specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba. Su mokiniams 2023 m. dirbo padėjėjai 12 mokytojų padėjėjų, ypatingas dėmesys skiriamas pirmose klasėse besimokantiems, turintiems didelius ir vidutinius SUP. Specialiąją pagalbą teikia 1,36 specialisto 100 mokinių, t.y. 1,5 logopedo pareigybės (dirba 1 specialistas), 0,5 psichologo pareigybės, 1,0 socialinio pedagogo pareigybės (dirba 2 specialistai), 1,1 specialiojo pedagogo pareigybės (dirba 2 specialistai).</p>																		

	<p>aptariant pusmečių rezultatus.</p> <p>Individualaus ugdymo plano parengimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusių mokytis į mokyklą iš Ukrainos, sugrįžusių iš užsienio.</p> <p>Vaiko, turinčio ugdymosi sunkumų, gebėjimų pirminis, pakartotinis įvertinimas.</p>	<p>Parengtos individualios ugdymo(si) programos ne tik SUP turintiems, bet ir iš užsienio atvykusiems lietuvių vaikams, kitataučiams ir Ukrainos karo pabėgėlių vaikams. Visos programos aptartos ir suderintos su tėvais.</p> <p>Individualios ir grupinės lietuvių kalbos pamokos iš užsienio atvykusiems mokiniams 2022-2023 m. m. vyko 10 p./sav. , jas lankė 5 mokiniai atvykę iš užsienio ir 7 iš Ukrainos, nuo 2023 m. rugsėjo 1d. vedamos 5 p./sav. , jas lanko 4 mokiniai iš Ukrainos.</p> <p>Tyrimai atliekami pagal tai, kaip nurodyta ŠPT pažymose. Naujai dažniausiai poreikiai nustatomi pirmų klasių mokiniams, po pusmečio stipriai keičiasi pirmų klasių mokinių poreikiai. 2022-2023 m. m. pradėjo 5 pirmokai, turintys SUP, iki mokslo metų pabaigos poreikiai nustatyti dar 7, tarp jų ir dideli. SUP turintys mokiniai sudaro 21% visų 1-4 klasių mokinių. Pagal poreikius:</p> <table border="1" data-bbox="743 646 1892 753"> <thead> <tr> <th>Viso SUP mokinių</th> <th>Dideli ir labai dideli poreikiai</th> <th>Vidutiniai poreikiai</th> <th>Nedideli poreikiai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70</td> <td>10</td> <td>37</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> <p>Reikalinga ir teikiama pagalba:</p> <table border="1" data-bbox="743 821 1892 1338"> <thead> <tr> <th>Mokinių skaičius</th> <th>Skirta pagalba</th> <th>Teikiama pagalba</th> <th>Procentinė reikalingos pagalbos dalis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5 k./sav.</td> <td>5 k./sav.</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5 k./sav.</td> <td>4 k./sav.</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5 k./sav.</td> <td>3 k./sav.</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>4 k./sav.</td> <td>4 k./sav.</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>4 k./sav.</td> <td>3 k./sav.</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>4 k./sav.</td> <td>2 k./sav.</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3 k./sav.</td> <td>3 k./sav.</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3 k./sav.</td> <td>2 k./sav.</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2 k./sav.</td> <td>2 k./sav.</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2 k./sav.</td> <td>1 k./sav.</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Atsisakė tėvai</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>2-5 k./sav.</td> <td>1-5 k./sav.</td> <td>78% vidurkis</td> </tr> </tbody> </table> <p>20 iš 70, t.y. 28,6% reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba.</p>	Viso SUP mokinių	Dideli ir labai dideli poreikiai	Vidutiniai poreikiai	Nedideli poreikiai	70	10	37	23	Mokinių skaičius	Skirta pagalba	Teikiama pagalba	Procentinė reikalingos pagalbos dalis	1	5 k./sav.	5 k./sav.	100%	4	5 k./sav.	4 k./sav.	80%	4	5 k./sav.	3 k./sav.	60%	22	4 k./sav.	4 k./sav.	100%	22	4 k./sav.	3 k./sav.	75%	9	4 k./sav.	2 k./sav.	50%	2	3 k./sav.	3 k./sav.	100%	1	3 k./sav.	2 k./sav.	67%	2	2 k./sav.	2 k./sav.	100%	2	2 k./sav.	1 k./sav.	50%	1	-	-	Atsisakė tėvai	70	2-5 k./sav.	1-5 k./sav.	78% vidurkis
Viso SUP mokinių	Dideli ir labai dideli poreikiai	Vidutiniai poreikiai	Nedideli poreikiai																																																											
70	10	37	23																																																											
Mokinių skaičius	Skirta pagalba	Teikiama pagalba	Procentinė reikalingos pagalbos dalis																																																											
1	5 k./sav.	5 k./sav.	100%																																																											
4	5 k./sav.	4 k./sav.	80%																																																											
4	5 k./sav.	3 k./sav.	60%																																																											
22	4 k./sav.	4 k./sav.	100%																																																											
22	4 k./sav.	3 k./sav.	75%																																																											
9	4 k./sav.	2 k./sav.	50%																																																											
2	3 k./sav.	3 k./sav.	100%																																																											
1	3 k./sav.	2 k./sav.	67%																																																											
2	2 k./sav.	2 k./sav.	100%																																																											
2	2 k./sav.	1 k./sav.	50%																																																											
1	-	-	Atsisakė tėvai																																																											
70	2-5 k./sav.	1-5 k./sav.	78% vidurkis																																																											
1.1.4. Bendradarbiaujant su mokyklos mokytojais didinti	Mokyklos bibliotekos renginiai kartu	<p>Kūrybiniai darbai, projektinės veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktyvūs žaidimai –viktoringos „Aš, skaitomos knygos ir jų personažų gyvenimai“.</li> <li>• Kūrybinės pamokos – akrostichų kūrimas.</li> </ul>																																																												

<p>dėmesį skaitymui, ugdyti sąmoningą, mąstantį, savarankiškai gebantį pasirinkti knygą, skaitytoją.</p>	<p>su klasių mokytojais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarptautinei Vaikų knygos dienai – piešinių paroda bibliotekoje.</li> <li>• Tylusis skaitymas spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai paminėti.</li> <li>• Darbelių iš įvairių priemonių kūrimas.</li> <li>• „Knygų lentyna kitaip“</li> <li>• Dalyvavimas nacionalinėje „Šiaurės šalių bibliotekų savaitėje“ „Gamta šiaurėje“</li> <li>• Kalėdinis skaitymų popietė „Skaitydami laukiame Kalėdų“</li> </ul> <p>2023 m. 10-12 mėn. į biblioteką rinkosi „Knygiuko klubo“ skaitytojai iš pirmų klasių. Pasirinktą dieną su savo pasirinkta knyga rinkosi skaitantys ir tekstą suprantantys pirmokai. Jie skaitė tyliai, garsiai, atliko įvairias užduotis, susijusias su skaitymu ir teksto suvokimu. 3</p> <p>Įsigyta 130 naujų knygų vaikams už 899,00 Eur. , dar 88 egzempliorius padovanojo labdaros paramos fondas „Švieskime vaikus“ – mokyklos biblioteka atnaujinta 218 naujų knygų.</p>
<p>1.1.5. Informatinio mąstymo ugdymas integruojant skaitmeninio mokymą į pradinio ugdymo dalykus.</p>	<p>Informatika pradiniam ugdyme. Dalyvavimas ES programavimo (Code week) 2023 savaitėje. Skaitmeninių ir programavimui skirtų priemonių atnaujinimas. „Vedliai“-informatikos ir technologinės kūrybos programa.</p>	<p>Informatikos integravimas į dalykų pamokas ir neformalųjį ugdymą 1-4 klasėse. Visą savaitę sausio mėnesį mokiniai galėjo išbandyti mokymąsi ir žaidimus su robotu PHOTON. <a href="https://www.pradine.moletai.lm.lt/?p=12174&amp;paged=9">https://www.pradine.moletai.lm.lt/?p=12174&amp;paged=9</a></p> <p>Informatikos konkurse Bebras 2 klasės mokinė pateko į geriausių dešimtuką.</p> <p>1-4 klasių mokiniai, išbandė programavimui skirtas programėles, sukūrė darbelių, dalyvavo bendrose veiklose: <a href="https://www.pradine.moletai.lm.lt/?p=12103&amp;paged=2">https://www.pradine.moletai.lm.lt/?p=12103&amp;paged=2</a></p> <p>2023 m. įsigytos licencijos Eduka skaitmeninei programai 335 mokiniams ir 19 mokytojų (6650,00 Eur.), 3 pradinės klasės aprūpintos išmaniaisiais ekranais (9408,00 Eur.), kompiuterių klasė papildyta 14 nešiojamų kompiuterių (8946,06 Eur.), kad ketvirtokai galėtų be trukdžių laikyti NMPP testus, taip pat atnaujinta įranga, reikalinga sklandžiam interneto ryšiui (1786,18Eur.)</p> <p>12 mokytojų dalyvavo informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje pradinė klasių mokytojams. Dalinimasis, kaip sekasi taikyti „VEDLIŲ“ programoje įgytus įgūdžius. Tęstinis projektas.</p>
<p>1.1.6. Aktyvinti STEAM ir kultūrinio ugdymo veiklas formaliajame ugdyme ir neformaliosiose veiklose.</p>	<p>Renginiai su socialiniais partneriais.</p>	<p>2 mokytojai dalyvavo išvykoje į Utenos regioninį STEAM centrą, pristatė veiklas kolegoms, po to vyko pamokos STEAM centro laboratorijose: dalyvavo 4 grupės, joms veiklos vyko po 2 dienas. Tradicinio lietuviybės mėnesio renginiai (vasaris – kovas) buvo skirti Molėtų miesto istorijai ir dabarčiai, mokytojams talkino Molėtų viešoji biblioteka, muziejai ir TVIC darbuotojai – dalyvavę mokiniai turėjo daug ir įvairių patirčių, jų metu ne po vieną dieną išėjo mokyti į miesto erdves, sukūrė savo projektus.</p>



