



PRITARTA

Molėtų pradinės mokyklos tarybos
2023 m. balandžio 7 d. posėdžio
protokolo Nr. T -2 nutarimu

Molėtų rajono savivaldybės administracijos
Kultūros ir švietimo skyriaus vedėjo
2023 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. V -7

PATVIRTINTA

Molėtų pradinės mokyklos
2023 m. balandžio 28 d. direktoriaus
įsakymu Nr. V -40

MOLETŲ PRADINĖ MOKYKLA

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2023-2026 METAMS

I. ĮVADAS

1. Molėtų pradinės mokyklos strateginis planas 2023-2026 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Geros mokyklos koncepcija; Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“; Molėtų rajono savivaldybės 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu; Molėtų pradinės mokyklos veiklos įsivertinimo, veiklos ataskaitomis, mokyklos bendruomenės išskirtomis problemomis ir pateiktais pasiūlymais bei rekomendacijomis.
2. Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktorės 2022 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V -141.
3. Strateginio plano projektas svarstyta Mokyklos tarybos 2023 m. balandžio 7 d. (protokolo Nr. T -2) posėdyje.

II. IŠORINĖ ANALIZĖ

POLITINIAI – TEISINIAI VEIKSNIAI

- Molėtų pradinė mokykla vykdo pradinio ugdymo, Inturkės skyriuje ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas. Mokyklą lanko ne tik Molėtuose, bet aplinkinėse ir labiau nuo miesto nutolusiose vietovėse gyvenantys vaikai, jų 137 arba 40,3% , daugiausiai atvyksta mokykliniais autobusais, dalį (20%) į mokyklą atveža tėvai, nedidelė dalis (1%) – maršrutiniais autobusais.
- Pastaruosius pora metų mokinių skaičius stabilizavosi ir nežymiai didėjo, nes klases papildė iš Ukrainos atvykę karo pabėgėlių vaikai, taip pat iš užsienio grįžtantys Lietuvos piliečiai. Jei nesikeis rajono demografinė sudėtis, nuo 2024 m. turėtų stipriai mažėti ateinančių į pirmas klases mokinių skaičius, jų būtų vos 60. Mokykla nuo 2022 m. rugsėjo kaimiškose vietovėse nebeturi pradinio ugdymo skyrių, kurių susidarydavo dėl reorganizuojamų mokyklų.
- Mokyklos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Darbo kodeksu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir ŠMSM nutarimais, Molėtų rajono savivaldybės tarybos ar administracijos sprendimais bei kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą.
- Mokyklos veiklą reglamentuoja Molėtų pradinės mokyklos nuostatai, patvirtinti Molėtų rajono savivaldybės tarybos, metiniai veiklos bei ugdymo planai, kiti mokyklos vidaus dokumentai.

EKONOMINIAI VEIKSNIAI

- Mokyklos veikla finansuojama valstybės ir savivaldybės lėšomis. Kiti šaltiniai – dalyvavimas rajono, šalies ES projektuose, 1,2% gyventojų pajamų mokesčio savanoriškai skiriamo mokyklai.
- Valstybės skiriamomis lėšomis užtikrinant 100% pedagogų ir pagalbos specialistų atlyginimų mokėjimą, stipriai sumažėja galimybė įsigyti modernias ugdymui reikalingas priemones, organizuoti mokiniams pažintinę veiklą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą. Mokinių pažintinės edukacinės išvykos, o dažnu atveju ir veiklos yra finansuojamos tėvų lėšomis.

- Molėtų rajono savivaldybė finansuoja 5 mokytojų padėjėjų etatus, taip pat pilnai išlaiko VDM (visos dienos mokyklos) darbuotojus, remia modernizuojant ugdymosi aplinkas.
- Ugdymosi aplinkų kūrimui, atnaujinimui, ypač mokyklos kiemo įrengimui edukacijai, laisvalaikiui ir poilsiui bei mokyklos patalpų pritaikymui VDM veiksmai po pamokų lėšų stinga.

SOCIALINIAI – DEMOGRAFINIAI VEIKSNIAI

- Vykdydama ugdymo planą, organizuodama VDM grupių veiklas ir vasaros stovyklos edukacijas mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais. Taip įvairinamas ugdymo procesas mokykloje ir vykdomos veiklos partnerių infrastruktūroje (viešoji biblioteka, muziejai, Molėtų TVIC, UAB Molėtų švara, Molėtų PGT, policijos pareigūnai, Utenos STEAM centras ir kt.). Mokykloje neformaliojo ugdymo veiklas organizuoja futbolo klubas, sporto centras, „Robotikos akademija“, karate mokykla Budora, kiti NVŠ organizatoriai, mokiniai mokykliniu autobusu nuvežami į menų mokyklos užsiėmimus.
- Prasmingai prie ugdymo turinio prisideda karjeros specialisto pamokos.
- Pastaraisiais metais buvo stebimas mokinių skaičiaus stabilizavimasis, kiekvienais metais formuojamos 4 pirmos klasės. Kasmet mokyklos klases papildė iš kitų savivaldybių, iš užsienio atvykstantys gyventi Lietuvos piliečių vaikai, taip pat laikinai mokytis atvykstantis karo pabėgėliai iš Ukrainos. Šiek tiek mažiau vaikų išvyksta, dažniausiai į kitas savivaldybes ir didžiuosius miestus, kai kurie grįžta pasimokę kitose mokyklose. Iš užsienio atvykę mokytis vaikai kelia pirmiausia lietuvių kalbos mokymosi iššūkius, kuriuos tenka spręsti mokyklai.
- Nemažėja vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dominuoja vidutiniai poreikiai, bet į mokyklą atvyksta mokytis didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Aktualus lieka ir švietimo pagalbos darbuotojų skaičius, ypač logopedo ir psichologo. Psichologo pagalbos poreikis nepakankamas tiek mokiniams ir šeimoms individualioms konsultacijoms, tiek ir mokytojams reikalingai pagalbai. Logopedas ir specialieji pedagogai taip pat teikia ne visą reikalingą pagalbą mokiniams.
- Prastėja dalies šeimų atsakomybė už vaiko mokyklos lankymą, mokymąsi ir elgesį, mažėja motyvacija siekti aukštų rezultatų, vyrauja pasitenkinimas tuo, kas yra gaunama ar pasiekama lengvai be pastangų, didėja atotrūkis tarp atskirų mokinių pasiekimų.
- Sparčiai didėjant mokytojų amžiui, augant atsakomybei ir visuomenės dideliems reikalavimams mokytojui, gali iškilti pradinių klasių mokytojų trūkumo problema.

TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI

- Gausu skaitmeninių technologijų mokinių aplinkoje, mažina jų susikaupimą, dėmesio sukonzentravimą į pastangų reikalaujantį mokymąsi tradiciniu būdu. Esant galimybei tinkamai naudoti šias priemones, mokymasis tampa patrauklesnis, įdomesnis, nes ir skaitmeninio turinio daugėja.

- Atsiranda galimybė nuotoliniu ar hibridiniu būdu dirbti ir mokyti vaikus, esant poreikiui (susirgus ar dėl kitų svarbių priežasčių), kai jie negali dalyvauti kontaktinėse pamokose, organizuoti mokymąsi virtualioje erdvėje, testuoti mokinių akademines žinias, naudojantis saugia elektronine erdve.
- Interneto prieigos visose mokymo erdvėse gerina bendradarbiavimą, informacijos sklaidą, greitą perteikimą; elektroninis dienynas sudaro galimybes greitai ir saugiai informuoti tėvus. Mokytojai turi galimybę ir gali nuolat tobulinti IT kompetencijas ir įgytas žinias bei įgūdžius naudoti pamokose.
- Nepakanka lėšų skaitmeninėms ugdymo(si) aplinkoms atnaujinti, skaitmeniniam turiniui, reikalingam mokymuisi, įsigyti.

III. BENDROSIOS NUOSTATOS

Pavadinimas – Molėtų pradinė mokykla

Adresas – Graužinių g. 1, Molėtai, tel. 8 383 54593.