		Mokinių mokymąsi ne iš vadovėlių praturtino STEAM veiklos „Saulės sistemos paslaptys, iššūkiai, pasiekimai. Edukaciniai žaidimai“ etnokosmologijos muziejuje. Pasaulio pažinimo pamoka su gamtos fotografu, rašytoju bei TV laidų vedėju Mariumi Čepuliu. Atnaujinta ir patyriminės veiklos „Amatų diena“ ir gamtamokslinė pradinių klasių mokinių konferencija „Domiuosi, tiriū, atrandū“.
1.2. Pasirengti ir laipsniškai diegti UTA.		
1.2. 1. Pasirengimas dalyvaujant kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir bendradarbiaujant.	<p>Dalyvavimas UTA renginiuose ir mokymuose.</p> <p>Vidinė tinklaveika dalijantis įgytomis žiniomis, patirtimis</p> <p>Apsirūpinimas reikalingomis priemonėmis.</p>	<p>Mokymai prasidėjo 2022 metais, 2023 metai buvo NŠA organizuotų mokymų finalas. Juose 2023 m. 02-06 mėn. dalyvavo 7 mokytojai, kurie tobulino kompetencijas 2 ilgalaikėse 40 val. programoje: „Idėjos, kaip mokyti(s) pagal atnaujintas bendrąsias programas“ ir Molėtų ŠPT organizuotuose mokymuose temomis: „Mokytojų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį“, „Kompetencijomis grįsto ugdymo turinys“,</p> <p>Mokytojai aktyviai dalyvavo Molėtų ŠPT organizuotoje metodinėje dienoje 2023-04-14 d. „Mokytojų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Veikimas kartu su socialiniais partneriais. Patirtys ir galimybės“ ir parengė bei pristatė 2 pranešimus. 01-06 mėnesiais vyko metodinės tarybos organizuoti žinių ir patirties sklaidos renginiai mokykloje: „Pamokos plano sudarymas pagal atnaujintas BP“ , dalijosi 6 mokytojai, „UTA Ką sužinojome?“ – 2 mokytojai, „Ilgalaikių planų rengimas pagal UTA“ – 2 mokytojai, „Atnaujintos bendrosios ugdymo programos. Idėjos, kaip mokyti pagal atnaujintas programas“ – 3 mokytojai. Sudaryta 3 mokytojų savipagalbos (ar mentorystės) grupė, priimdamos į savo pamokas ir konsultuodamos padėjo naujai pradedančiai mokytojai pasiruošti dirbti su klase.</p> <p>Vadovėliai darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas įsigyti Inturkės skyriaus 4 priešmokyklinio amžiaus grupės vaikams už 126 Eur., pirmų ir trečių klasių mokiniams ir ketvirtokams nupirkti gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo vadovėliai, taip pat lietuvių kalbos vadovėliai pirmai klasei. Viso 1024 egzemplioriai už 13534,55 Eur. Kitų dalykų mokymui programos pasikeitė minimaliai, turimi vadovėliai visiškai tinka, keisis tik pamokos organizavimas ir vertinimas.</p>

Antras strateginis tikslas: Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. 2023 metais pagrindinį dėmesį skyrėme mokytojų kompetencijų tobulinimui ir mokytojų padėjėjų kompetencijų formavimui. Pagal galimybes plėtėme specialiojo ugdymo paslaugas, specialistų kabinetus praturtinome naujomis priemonėmis.

2.1. Stiprinti bendruomenės nuostatas mokinių įvairovei ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.

2.1.1. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas.	Ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa.  Mokymai mokytojų padėjėjams.	Visi mokytojai turėjo galimybę dalyvauti 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ką turime žinoti apie įtraukijį ugdymą ir kaip įgyvendinti tai, ką žinome?“. Programa susidėjo iš 5 modulių: 1. „Veiksmingos pradinė klasių mokinių ugdymo strategijos“ – Islandijos mokyklų patirtimi dalijosi 2 Alantos gimnazijos pradinė klasių mokytojos; „Kaip padėti pradinukams lengviau suprasti matematiką“ – mokyklos specialioji pedagogė. 2. „UDM taikymas pradiniam ugdyme“ – patirtys Utenos Aukštakalnio pradinėje mokykloje“; 3. Išvyka į Joniškio r. pagrindinės mokyklos Gataučių Marcės Katiliūtės skyrių „Sėkmingos įtraukiojo ugdymo patirtys“; 4. Psichologės J. Bortkevičienės seminaras mokykloje „Įtraukus ugdymas mokykloje. Ką svarbu žinoti pedagogui?“ ir 5. Mokymų refleksijos diena „Igjijome naujų kompetencijų. Ką darysime toliau“.  Spalio mėn. mokykloje dirbantiems mokytojų padėjėjams Molėtų ŠPT specialistai organizavo mokymus „Mokytojų padėjėjų vaidmuo mokykloje“, dalyvavo visi padėjėjai. Tęsinys numatytas vasario mėnesį.
2.2. Mažinti SUP turinčių mokinių pasiekimų atotrūkį.		
2.2.1. Intensyvios švietimo pagalbos teikimas mokykloje.	Dalyvavimas „Atviros klasės projekte“	Mokykla dalyvauja pažangos projekte Nr. 12-003-03-02-01 "Įgyvendinti įtraukijį švietimą", kurio reikalavimus atitikusioje antrojo klasėje nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdarbinta 1 mokytojo padėjėjo ir 0,5 antrojo mokytojo pareigybės – pagalba šioje klasėje labai išaugo. Šios klasės mokiniams teikiama intensyvi pagalba, vienu metu pamokoje dirba 2 pradinė klasių mokytojai ir mokytojo padėjėja, atsirado galimybė individualizuoti mokymą pagal poreikį.
2.2.2. Priemonės švietimo pagalbos specialistų kabinetams.	Logopedės, spec. Pedagogės ir psichologės kabinetai.	Kaip programos "Įgyvendinti įtraukijį švietimą" dalyvė mokykla gavo 2 interaktyvias priemones specialiosios pedagogės ir logopedės kabinetams: interaktyvi smėlio dėžė ir interaktyvus stalas su stovu už 14538,15 Eur., mokykla švietimo pagalbą teikiančioms specialistėms nupirko mokymui skirtų priemonių 996,00 Eur. 2024 m. laukia darbai, susiję su mokyklos patalpų pritaikymu įtraukčiai pagal UD principus.

### 3. MOKYKLOS VEIKLOS PRIORITETAU

Profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei.

Įtraukusis ugdymas: kiekvienas mokinys mokosi ir daro pažangą.