El. p. moletu.pradine@gmail.com, internetinė svetainė: <https://www.pradine.moletai.lm.lt>

Pagrindinės veiklos pavadinimas – bendrasis ugdymas.

Steigėjas – Molėtų rajono savivaldybės taryba.

Pradinėje mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba, mokyklos tėvų komitetas. Mokosi 340 mokinių, yra 16 klasių komplektų ir 1 ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo grupė Inturkės skyriuje.

Mokykla nuo 2015 m. dalyvauja sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle, o nuo 2014 metų yra Olimpinės kartos narė.

IV. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Mokykloje 21 pedagogas, turintis aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir aukštą kvalifikaciją, iš kurių 15 metodininkų, 4 vyresnieji mokytojai ir 2 mokytojai: 16 pradinių klasių mokytojų, 1 anglų kalbos mokytoja, 2 muzikos mokytojos, 1 tikybos mokytojas, 1 ikimokyklinio ugdymo mokytoja. Dirba 6 švietimo pagalbos specialistai: 2 specialiosios pedagogės, 1 logopedė, 2 socialinės pedagogės, psichologė ir bibliotekininkė, 4 auklėtojos visos dienos mokykloje (VDM), dar mokytojams ir grupių auklėtojoms padeda mokytojo padėjėjai, jų skaičius priklauso nuo poreikio apie 6 pareigybes kasmet. Taip pat mokyklos direktorė ir direktorės pavaduotoja ugdymui. Be pedagoginio personalo Molėtų pradinėje mokykloje dirba pavaduotojas ūkiui ir administracijai, raštvedė, vyr. buhalterė, kompiuterių priežiūros specialistas, 4 mokyklinių autobusų vairuotojai, kiemsargis, 8 valytojos, nekvalifikuotų darbų darbininkas, 2 budėtojai – viso 18 darbuotojų.

V. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS

- Mokykloje įrengta laboratorija tyrinėjimams, mokytojai dalyvauja informatikos mokymo mokymuose, įrengtas kabinetas su planšetiniais kompiuteriais BEE-BOT ir BLUE-BOT robotukais, Scotie-Go edukaciniais žaidimais bei lego robotikos rinkiniais.
- Integruotai mokosi 18% (iš jų 6% didelių ir 1% labai didelių poreikių, dominuoja vidutiniai ugdymosi poreikiai) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, jiems teikiama individuali pagalba, dirba mokytojų padėjėjai, pagalbos specialistai; padeda šalinti mokymosi spragas VDM (visos dienos mokyklos) grupėse.
- Besimokantys mokytojai ir vadovai, 1 k./mėn. vyksta dalijimasis išmoktais ir klasėse išbandytais dalykais.
- Bendradarbiavimas su miesto kultūros centru, viešąja biblioteka, rajono muziejais, pagalbos tarnybomis; kultūros paso panaudojimas; neformaliojo švietimo galimybės ir sąlygos juos lankyti.
- Susitarimai dėl pažangos matavimo. Ugdomi mokinių įgūdžiai planuoti ir vertinti savo pažangą.
- Individualios pagalbos mokantis planavimas ir teikimas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokykloje dirbantys mokytojų padėjėjai.
- Sveikos gyvensenos ir judumo įpročių ugdymas.
- Saugios aplinkos mokytis ir dirbti kūrimas. Pagalba mokiniams ir šeimoms organizuojant Visos dienos mokyklos veiklas.

GALIMYBĖS

- Bendradarbiavimas, susitarimų laikymasis, siekiant mokinių pažangos ir bendrų tikslų įgyvendinimo.
- Mokinių mokymasis kelti sau tikslus, siekti pažangos, įsivertinti. Mokymasis susirasti ir pasirinkti reikalingą
- informaciją, klausinėti ir naudotis informacija.

SILPNYBĖS

- Šiuolaikiškos priemonės tyrinėjimams ir eksperimentams, mobilūs mokykliniai baldai, priemonės ir mokytojų pasirengimas STEAM įgyvendinimui; interaktyvios priemonės informatiniam mąstymui ugdyti, STEAM veikloms pritaikytų erdvių mokykloje ir kieme.
- SUP turintys mokiniai gauna (50%-60%) skirtos pagalbos, pasenusi pagalbos specialistų kabinetų įranga trūksta interaktyvių ir įprastų ugdymo priemonių, įrengtų ir žmonėms su negalia pritaikytų erdvių;
- Komandos susitelkimas ir aktyvumas įgyvendinant tikslus; mokytojų bendradarbiavimas ir tinklaveika mokinių pažangai, šiuolaikiškai įrengtos patalpos mokytojų darbui, poilsiui ir bendradarbiavimui, vadovų kompetencijos skatinti refleksyvų mąstymą, orientaciją į kiekvieno sėkmę, susitelkimą tikslų įgyvendinimui;
- Įranga ir erdvės mokinių ir mokytojų kūrybinei veiklai; (nusidėvėjusi kompiuterinė įranga, modernių vaizdo priemonių darbui su mokiniais bei informacijos pasidalinimui ekranuose stoka, nusidėvėję baldai); mobilios poilsiui ir mokymuisi pritaikomos erdvės; nevyksta ilgalaikės kultūrinės programos.

GRĖSMĖS

- Laiko planavimas einant mokytis į kitas erdves;
- Motyvacijos stoka, pasyvumas, nenoras bendradarbiauti, psichologinės, emocinės būsenos nestabilumas, sveikatos problemos;

- IKT turimi resursai ir jų atnaujinimas, šios srities žinias gilinantys mokytojai.
- Suvokimas, kad kiekvienas yra kitoks ir gali mokytis savo tempu ir pagal galimybes, laiku išsiaiškintos nedaromos pažangos priežastys ir tikslingos pagalbos mokantis teikimas.
 - Klasės valanda savaitės pasiekimams aptarti ir planuoti.
 - Klasių ir mokyklos aplinkos pritaikymas įtraukiamam ugdymui, tinkamų bendruomenės nuostatų formavimas.
 - Mokyklos erdvių: mokinių ir mokytojų bei pagalbos specialistų darbo vietų, bendradarbiavimui ir poilsiui, atokvėpiui skirtų erdvių modernizavimas, pritaikant UD principus.
 - Gerinti mokytojų socialinį kapitalą, skatinant bendradarbiavimą mokinio pažangai.
 - Turimos įrangos, mokymo priemonių mokykloje ir mokyklos kieme atnaujinimas, pritaikymas STEAM, kultūrinio ugdymo ir laisvalaikio veikloms.

- Teikiančių pedagoginę pagalbą specialistų trūkumas, mokytojų kompetencijų stoka;
- Įtraukusis ugdymas: baimė, nežinia, neigiamos nuostatos, dideli visuomenės lūkesčiai mokyklai;
- Neigiamas tėvų požiūris į SUP mokinius klasėje;
- Aktyvumas rengiant susitarimus, tvarkas, susitarimų laikymasis;
- Iš kaimų atvykstantys autobusais turi ribotas galimybes lankyti neformaliojo ugdymo užsiėmimus;
- Finansiniai ištekliai atnaujinant ir modernizuojant ugdymo(si) erdves.
- Gebėjimas prisitaikyti prie greitos kaitos.
- Trūksta pagalbos mokytojams dėl didelio psichologinio krūvio.
- Hibridinis, nuotolinis ugdymas ir su juo susiję žemesni mokinių pasiekimų rezultatai.
- Daug praleidžiamų pamokų ir žemi pasiekimai. Mokytojų ir tėvų susitarimai dėl mokinio įsitraukimo į ugdymosi procesą.

VI. MOKYKLOS VIZIJA

MOKYKLA KIEKVIENAM

VII. MOKYKLOS MISIJA

Molėtų pradinė mokykla sudaro sąlygas kiekvienam joje besimokančiam mokiniui augti kaip asmenybei, gauti kokybišką pradinį išsilavinimą kaip pagrindą tolesniam augimui ir kūrybai.

VIII. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Pagarba asmenybei ir kitokiai nuomonei.

Mokomės bendradarbiauti ir bendradarbiaujame mokydami.