Moderni, kūrybingumą skatinanti ugdymosi aplinka.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>1. Mokykloje įrengta laboratorija tyrinėjimams, mokytojai dalyvauja informatikos mokymo mokymuose, įrengtas kabinetas su planšetiniais kompiuteriais BEE-BOT ir BLUE-BOT robotukais, Scotie-Go edukaciniais žaidimais bei lego robotikos rinkiniais;</p> <p>2. Integruotai mokosi 18% (iš jų 6% didelių ir 1% labai didelių poreikių, dominuoja vidutiniai ugdymosi poreikiai) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, jiems teikiama individuali pagalba, dirba mokytojų padėjėjai, pagalbos specialistai; padeda šalinti mokymosi spragas VDM (visos dienos mokyklos) grupėse;</p> <p>3. Besimokantys mokytojai ir vadovai, 1 k./mėn. vyksta dalijimasis išmoktais ir klasėse išbandytais dalykais;</p> <p>4. Bendradarbiavimas su miesto kultūros centru, viešąja biblioteka, rajono muziejais, pagalbos tarnybomis; kultūros pasų panaudojimas; neformaliojo švietimo galimybės ir sąlygos juos lankyti.</p>	<p>1. Šiuolaikiškos priemonės tyrinėjimams ir eksperimentams, mobilūs mokykliniai baldai, priemonės ir mokytojų pasirengimas STEAM įgyvendinimui; interaktyvios priemonės informatiniam mąstymui ugdyti, STEAM veikloms pritaikytų erdvių mokykloje ir kieme;</p> <p>2. SUP turintys mokiniai gauna (50%-60%) skirtos pagalbos, pasenusi pagalbos specialistų kabinetų įranga trūksta interaktyvių ir įprastų ugdymo priemonių, įrengtų ir žmonėms su negalia pritaikytų erdvių;</p> <p>3. Komandos susitelkimas ir aktyvumas įgyvendinant tikslus; mokytojų bendradarbiavimas ir tinklaveika mokinių pažangai, šiuolaikiškai įrengtos patalpos mokytojų darbui, poilsiui ir bendradarbiavimui, vadovų kompetencijos skatinti refleksyvų mąstymą, orientaciją į kiekvieno sėkmę, susitelkimą tikslų įgyvendinimui;</p> <p>4. Įranga ir erdvės mokinių ir mokytojų kūrybinei veiklai; mobilios poilsiui ir mokymuisi pritaikomos erdvės; nevyksta ilgalaikės kultūrinės programos.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>1. Atnaujinti ir praplėsti patyriminio ugdymo galimybes, mokytojų darbo vietas aprūpinti išmaniaisiais ekranais, mokiniams atnaujinti vadovėlius ir interaktyvias priemones, ugdančias susidomėjimą robotika ir inžinerijos pradmenimis.</p> <p>2. Didelis mokytojų padėjėjų skaičius užtikrina galimybes įtraukiajam ugdymui, ugdyti padėjėjų kompetencijas, gerinti individualią pagalbą. Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklas. Suvokimas, kad kiekvienas yra kitoks ir gali mokytis savo tempu ir pagal galimybes. Klasių ir mokyklos aplinkos pritaikymas įtraukiajam ugdymui.</p> <p>3. Mokytojų kompetencijų ugdymas ir dalinimasis išbandyta patirtimi STEAM, kultūrinio ugdymo srityse. Lyderystės ir drąsos veikti skatinimas. Mokinių mokymasis kelti sau tikslus,</p>	<p>1. Pasyvumas naudojant įsigytas priemones ar vykdant veiklas naujose erdvėse. Nenoras imtis pokių, motyvacijos stygius.</p> <p>2. Mokytojų padėjėjų kvalifikacijos ir patirties stoka. Didėjantis skaičius mokinių su dideliais poreikiais, emocijų ir elgesio sutrikimais, reikalaujančių asmeninio dėmesio, nemotyvuotų mokytis, norintys viską pasiekti greitai ir be pastangų. Įtraukusis ugdymas: baimė, nežinia, neigiamos nuostatos, dideli visuomenės lūkesčiai mokyklai.</p> <p>3. Neefektyvus, nekolegialus bendradarbiavimas, dalinimasis. Gebėjimo prisitaikyti prie greitos kaitos stoka. Trūksta pagalbos mokytojams dėl didelio psichologinio krūvio.</p> <p>4. Pasyvumas ieškant socialinių partnerių, įdomių ir prasmingų ugdymo erdvių ne klasėje. Motyvacijos stoka.</p>

siekti pažangos, įsivertinti. Mokymasis susirasti ir atsirinkti reikalingą informaciją, klausinėti ir naudotis informacija.

4. Naujų partnerių paieška ir bendradarbiavimas su turimais, ypač išnaudojant kitas mokymosi aplinkas, įdarbinant atnaujintas ir naujai sukurtas ugdymosi erdves formaliajam ugdymui ir neformaliajam švietimui.

Daug praleidžiamų pamokų ir žemi pasiekimai. Mokytojų ir tėvų susitarimai dėl mokinio ištraukimo į ugdymosi procesą.

#### 4. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus:
  - 1.1. Plėtoti pedagogų bendradarystę ir profesinę komunikaciją, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, diegti pasidalytosios lyderystės modelį.
  - 1.2. Sukurti, modernizuoti mokykloje erdves mokinių ir mokytojų laisvalaikiui, neformaliosioms veikloms, bendradarbystei.
  - 1.3. Pasirengti ir laipsniškai diegti UTA.
  - 1.4. Aktyvinti STREAM ir kultūrinio ugdymo veiklas formaliajame ugdyme ir neformaliosiose veiklose.
2. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui:
  - 2.1. Mažinti SUP turinčių mokinių pasiekimų atotrūkį.
  - 2.2. Mokyklos fiziniuose erdvėse didinti įtraukties galimybes.
  - 2.3. Stiprinti bendruomenės nuostatas mokinių įvairovei ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.
3. Stiprinti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, fizinį aktyvumą:
  - 3.1.

#### 5. METINIAI MOKYKLOS TIKSLAI IR JŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos:
  - 1.1. Diagnozuoti esamą padėtį ir planuoti mokinių pasiekimus.
  - 1.2. Ugdyti problemų sprendimo įgūdžius ir kompetencijas.
  - 1.3. Plėtoti ir gilinti mokytojų bendradarbiavimą mokinio pažangai.
2. Pasirengimas įtraukiajam ugdymui:
  - 2.1. Sudaryti sąlygas SUP turinčių mokinių pasiekimams pagal jų galias.
  - 2.2. Siekti efektyvesnės SUP turinčių mokinių įtraukties į mokymosi procesą ir jų mokymosi pažangos, įgyvendinant TŪM programos veiklas.
  - 2.3. Sudaryti sąlygas saugiai įsitraukti į veiklas mokykloje ir daryti įvairią pažangą.
  - 2.4. Aktyvinti bibliotekos veiklas gerinant skaitymo įgūdžius.
  - 2.5. Stiprinti tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.
3. Ugdymo(si) aplinkų modernizavimas, turtingimas kūrybai ir tyrinėjimui skirtomis priemonėmis. Priemonėmis: TŪM programa

5.1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

5.1.1. Diagnozuoti esamą padėtį ir planuoti mokinių pasiekimus.			
Priemonės/veiklos	Rezultatai, sėkmės rodikliai	Terminas	Atsakingas
1	2	3	4
Dalyvauti 4 klasių mokinių NMPP testuose.	Dalyvauja visi tą dieną mokykloje esantys ketvirtokai. Gauti rezultatai padeda planuoti mokymosi spragų šalinimą.	2024 m. 01-06 mėn.	Pavadootoja ugdymui, 4 klasių mokytojos
Diagnostiniai testai mokslo metų pradžioje ir pabaigoje.	Jų rezultatų analizė. Mokinių pažangos apibendrinimas ir pažangos planavimas remiantis duomenimis. Tikėtini mokinių pasiekimai pagal gebėjimus ir galias.	2024 m. 05-06 mėn. 2024 m. 09-10 mėn.	Pavadootoja ugdymui, klasių mokytojai
„Vaiko augimo užrašai“ (VAU), pažangos pasimatavimas, įsivertinimas.	Stiprės mokymosi mokytis ir planuoti savo pažangą kompetencija, mokiniai mokysis įsivertinti savo pažangą.	1 k./mėn.	Klasių mokytojos.
Mokinių, turinčių mokymosi spragų, daromos pažangos stebėseną.	Taikant ASAICHI metodą, identifikuojamos mokinių mokymosi spragos, sudaromos sąlygos jas pašalinti ir daryti mokymosi pažangą pagal gebėjimus, atsiradusias spragų priežastis šalinant iškart.	2024 m. 1 k./ 2 sav.	Pavadootoja ugdymui, klasių mokytojai
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos stebėseną.	Taikant ASAICHI metodą, identifikuojamos SUP poreikius turinčių mokinių ugdymo pasiekimus stabdančios kliūtys, ieškoma geriausi problemų sprendimo būdai, aptariama spec. pagalba, metodai, veiklos būdai, priemonės, padedančios gerinti mokymosi pasiekimus, motyvaciją.	2024 m. 1 k./ 2 sav.	Pavadootoja ugdymui, VGK
Mokinių savarankiško mokymosi stebėseną VDM grupėse.	Taikant ASAICHI metodą. Gerės mokinių skaitymo įgūdžiai, mokiniai mokysis atsakomybės už savo užduočių atlikimą, gaus pagalbą susidūrę su sunkumais.	2024 m. 1 k./ sav. (10-12 mėn.)	Direktorė, VDM grupių auklėtojos.
Klasės ir dalyko mokytojų parengtų pritaiktų, individualizuotų dalyko ugdymo programų SUP mokiniams parengimas.	Klasės, dalyko mokytojai kartu su pagalbos specialistais aptaria kiekvieno klasės mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, galias ir sunkumus, sutaria, kokius įgūdžius būtina formuoti pirmiausia, kokias mokymosi spragas šalinti. Aptaria alternatyviuosius ugdymo būdus, metodus.	2024 m. 09, 11 mėn.	VGK, klasių mokytojai

	Daromos individualios pažangos aptarimas pagal sutartus kriterijus, plano koregavimas pagal poreikį ir/ar naujų ugdymosi tikslų kėlimas.		
5.1.2. Ugdyti problemų sprendimo įgūdžius ir kompetencijas.			
Lietuvybės mėnesio renginiai kartu su Molėtų viešąja biblioteka, UAB Švara, Molėtų TVIC, savivaldybe.	Integruotose pamokose dalyvaus visos 1-4 klasės, mokymosi metu labiau pažins savo miestą, rajoną, jo problemas, mokysis atliekų rūšiavimo.	2024 m. 03-04 mėn.	Pavadootoja ugdymui, STEAM koordinatore
Mokymai apie STREAM ugdymo taikymą, integruoto turinio kūrimą, pasitelkiant partnerius ir išorės teikėjus.	Mokymuose, integruoto turinio kūrime, patirties sklaidoje dalyvaus pradinio ugdymo mokytojų komanda. Mokymų - 1, dalyvių 4, val.sk. - 60.	2024 m. 09-12 mėn.	Metodinė taryba, STEAM koordinatore
Patyriminių veiklų (robotikos, gamtos stebėjimo ir tyrinėjimo, matematikos taikymo realiame gyvenime) organizavimas sukurtose erdvėse.	Atsirasi nauji ugdymo būdai. Veiklų STREAM ugdymo, dalykų integruotų pamokų skaičius per metus (10 pam.), stebėseną rengiant ataskaitas	2024 m. 09-12 mėn.	STEAM koordinatorius, klasių mokytojos
Gamtamokslinė mokinių konferencija mokykloje.	Stebės gamtą, savarankiškai fiksuos pastebėjimus, įsitrauks šeimos nariai, išmoks pristatyti savo atliktus darbus. Klasėse vyks patyriminis ugdymas.	2024 m. 05 mėn.	Pavadootoja ugdymui, STEAM koordinatore
VAU augimo tikslų siejimas su mokiniui aktualia problema ir vykdymo stebėseną.	Stiprės mokinių mokymosi kompetencija, gerės savarankiškumas ir atsakomybė už pasiekimus ir daromą pažangą, į mokinių tikslų vykdymą įsitrauks šeima.	2024 m. 01-12 mėn.	Klasių mokytojos
Ilgalaikė scenos meno programa 1-4 klasėms.	Vyks 60 val. programa skirta mokytojams ir mokiniams. Gerės mokytojų kompetencijos vykdyti naujas veiklas formaliajam ir neformaliajam ugdyme. Dalyvaus 40-50 klasių mokinių.	2024 m. 10-12 mėn.	Kultūrinio ugdymo koordinatore
Kultūrinio ugdymo programų integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.	Dalyvaus mokytojai ir mokiniai, pasitelkiant išorės teikėjus. Atsirasi 1 nauja kultūrinio ugdymo programa – 1 savaitinė valanda, t. y. 35 metinės valandos. Kultūrinio ugdymo koordinatorius	2024 m. 04-12 mėn.	Kultūrinio ugdymo koordinatore

Integruotos pamokos ir neformaliojo ugdymo užsiėmimai kartu su partneriais.	Parengti integruotų pamokų ciklai 1-4 klasėms. Veiklų ir dalyvių skaičius. Parengtų pamokų ciklų skaičius	2024 m. 09-12 mėn.	Kultūrinio ugdymo koordinatore
5.1.3. Plėtoti ir gilinti mokytojų bendradarbiavimą mokinio pažangai.			
Gerosios patirties sklaida: mokymų, seminarų medžiagos pristatymai, refleksijos po mokymų ir pritaikymo darbe.	Mokytojai taikys ir dalinsis patirtimi, analizuos (ne)sėkmingus atvejus, ieškos bendrų sprendimų. Dėmesys STEAM 1-4 klasėse ir UTA praktinis taikymas ir pastebėjimai 1,3 klasėse.	2024 m. kiekvieno mėnesio paskutinis trečiadienis	Metodinė taryba
Mokytojų patirtis pildant VAU	Mokyti(s) ir padėti mokiniams kelti ugdymo(si) tikslus ir jų siekti, tikslų pasiekimas – motyvacija mokytis ir mokymasis priiimti atsakomybę už pasiekimus.	2024 m. 08 mėn.	Metodinė taryba
„Kolega - kolegai“. Savipagalba siekiant vaikų pažangos.	Mokytojai susitars, ves ir/ar dalyvaus atvirose kolegos pamokose, aptars, dalinsis sėkmėmis ir pasiekimais, bent 2-3 pamokos per m.	2024 m. 04-05 mėn.	Metodinė taryba
Mokykloje turimų mokymo priemonių naudojimas. Vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio išsiaiškinimas ir įsigijimas	Mokytojai aptars, kokios mokykloje turimos priemonės naudojamos intensyviai, kokios neturi paklausos arba nepasiteisino. Numatys perspektyvas – koks vadovėlių poreikis yra kitiems mokslo metams. Laipsniškai pasiruošime UTA įgyvendinimui.	2024 m. 05 mėn.	Metodinė taryba, bibliotekininkė
Tinklaveika su l./d. „Saulutė“ ir „Vyturėlis“ pedagogais: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spartakiada šešiamečių ir pirmokų;</li> <li>• Mokytojų dalyvavimas darželių veiklose;</li> <li>• Skirstymas į klases, pamokėlės su klasių mokytojomis, susipažinimas su būsimais klasės draugais.</li> </ul>	Vaikai susipažįsta, kartu dalyvauja bendrose veiklose, motyvuoja ateiti į mokyklą. Susipažinimas su būsimų mokinių ugdymosi aplinka, mokymo metodais ir priemonėmis, kokių tikslų siekia priešmokyklinukų mokytojos. Būsimų pirmokų apsilankymai mokykloje, bendros veiklos, Mokytojai geriau žinos, kaip ruošti rugsėjui, išsiaiškinti tėvų lūkesčius, planuos veiklas, ugdymą, mokiniai galės užsisakyti uniformas.	2024 m. 05 mėn	OK grupė

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacija priešmokyklinukų tėvams, bendras susirinkimas, susitikimas su pagalbos specialistais.</li> <li>• diskusijos apie pasirengimą mokyklai; dažniausiai išskylančios problemos pirmoje klasėje, adaptacija mokykloje,</li> </ul>	<p>Bendra informacija tėvams, atsakymai į jų klausimus, sužinos apie galimą pagalbą</p> <p>I klasės ugdymo(si) problemų ir pasiekimų analizavimas, išskylančios adaptacijos problemos : paruošiamosios grupės mokytojų ir pirmų klasių mokytojų diskusija.</p>	<p>2024 m. 06 mėn</p> <p>2024 m. 11 mėn.</p>	<p>Klasių mokytojos, pavaduotoja ugdymui</p> <p>Klasių mokytojos, pavaduotoja ugdymui</p>
<p>Tinklaveika su Molėtų progimnazijos mokytojais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 klasių NMPP rezultatų apibendrintas aptarimas;</li> <li>• 4 klasių tėvų susirinkimas kartu su progimnazijos vadovais ir specialistais.</li> <li>• Ketvirtokų supažindinimas su būsima mokykla, mokytojais, ugdymo aplinkomis ir veiklomis.</li> </ul>	<p>Informacija, padėsianti pasirengti mokymuisi progimnazijoje, sėkmingesnei adaptacijai ir pažangos tęstinumui;</p> <p>4 klasių mokinių tėvelių pažintis su progimnazijos administracija, vykdomomis veiklomis, adaptacijos ypatumais.</p> <p>Visi 4 klasių mokiniai susipažins su progimnazija, būsimais klasių auklėtojais, išbandys veiklas.</p>	<p>2024 m. 04-05 mėn.</p>	<p>Klasių mokytojos, pavaduotoja ugdymui</p>
<p>Lyderystės srities veiklos TŪM progamoje</p>	<p>(2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 2.1.4. uždaviniai) Dalyvaus mokymuose, dalinsis įgytomis žiniomis, stiprės socialinis kapitalas, dalyvaus klasterio veiklose.</p>	<p>2024 m.</p>	<p>Metodinės tarybos pirmininkė</p>
<p>Klasių mokytojų ir VDM auklėtojų komunikacija</p>	<p>Laiku identifikuotos okymosi spragos ir suteikta pagalba padės mokiniui neatsilikti nuo klasės draugų.</p>	<p>2024 m. Pagal poreikį</p>	<p>VDM grupių auklėjos, klasių mokytojos</p>