Saugi mokykla kiekvienam augti, mokytis ir kurti.

IX. PRIORITETAI

Profesinis dialogas ir bendradarbiavimas mokinio sėkmei.

Įtraukusis ugdymas: kiekvienas mokinys mokosi ir daro pažangą.

Moderni, kūrybingumą skatinanti ugdymosi aplinka.

X. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus:
 - 1.1. Plėtoti pedagogų bendradarbybę ir profesinę komunikaciją, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, diegti pasidalytosios lyderystės modelį.
 - 1.2. Sukurti, modernizuoti mokykloje erdves mokinių ir mokytojų laisvalaikiui, neformaliosioms veikloms, bendradarbybei.
 - 1.3. Pasirengti ir laipsniškai diegti UTA.
 - 1.4. Aktyvinti STEAM ir kultūrinio ugdymo veiklas formaliajame ugdyme ir neformaliosiose veiklose.
2. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui:
 - 2.1. Mažinti SUP turinčių mokinių pasiekimų atotrūkį.
 - 2.2. Mokyklos fizinėse erdvėse didinti įtraukties galimybes.
 - 2.3. Stiprinti bendruomenės nuostatas mokinių įvairovei ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.

XI. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę pagal jo galias ir gebėjimus:

Uždavinys	Priemonės	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
1.1. Plėtoti pedagogų bendradarbybę ir profesinę komunikaciją, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	1.1.1. Mokytojų, vadovų ir pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas.	2023-2026 m.	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba Klasių mokytojai, VDM auklėtojai	Vyks mokymai, dalyvavimas ilgalaikėse programose, dalijimasis patirtimi reflektuojant, sprendžiant konkrečias problemas, dalinantis atsakomybe. Keitimasis patirtimis bent su 1 pradine mokykla, bendrų renginių mokiniams ir mokytojams organizavimas. Užtikrinamas ugdymo tęstinumas, skirtingų ugdymo programų dermė. Laiku pastebimos mokymosi nesėkmės ir planuojama tikslinga pagalba. Tikslingesnė ir laiku teikiama pagalba VDM savarankiško mokymosi valandos metu.
	1.1.2. Vadovų ir mokytojų darbo komandoje ir pasidalytosios lyderystės kompetencijų stiprinimas.			
	1.1.3. Patirties sklaida ir dalijimasis naujovėmis, siekiant ugdymo kokybės, padedant kolegai spręsti ugdymo problemas.			
	1.1.4. Bendros veiklos su priešmokyklinio ugdymo įstaigomis ir progimnazija.			
	1.1.5. LEAN vadybos sistemos ASAICHI metodo taikymas stebint mokinių mokymosi spragas ir planuojant jų šalinimą.			
	1.1.6. Savalaikės pagalbos organizavimas, naudojant VDM galimybes.			
	1.1.7. Klasių mokytojų ir VDM auklėtojų bendradarbiavimas organizuojant mokymosi spragų šalinimą.			
	1.1.8. Tėvų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą didinimas.			
Uždavinys	Priemonės	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi	Rodiklių rezultatai