5.2. Pasirengimas įtraukiamam ugdymui. Pedagoginė pagalba mažinant SUP turinčių mokinių pasiekimų atotrūkį.



5.2.1. Sudaryti sąlygas SUP turinčių mokinių pasiekimams pagal jų galias.

Priemonės/veiklos	Rezultatai, sėkmės rodikliai	Terminas	Atsakingas
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ŠPT rekomendacijų peržiūra, pagalbos poreikio, ugdymosi aplinkos pritaikymo ar kitokios pagalbos poreikio nustatymas.	Bus surinkta informacija apie specialiosios pagalbos poreikį naujiems mokslo metams: specialiosios pagalbos skaičių, aplinkos pritaikymą, specialiąsias ugdymosi priemones, individualius SUP mokinių poreikius.	2024 m. 08 mėn.	VGK pirmininkė
Pagalbos planavimas, paskirstymas. Analizė, peržiūra (mokytojų padėjėjų ir/ar mokinių asistentų teikiamos pagalbos prieinamumas).	Padėjėjas kiekvienam dideliu ar labai dideliu specialiuosiu ugdymosi poreikiu turinčiam mokiniui; mokytojo padėjėjai klasėse, ypač 1-2, jei jose mokosi vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius turintys mokiniai; pagalbos peržiūra 1-2 k. per pusmetį arba atsiradus poreikiui.	2024 m. 09-10 mėn.	VGK
Individualaus ugdymo plano parengimas kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.	Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, bus parengtas individualus ugdymo planas. Visiems tėvams suteikta informacija apie jų vaikui teikiamą pagalbą mokykloje, jos įvairovę, skaičių	2024 m. 09-10 mėn.	VGK pirmininkė
Individualaus pagalbos plano (IPP) mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ar sugrįžusiam iš užsienio, parengimas.	Klasės, dalyko mokytojai kartu su pagalbos specialistais aptaria kiekvieno klasės mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, galias ir sunkumus, sutaria, kokius įgūdžius būtina formuoti pirmiausia, kokias mokymosi spragas šalinti. Daromos individualios pažangos aptarimas pagal sutartus kriterijus, plano koregavimas pagal poreikį ir/ar naujų ugdymosi tikslų kėlimas. Visi tėvai pasirašytinai susipažįsta su parengtais pagalbos planais, įtraukiami tėvų išipareigojimai.	2024 m. 01-02 mėn. 2024 m. 09-10 mėn.	Klasių, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai
Pritaikytų, individualizuotų bendrojo ugdymo programų parengimas mokiniui, turinčiam SUP.	Bus parengtos pritaikytos, individualizuotos dalykų ugdymosi programos mokiniams, turintiems SUP poreikių, atsižvelgiant į mokinio galias ir sunkumus, ŠPT rekomendacijas. Sutarta, koku periodišku bus aptariamas plano tikslų įgyvendinimas.	2024 m. 01-02 mėn. 2024 m. 09-10 mėn.	Klasių, dalyko mokytojos, pagalbos specialistai

Pritaikytų, individualizuotų programų poveikio mokinių pasiekimams analizė: ką dariau?, kas pasiekta? Pusmečių rezultatų aptarimas. Pagalbos planų peržiūra.	Visi mokytojai, kurie ugdo mokinius pagal pritaikytas, individualizuotas dalykų programas, pateikia išsamias programų poveikio vaikų pasiekimams analizes, įvardija sėkmes ir nesėkmes, jų priežastis; remiantis analize koreguoja ugdymo procesą, ieško efektyvesnių būdų ir metodų.	2024 m. 02 mėn.	Klasių mokytojos, pagalbos specialistai
Mokinių, lankančių spec. pedagogės, logopedės, soc. pedagogės užsiėmimus pasiekimų I-II pusmečiams planavimas ir daromos pažangos analizė.	Visi pagalbos specialistai aptaria mokinių, lankančių pratybas, pasiekimus, įvardija sėkmes ir nesėkmes, jų priežastis. Remiantis analize koreguoja mokymą, numato veiklas ateičiai. Mokinių, kurie nepadarė pažangos, ugdymosi problemos aptariamoms ir sprendžiamoms atskirame VGK posėdyje, dalyvaujant mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).	2024 m. 02 mėn.	Spec. pedagogė, logopedė, soc. pedagogė, mokytojo padėjėjos
Vaiko, turinčio ugdymosi sunkumų, gebėjimų pirminis, pakartotinis įvertinimas, pradinio vertinimo išvadų aptarimas, specialaus ugdymo skyrimas.	Dauguma ugdymosi sunkumų turinčių mokinių mokosi pagal savo galimybes, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymosi procesą, gauna reikalingą pagalbą. Daro pažangą, gerėja savarankiško darbo įgūdžiai.	2024 m.	VGK pirmininkė, pagalbos specialistai, klasių mokytojos
Mokinių, grįžusių iš užsienio ir/ar atvykusių užsieniečių ugdymo organizavimas (esant poreikiui).	Aptarti vaikų ugdymosi poreikiai, atsižvelgta į tėvų pasiūlymus, suplanuota pagalba.	2024 m. 09 mėn.	VGK
Ketvirtų klasių specialiųjų poreikių turinčių mokinių pasirošimas mokytis 5 klasėje ir tėvų požiūris į programų tęstinumą.	Reikalingos specialistų pagalbos ir tinkamo ugdymo tęstinumo užtikrinimas.	2024 m. 05-06 mėn.	4 klasių mokytojos, VGK, pagalbos specialistai
„Atviros klasės“ projekto veiklos mokykloje.	Sukurtos palankios sąlygos mokytis kartu įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, ugdymo proceso klasėje su antrąja mokytoja ir padėjėja.	2024 m.	2C klasės mokytoja
5.2.2. Siekti efektyvesnės SUP turinčių mokinių įtraukties į mokymosi procesą ir jų mokymosi pažangos, įgyvendinant TŪM programos veiklas.			

TŪM programos įtraukiojo ugdymo srities veiklų 2024 metams vykdymas.	2.2.1. – 2.2.4. bendrosios mokyklos TŪM programos uždavinių įgyvendinimas ( mokytojų kvalifikacija, bendruomenės nuostatos, specialistų kabinetai, poilsio ir laisvalaikio bei mokymosi erdvės, priemonės ir veiklos naujose ar atnaujintose erdvėse).	2024 m.	Įtraukiojo koordinatore, pagalbos specialistai.
5.2.3. Sudaryti sąlygas saugiai įsitraukti į veiklas mokykloje ir daryti įvairią pažangą.			
Saugios aplinkos ir patyčių lygios tyrimas.	Patyčių lygio tarp mokinių, tarp mokinių ir mokytojų nustatymas, priemonių algoritmo sudarymas.	2024 m. 03 mėn.	Soc. pedagogės
Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tyrimas.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa parodys, kaip mokykloje laikomasi susitarimų dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo.	2024 m. 02-03 mėn.	VGK
Mokinių lankomumo stebėjimas.	Kartą per 1-2 mėnesius surenkama ir analizuojama informacija apie mokinių lankomumą. Esant reikalui, bendradarbiaujama su klasės mokytoja, organizuojami ir vykdomi susitikimai ir pokalbiai su klasės mokytoju, pamokas praleidžiančiais mokiniais. Visi mokiniai lanko mokyklą. Visos (100%) mokinių praleistos pamokos yra pateisintos.	2024 m.	Pavaduotoja ugdymui
Prevencinė pagalba mokiniams, turintiems elgesio, emocijų sutrikimų, smurtaujantiems ar smurtą patiriantiems, socialiai apleistiems ar patiriantiems kitokių sunkumų šeimose ir mokykloje, nenorintiems eiti į mokyklą, pažeidinėjantiems teisėtumą.	Kiekvienoje klasėje mokytojas su mokiniais aptaria /primena bendras mokykloje priimtas elgesio normas, pagal reikalingumą papildo konkrečiai klasei reikalingomis elgesio taisyklėmis, apsibrėžia leistinus ir draudžiamus dalykus, aptaria galimą atsakomybę; mokytojas supažindina/primena klasės mokinius su smurto formomis, pateikia konkrečių pavyzdžių, kartu numato veiksmo žingsnius, pastebėjus smurto atvejus klasėje; visa mokyklos bendruomenė laikosi susitarimų. Beveik visiems mokiniams (95%), esant poreikiui, laiku suteikiama reikalinga pedagoginė pagalba.	2024 m.	VGK nariai, klasių mokytojos
Pokalbiai su klasės mokiniais, tėvais, kai klasėje yra kitoks negu dauguma vaikas.	Tolerancijos, pagalbos kitam, mokymas(is), gebėjimas padėti draugui ir tai, kas negali būti toleruojama. „Gyvenimo įgūdžių“ programos galimybių naudojimas.	2024 m.	Klasių mokytojos, psichologė

Pagalba mokytojams, dirbantiems su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	Dauguma mokytojų (70%) bendradarbiauja tarpusavyje, dalinasi sėkmėmis, ugdant vaikus, turinčius specialiųjų poreikių; pagal poreikį organizuojami mokymai, susitikimai su ŠPT specialistais.	2024 m.	Klasių mokytojos, pagalbos specialistai
Konsultacijos su mokykloje dirbančia psichologe.	Dauguma mokytojų (70%), mokinių tėvelių naudojasi galimybe konsultuotis su mokyklos pagalbos specialistais apie problemas ir gauna pasiūlymų, kaip tas problemas spręsti.	2024 m.	
<b>5.2.4. Stiprinti tėvų įsitraukimą į mokinių ugdymosi procesą.</b>			
Tėvų dalyvavimas mokyklos tėvų susirinkimuose, pokalbiuose ugdymo klausimais: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 klasių mokinių adaptacijos sėkmės ir sunkumai, kaip padėti vaikui juos įveikti;</li> <li>• 4 klasių mokinių pasirengimas NMPP testams;</li> <li>• Individualūs pokalbiai su mokytojais pasibaigus I pusmečiui;</li> <li>• 4 klasių mokinių tėvams apie pasikeitimus pereinant mokyti į progimnaziją;</li> <li>• Rugsėjo 1- osios bendras informacinis susirinkimas;</li> <li>• Klasių susirinkimai.</li> </ul>	50 - 70% tėvų dalyvaus įvairiuose informaciniuose ir teminiuose susirinkimuose, 70-85% dalyvaus individualiuose susitikimuose su klasių mokytojais aptariant mokinių pasiekimus ir planuojant pažangą. Visi dalyviai gaus vienodą informaciją, galės bendrauti ir bendradarbiauti keliant problemas ir ieškant sprendimų būdų.	2024 m. 01mėn. 2024 m. 01mėn. 2024 m. 01-02 mėn. 2024 m. 04 mėn. 2024 m. 09 mėn. 2024 m.	Vadovai, klasių mokytojos
Amatų dienos veiklų organizavimas mokykloje.	Tėvai ir socialiniai partneriai organizuos ir ves netradicines veiklas mokiniams, kurių metu vaikai bus supažindinti su tradiciniais ir šiuolaikiniais amatais. Vaikai dalyvaudami veiklose pasigamins kokį nors darbelį savo rankomis.	2024 m. 04 mėn.	Pavadootoja ugdymui
Gamtamokslinės konferencijos pagalbininkai.	Tėvai kartu su vaikais stebės gamtos reiškinius ar tyrinės ką pasirinkę, atliks bandymą, pamokins vaikus pristatyti savo atliktą darbą, kartu sukurs prezentaciją.	2024 m. 05 mėn.	Pavadootoja ugdymui

Tėvų įsitraukimas į mokyklos kultūrinius renginius, edukacinių išvykų organizavimą, pagalba jiems ruošiantis.	Pagalba mokytojai, organizuojant klasės edukacijas ne mokyklos aplinkoje, užtikrinant vaikų saugumą išvykose.	2024 m.	Klasių mokytojos
<b>5.2.5. Skaitymo įgūdžių ugdymas bendradarbiaujant su mokytojomis ir VDM grupių auklėtojais pamokose ir mokinių laisvalaikio metu.</b>			
Lietuvybės mėnesio renginiai. „Apie tai, ko nėra vadovėlyje. Kokius Molėtus regiu?“	Pasitelkę knygą „Molėtai 1918-2018“ „atkurs“ Molėtų miestelį iš įvairių antrinių medžiagų. Darbas puoš mokyklos biblioteką. Pirmokų iš molio gamintų „Molitu“ ekspozicija.	2024 m. 02-04 mėn.	Bibliotekininkė, 1 klasių mokytojos
Kūrybinės pamokos – akrostichų kūrimas.	3-4 klasių mokinių grupelės rinksis bibliotekoje susipažinti kaip kuriami akrostichai ir bandys sukurti savąjį. Lavins kūrybiškumą, mokės išklausti draugą.	2024 m. 03 mėn.	Bibliotekininkė
Kovo 16-oji Knygnešio diena	1-2 klasių mokiniai rinksis į edukacinę pamoką „Knygnešio batai“. Bibliotekoje veiks senų „rakandų“, knygų paroda. Aptars sunkų knygnešio darbą, pasvers knygnešio batus, informacijai įsiminti spręs kryžiažodį.	2024 m. 03 mėn.	Bibliotekininkė, 1-2 klasių mokytojos
Protmūšis Europos diena paminėti	3-4 klasių atstovai rinksis bibliotekoje, sudarys komandas, atsakys į viktorinos klausimus apie Europą. Užduotis parsineš į klasę, kur spręs su klasės draugais, pagilins. Žinias apie Europą ir Lietuvą ES.	2024 m. 05 mėn.	Bibliotekininkė, 3-4 klasių mokytojos
Tylusis skaitymas spaudos atgavimo, kalbos ir knygos diena paminėti.	Pagal susitartą signalą visų klasių mokiniai tyliai rinksis lauke, salėje ar bet kuriame mokyklos kampelyje tyliai skaityti savo atsineštos knygos.	2024 m. 05 mėn.	Bibliotekininkė, 1-4 klasių mokytojos
Netradicinė pamoka bibliotekoje: Pirmokų priėmimas į skaitytojus.	Mokiniai susipažins su bibliotekos taisyklėmis bei teikiamomis paslaugomis. Mokysis tinkamai elgtis bibliotekoje, sužinos kaip savarankiškai susirasti norimą knygą.	2024 m. 09 mėn., 12 mėn.	Bibliotekininkė, 1 klasių mokytojos
Kūrybinė veikla „Aš – skaitytojas“	Mokiniai sukurs (nupieš, apklijuos iš senų laikraščių, žurnalų) knygos personažus, kurie puoš mokyklos koridorių. Lavės kūrybiškumas, estetiškas skonis.	2024 m. 10 mėn.	Bibliotekininkė, 1-4 klasių mokytojos, VDM auklėtojos
Šiaurės šalių savaitė“	Didžiąją skaitymų dieną rinksis išsirinktoje aplinkoje, skaitys nurodytas tekstų ištraukas, skirtas šiai savaičiai paminėti. Organizuos kitas veiklas, darys darbelius, parodas, susijusias su Šiaurės šalių savaitė.	2024 m. 11 mėn.	Bibliotekininkė, 1-4 klasių mokytojos