1.2. Sukurti, modernizuoti mokykloje erdves mokiniu ir mokytoju laisvalaikii, neformaliosioms veikloms, bendradarbystei.	1.2.1. Bendradarbiavimo ir poilsio erdviu irengimas mokytoju kambaryje.	2024-2025 m.	Mokyklos vadovai	Pagerintos slygos bendruomenes komunikacijai, grupines ir individualioms veikloms, atokvepiui.
	1.2.2. Atokvepio erdviu ir multifunkcinio kambario irengimas.	2024-2025 m.	Mokyklos vadovai	Sukurtos slygos mokiniu grupinei ir individualiai veiklai, poilsiui ir bendravimui laisvalaikiu, atokvepiui pamoku metu.
	1.2.3. Atnaujintos ir poilsiui po pamoku bei savarankiskam mokymuisi pritaikytos VDM klasės.			Gerės mokyklos mikroklimatas, atsiras vaikų poilsiui po pamokų ir mėgstamoms veikloms skirtų patalpų.
	1.2.4. Modernizuotos mokytoju darbo vietos.			Pagerės mokytoju ir švietimo pagalbos specialistų darbo slygos, aprūpintos modernia įranga.
	1.2.5. Atnaujinta ir ugdymo veikloms pritaikyta mokyklos lauko infrastruktūra.			Atsiras erdvės mokiniu veiklai pamoku metu ir VDM grupėse, didės užimtumo įvairovė pertraukų metu, gerės slygos fiziniam ugdymui, sveikai gyvenimui.
Uždavinys	Priemonės	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi	Rodiklių rezultatai
1.3. Pasirengti ir laipsniškai diegti UTA	1.3.1. Dokumentų skaitymas, analizavimas, aptarimas ir pasirengimo proceso suplanavimas.	2023 m.	UTA įgyvendinimo grupė	Vienodai suprantamos sąvokos ir UTA tikslai.
	Atstovų delegavimas į mokymus ir jų dalinimasis mokymų medžiaga.			Savitarpio pagalba, vidiniai mokymai rengiantis atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui
	1.3.2. Atskirų UTA elementų išbandymas pamokose ir aptarimas metodinėse grupėse.			
	1.3.3. Ugdymo plano parengimas vadovaujantis UTA ir įgyvendinimas: <ul style="list-style-type: none"> 1 ir 3 klasėse nuo 2023-09-01 d. 2 ir 4 klasėse nuo 2024-09-01d. 	2023-2024 m.	Pavaduotoja ugdymui	Parengti ugdymo planai vieneriems mokslo metams (atskiras planas 2023-2024 m. ir atskiras 2024-2025 m.)

	1.3.4. Vadovėlių ir kitų mokymo priemonių pritaikymas ir/ar keitimas įgyvendinant UTA.	2024-2025 m.	Bibliotekininkė, metodinė taryba	Priimti susitarimai dėl atsiradusio poreikio pritaikyti ir/ar keisti vadovėlius, mokymo priemones.
Uždavinys	Priemonės	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi	Rodiklių rezultatai
1.4. Aktyvinti STEAM ir kultūrinio ugdymo veiklas formaliajame ugdyme ir neformaliosiose veiklose.	1.4.1. Įrangos ir priemonių rinkinių STEAM dalykams įsigijimas ir įrengimas mokyklos vidaus ir lauko erdvėse.	2024-2025 m.	Mokyklos vadovai, atskirų sričių koordinatoriai. STEAM ugdymo koordinatorius.	Bus sukurtos naujos erdvės padidinsiančios mokymosi ir neformaliojo švietimo įvairovę. Didės mokinių įsitraukimas į naujas veiklas. Pagerės mokytojų STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijos, tai darys įtaką mokinių mokymosi motyvacijai ir pažangai, stiprės tarpdalykiniai ryšiai. Daugės veiklų už klasės ir/ar mokyklos sienų. Atsirastų erdvės aprūpintos šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, gerės galimybės mokytis tyrinėjant aplinką ir eksperimentuojant pamokų metu ir neformaliojo vaikų švietimo veiklose, atsirastų veiklų su išorės teikėjais ir/ar partneriais.
	1.4.2. Specializuoto kabineto atnaujinimas inžinerijai, robotikai ir gamtos mokslo eksperimentų rinkiniais.			
	1.4.3. Kultūros ir tyrinėjimo įranga lauko erdvei			
	1.4.4. STEAM ugdymo įgyvendinimo ir priemonių naudojimo formaliuojuje ir neformaliojuje veiklose plano parengimas ir patyriminės veiklos formaliajame ir neformaliajame ugdyme.			
	1.4.5. Įranga teatrinei ir muzikinei veiklai mokyklos salėje.	2024m.	Kultūrinio ugdymo koordinatorius	Įrengtoje patalpoje (salėje) vyks neformaliojo vaikų švietimo veiklos, integruotos šokio, muzikos, teatro pamokos, projektinės veiklos kartu su partneriais ir/ar profesionalais. Mokytojai perims naujus meninio ugdymo metodus, taikys juos savo veiklose.
1.4.6. Ilgalaikė scenos meno programa 1-4 klasėms kartu su išorės teikėjais ir partneriais.	2024-2026 m.		Veiklos vyks bendradarbiaujant su Alantos ir Giedraičių gimnazijų pradinių klasių mokiniais. Bus bendradarbiaujama su profesionalais, partneriais, mokyklos keisis patirtimis, žmogiškaisiais ištekliais,	