Akcijos „Dalinuosi savo mėgstama knyga ir/ar žurnalu su draugais ir skaitome kartu“ organizavimas	Kviesime akcijoje dalyvauti visus, kurie pasidalins nauja ar turima perskaityta knyga su draugais, jas vaikai galės rasti laisvalaikio erdvėse ir skaityti pasilikę mokykloje po pamokų ar pertraukų metu. .	2024 m. 11-12 mėn.	Bibliotekininkė, VDM auklėtojos
Kalėdinių skaitymų popietė.	Skaitymuose dalyvaus mokyklos 4 klasių savanoriai, kurie praves 2-3 popietes, kuriose pirmų ir antrų klasių mokiniams. 4 klasių mokiniai bus paskatinti už puikius skaitymo įgūdžius. Mokiniai palaikys tarpusavio bendravimo įgūdžius, klausantis ugdys dėmesį, mokysis dalintis savo mintimis ir jausmais.	2024 m. 12 mėn.	Bibliotekininkė, 1-2 ir 4 klasių mokytojos
„Knygiuko klubo“ skaitytojai	Pasirinktą dieną su savo pasirinkta knyga į biblioteką rinksis skaityti pradėdantys pirmokai. Skaitys tyliai, garsiai, atliks įvairias užduotis, susijusias su skaitymu ir perskaityto teksto suvokimu.	2024 m. I pusmetis.	Bibliotekininkė, 1 klasių mokytojos
Popietės su knyga.	Bibliotekoje lankysis VDM grupių vaikai liekantys po savarankiško mokymosi valandos skaitys, klausysis garsiai skaitomo teksto, dalinsis išpūdžiais, pastebėjimais, iš veikėjų mokysis elgesio įvairiose situacijose modelių, atliks kūrybines žaismingas užduotis.	2024 m.	Bibliotekininkė, VDM auklėtojos
Praktinių valandėlių „Kaip pagydyti knygą“ organizavimas.	Savanoriai iš 3-4 klasių atrinks suplėšytas ar kitaip sugadintas knygas, suklijuos. Aptars, kaip elgtis, saugoti knygas, savo patirtį perduos draugams klasėse, VDM grupėse.	2024 m.	Bibliotekininkė
Kūryba iš įvairių priemonių, turimų ar lengvai randamų.	Įvairių klasių mokiniai laisvalaikiu tęs pradėtą kurti personažų miestelį - pieš, lipdys, klijuos ar atliks kita technika. Darbai puoš biblioteką.	2024 m.	Bibliotekininkė, VDM auklėtojos

5.3. Ugdymo(si) aplinkų modernizavimas, turtinimas kūrybai ir tyrinėjimui skirtomis priemonėmis. Priemonėmis: TŪM programa.

5.3.1. TŪM programos veiklų įgyvendinimas.			
<b>Priemonės/veiklos</b>	<b>Rezultatai, sėkmės rodikliai</b>	<b>Terminas</b>	<b>Atsakingas</b>

Įtraukiojo ugdymo erdvės, įranga ir priemonės	Bus įgyvendintos numatytos TŪM programos 2.2.1. uždavinio priemonės	2024 m.	Pavadootojas ūkio ir administracijos reikmėms, IŪ srities koordinatore
Bendradarbystei skirtos erdvės baldai ir įranga	Bus įgyvendintos numatytos TŪM programos 2.1.1. uždavinio priemonės	2024 m.	Pavadootojas ūkio ir administracijos reikmėms, LYDERYSTĖS srities koordinatore
Kultūros ir tyrinėjimo įranga lauko erdvėms, mokyklos salei.	Bus įgyvendintos numatytos TŪM programos 2.3.1. uždavinio priemonės	2024 m.	Pavadootojas ūkio ir administracijos reikmėms, KULTŪRINIO UGDYMO srities koordinatore
Specializuoto kabineto ir lauko erdvės priemonių, įrangos komplektai STEAM srities, robotikos dalykų eksperimentams ir bandymams pradinio ugdymo koncentrams.	Bus įgyvendintos numatytos TŪM programos 2.4.1. uždavinio priemonės	2024 m.	Pavadootojas ūkio ir administracijos reikmėms, STEAM srities koordinatore

5.4. Stiprinti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, fizinį aktyvumą, organizuoti prevencinę veiklą ugdant socialinius įgūdžius.

5.4.1. Gerinti vaikų sportinius įgūdžius dalyvaujant įvairiuose sportiniuose renginiuose.			
Priemonės/veiklos	Rezultatai, sėkmės rodikliai	Terminas	Atsakingas
Šaškių ir šachmatų turnyrai.	Stiprės mokinių bendravimas, bendradarbiavimas. Ugdysis valia, stiprės loginis mąstymas. Patirs džiugias ir teigiamas emocijas. Išmoks žaisti šaškėmis ir šachmatais.	2024 m. 01 mėn.	OK grupė, klasių mokytojos
Krepšinio 3x3 turnyras.	Mokiniai per kūno kultūros pamokas lavins krepšinio įgūdžius. Stiprins kamuolio perdavimus ir metimus. Žaidžiant išmoks laikytis taisyklių, kurios labai svarbios varžybų metu.	2024 m. 01 mėn.	3-4 klasių mokytojos
Estafečių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ tarpklasinių varžybos.	Stiprės ne tik fizinis aktyvumas, bet ir tvirtės sportiniai įgūdžiai. Vaikai rungtyniaus ir gerins tarpusavio bendravimą, supras kaip svarbu būti komandos nariu.	2024 m. 02 mėn.	OK grupė, klasių mokytojos

Tarpklasinis futbolo turnyras.	Lavės mokinių futbolo žaidimo įgūdžiai. Stiprės mokinių ištvėringumas, ugdysis valia ir stiprės fizinis aktyvumas, draugiškumas.	2024 m. 04 mėn.	OK grupė
Lengvosios atletikos trikovės varžybos.	Išbandys jėgas bėgimo, kamuoliuko metimo ir šuolio į tolį rungtyse. Mokyklos komanda, kuri bus išrinkta iš geriausių mokyklos lengvaatletininkų atstovaus mokyklą ir kovos dėl prizinės vietos zoninėse varžybose.	2024 m. 05 mėn.	OK grupė, 3-4 klasių mokytojos
Sporto diena – fizinio pajėgumo testų laikymas.	Gera vaikų nuotaika, noras sportuoti ir draugiški turnyrai stiprės ir įrodys, koks svarbus mūsų gyvenime sportas. Galimybė pasitikrinti savo fizinio pajėgumo galimybes.	2024 m. 06 mėn.	Klasių mokytojos
Bendri sportiniai renginiai su Aukštakalnio pradinė mokykla	Per sportinius organizuojamus renginius stiprės tarpusavio ryšiai, atsiras draugiški santykiai tarp mokinių ir mokyklų.	2024 m. 05-06 mėn.	OK grupė
Turizmo diena.	Stiprės bendrystės ryšiai, gebės mokėti rasti objektus ir juos užfiksuoti.	2024 m. 02 mėn.	1-4 klasių mokytojos
Dalyvavimas visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ organizuojamame 10 – amė Solidarumo bėgime.	Stiprės mokinių fizinis aktyvumas, ištvėrmė. Gerės mokinių bendravimas, patirs teigiamas emocijas.	2024 m. 09 mėn.	OK grupė, klasių mokytojos
Lengvosios atletikos rudens kroso varžybos.	Lavės mokinių bėgimo įgūdžiai. Stiprės jų ištvėringumas, ugdysis valia ir stiprės draugiškumas.	2024 m. 09 mėn.	OK grupė, klasių mokytojos
Rajoninės ir zoninės kvadrato varžybos.	Stiprins kamuolio valdymo įgūdžius ir lavins vikrumą.	2024 m. 10 mėn.	3-4 klasių mokytojos
5.4.2. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, rūpinimąsi savo sveikata.			
VSPS vykdančios pareigas mokykloje priemonių planas 2024 m.	Įvykdytos veiklos gerins mokinių sveikos gyvensenos įpročius, ugdys kompetencijas.	2024 m.	VSP specialistė
5.4.3. Ugdyti mokinių pilietiškumą, iniciatyvumą, atsakomybę už sprendimų priėmimą ir jų vykdymą, .			
Aktyvus dalyvavimas labdaros akcijoje „Gerojo lašelio“ diena, skirtoje vėžiu sergantiems vaikams ir Lietuvos atkūrimo šventėje.	Savo asmeniniu pavyzdžiu įkvėps kitus dalintis gerumu, padėti silpnesniam, rūpintis šalia esančiu, mylėti ir branginti savo šalį.	2024 m. 02 mėn.	Socialinės pedagogės mokinių aktyvas



Dalyvavimas akcijoje „Prisijunkime prie sąmoningumo didinimo mėnesio BE patyčių“.	Mokyklos mokiniai ir mokytojai dalyvaus mokinių aktyvo siūlomose veiklose. Pagerės bendruomenės mikroklimatas ir tarpusavio santykiai, vaikai taps draugiškesni, nes mokysis gyventi be patyčių.	2024 m. 03 mėn.	Socialinės pedagogės, klasių mokytojos, mokinių aktyvas
Pilietinių ir savanorystės renginių organizavimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Akcija „Mokinių pareigų vykdymas ir susitarimų laikymasis mokykloje“</li> <li>Pilietinė iniciatyva „Kartu paminėkime Tolerancijos dieną“.</li> <li>Savanorystės akcijos „Gerumas šalia“, Pyragų diena ir kitos</li> </ul>	95 % mokinių dalyvaus mokyklos pilietinėse akcijose. Mokykla taps atvira, tolerantiška, bendruomeniška. 3-4 klasių aktyvo nariai lankysis pirmokų klasėse, supažindins vaikus su mokinių pareigomis, mokyklos susitarimais. Pirmokai, per žaidimus ir praktines užduotis, mokysis atsakomybės už pareigų vykdymą. Visi vaikai klasėse įtirtins žinias apie Toleranciją ir atliks kūrybines užduotis. Mokinių aktyvas surengs kūrybinių darbų parodą mokykloje. Visos dienos mokyklos grupių mokiniai dalyvaus socialinėse akcijose.	2024 m.	Socialinės pedagogės, klasių mokytojos, mokinių aktyvas
Šeimos dienos paminėjimo mokykloje organizavimas.	Mokysis planuoti ir organizuoti renginį mokyklos bendruomenei, bendradarbiauti, prisiimti įsipareigojimus, kuriuos paves komanda ir būti atsakingais už jų įgyvendinimą.	2024 m. 05 mėn.	Socialinės pedagogės, klasių mokytojos, mokinių aktyvas
Labdaros akcija nepasiturinčių šeimų vaikams „Pripildyk mokinio kuprinę gerumu“.	Iš labdaros lėšų nupirksime 4 mokiniams reikalingas mokymosi priemones, mokyklinę ar sportinę aprangą, drabužius, avalynę (pagal poreikį). Pagerės vaikų emocinė savijauta, mokymosi motyvacija.	2024 m. 09 mėn.	Socialinė pedagogė Živilė Molėtų „Caritas“
Mokinių aktyvo renginiai: <ul style="list-style-type: none"> <li>Augintinio diena,</li> <li>Konstitucijos diena</li> <li>Kalėdinė popietė</li> </ul>	Teiks idėjų ir pasiūlymus, juos svarstys, planuos įgyvendinimą, reikalingas priemones ir dalyvius „Augintinio dienos“ ir Konstitucijos dienai mokykloje. Organizuos diskusijas klasėse apie mokinių elgesio taisykles, teises ir pareigas.	2024 m. 10-12 mėn.	Socialinės pedagogės, mokinių aktyvas
Tolerancijos dienos ir Antikorupcijos dienos renginiai	Dalyvaus pilietinėje iniciatyvoje, planuos ir organizuos Tolerancijos ir Draugo dienos paminėjimus, surengs kūrybinių darbų parodą mokykloje, organizuos diskusijas apie sąžiningą ir pilietišką vaikų elgesį, analizuos situacijas.	2024 m. 11-12 mėn.	Socialinės pedagogės, klasių mokytojos, mokinių aktyvas
5.4.4. Vykdyti prevencinę veiklą mokykloje, siekiant vaikų saugumo, geros emocinės savijautos, sveikatingumo, ugdant draugiškumą ir tarpusavio bendradarbiavimą.			

<p>Saugaus elgesio kelyje įgūdžių ugdymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saugaus eismo pamokėlės gatvėje 1 klasių mokiniams;</li> <li>• Saugaus eismo interaktyvi pamokėlė 1-4 klasių mokiniams;</li> <li>• Diena mokykloje su atšvaitu „Būk matomas ir saugus“ (1-4 klasėse).</li> </ul>	<p>Pasikartos saugaus eismo taisyklės, įgis praktinių gebėjimų saugiai pereiti kelią.</p> <p>Įtvirtins saugaus eismo įgūdžius per praktinę veiklą, mokysis atsakomybės už saugumą kelyje.</p> <p>Pagal galimybę aprūpinsime pirmokus atšvaitais, kad kiekvienas dėvėtų atšvaitą ir būtų saugus kelyje. Įtrauksime 2-4 klasių mokinius į kūrybinių užduočių atlikimą klasėse.</p>	<p>2024 m. 09 mėn.</p> <p>2024 m. 11 mėn.</p> <p>2024 m. 03 mėn.</p>	<p>Socialinės pedagogės</p>
	<p>Pagerės bendravimo įgūdžiai, emocijų ir elgesio valdymas, savijauta, savęs ir socialinės aplinkos pažinimas.</p> <p>Mokysis suprasti save ir kitus, spręsti išskylančias problemas, prisiims atsakomybę už savo veiksmus. Pagerės vaikų elgesys ir drausmė, santykiai su bendraamžiais.</p>	<p>2024 m</p>	<p>Socialinės pedagogės, VDM grupių auklėtojos.</p>
<p>Vaikų vasaros poilsio organizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekto parengimas savivaldybės 2024 metų konkursui.</li> <li>• Vaikų vasaros poilsio ir socializacijos stovyklos „Vasara šypsos vaikams 2024“ veiklų organizavimas.</li> </ul>	<p>Pagerės visų stovyklą lankančių vaikų savijauta, vaikai pailsės, patirs teigiamų emocijų, pagilins bendravimo įgūdžius, dauguma vaikų išmoks planuoti ir organizuoti savo laisvalaikį.</p> <p>Laiku parengta, gerai suplanuota ir pagrįsta prevencinė vaikų vasaros poilsio ir socializacijos programa.</p> <p>Stovyklą 2 savaites lankys 20 vaikų iš daugiavaikių nepasiturinčių ir socialinės rizikos šeimų, 30 vaikų pagal tėvų prašymą. Padėsime tėvams spręsti vaikų užimtumo vasaros atostogų metu problemas. Vaikai turiningai pailsės ir pabendraus su bendraamžiais.</p>	<p>2024 m. 04-06 mėn.</p>	<p>Socialinė pedagogė Živilė</p>

6. Mokytojų tarybos posėdžiai			
<p>2023-2024 m. m. I pusmečio rezultatų analizė; pirmų klasių mokinių skaitymo įgūdžių įvertinimo apžvalga.</p>	<p>Pateiktas rezultatų apibendrinimas, pasiekimų analizė padės gerinti mokinių pažangos ir reikalingos pagalbos mokantis planavimą.</p>	<p>2024 m. 02 mėn.</p>	<p>Mokytojų tarybos pirmininkė</p>

Teksto suvokimo ir problemų sprendimo įgūdžių ugdymas per lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo pamokas“	Aplankius bent 2 kolegų pamokas ir pasikvietus į savo pamokas, metodinėse grupelėse aptarti matytus ir savo klasėse išbandytus efektyvius ugdymo metodus, veiklas, originalias įvairių problemų sprendimo idėjas, apibendrinti jas ir pristatyti kitame mokytojų tarybos posėdyje.	2024 m. 05 mėn.	Mokytojų tarybos pirmininkė
2023-2024 m. m. II pusmečio rezultatų analizė; kėlimas į aukštesnes klases, pradinės mokyklos baigimas.	Padėkota už puikius ir labai gerus pasiekimus, padarytą didelę pažangą, įvardintos ugdymo(si) problemos, 5 KODĖL ar PDCA būdu išsiaiškiname, ar tai problema, nustatytų problemų sprendimą planuojame kitame posėdyje.	2024 m. 06 mėn.	Mokytojų tarybos pirmininkė
Grupių ataskaitos ir pasirengimas 2024-2025 m. m. įgyvendinti UTA 2-4 klasėse.	Pasiūlymai veiklos gerinimui, 2024 m. veiklos plano pakeitimams. Suplanuoti ir atlikti pasirengimo darbai UTA sklandžiam įgyvendinimui ir įtraukiamam ugdymui.	2024 m. 06 mėn.	Mokytojų tarybos pirmininkė
Susitarimai 2024-2025 m. m. Pasiūlymai ugdymo kokybės gerinimui 2025 metais.	Susitarta dėl UP 2024-2025 m. m. įgyvendinimo, pristatytos mokyklai aktualios švietimo naujienos, susitarta dėl jų įgyvendinimo.	2024 m. 08 mėn.	Mokytojų tarybos pirmininkė
Metinio veiklos plano 2025 m. projekto svarstymas, pasiūlymai, pritarimas.	Pristatytas 2024 m. veiklos plano įgyvendinimas, iškilusios problemos, svarstomas darbo grupės parengtas 2025 metų veiklos plano projektas, sutarta dėl jo įgyvendinimo veiklų.	2024 m. 11 mėn.	Mokytojų tarybos pirmininkė