				reflektuos veiklas, bus įvairesnė neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla, padidės neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių.
	1.4.7. Dalyvavimas kultūrinio ugdymo mokymuose kartu su partneriais ir išorės teikėjais.	2023-2024 m.		Bus kuriama ugdymo turinio įvairovė, dalyvaus mokytojai, stiprės mokytojų komandinis darbas, integruoto ir naujo turinio kūrimo kompetencijos.

2. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.

Uždavinys	Priemonės	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi	Rodiklių rezultatai
2.1. Stiprinti bendruomenės nuostatas mokinių įvairovei ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.	2.1.1. Mokyklos pasirengimas įtraukiamam ugdymui: ką turime žinoti ir kaip įgyvendinti tai, ką žinome	2023 m.	Metodinė taryba, mokyklos vadovai	Dalyvaus kompetencijų tobulinimo programoje, lankysis kitose mokyklose, vykdančiose įtraukijį ugdymą, reflektuos įgytą patirtį, išsigrininant spręstinas problemas mokykloje. Gerės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos, ugdant SUP turinčius mokinius bendrojo ugdymo klasėse, bus tikslingiau tenkinami šių mokinių ugdymosi poreikiai, gerės mikroklimatas, mažės pasiekimų netolygumai
	2.1.2. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas.	2024-2025 m.		
	2.1.3. Dalyvavimas stažuotėse užsienyje įtraukiojo ugdymo tema.			
	2.1.4. Mokyklos bendruomenės vertybinių nuostatų, pripažįstant mokinių įvairoves formavimas, pasitelkus partnerius.		2023-2025 m.	VGK

	2.1.5. Komandinio darbo metodų diegimas mokykloje.	2024-2026 m.	VGK	Švietimo pagalbos specialistai konsultuos mokytojus, ugdančius SUP turinčius mokinius, stiprės mokytojų profesinis bendradarbiavimas principu kolega kolegai, gerės mokinių poreikių atpažinimas, tenkinimas, mikroklimatas.
Uždavinys	Priemonės	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi	Rodiklių rezultatai
2.2. Mokyklos fizinėse erdvėse didinti įtraukties galimybes.	2.2.1. Mokyklos fizinės aplinkos pritaikymas žmonėms su negalia, atitinkantis UD principus.	2024-2026 m.	Mokyklos vadovai	Aplinkos atnaujintos pagal UD principus: įrengtas liftas, lauko durys, viena tualetų patalpa pritaikyta žmonėms su negalia, atlikti reikalingi žymėjimai. Konsultuos ŽN Molėtų skyriaus ir Kijėlių SUC specialistai.
	2.2.2. Baldai ir įranga švietimo pagalbos specialistų kabinetams.			Atnaujinti ir moderniomis ugdymo priemonėmis aprūpinti 4 švietimo pagalbos specialistų kabinetai. Gerės ugdymo(si) kokybė įvairių poreikių mokiniams, priemonės bus naudojamos visų mokyklos mokinių ugdymui.
	2.2.3. Įrengtas sensorinis kambarys.			Įrengta erdvė, praturtinta šiuolaikinėmis priemonėmis, padės lavinti pojūčius, nusiraminti, tinkanti visiems mokiniams, pritaikyta SUP turintiems mokiniams. Gerės įtrauktis, mokyklos mikroklimatas, erdvė tinkama grupiniams ir individualiems užsiėmimams.
Uždavinys	Priemonės	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi	Rodiklių rezultatai
2.3. Mažinti SUP turinčių mokinių pasiekimų atotrūkį.	2.3.1. Ekspertinis konsultavimas įtraukiojo ugdymo metodų diegimo bendrosiose klasėse procese: <ul style="list-style-type: none"> • įsigytų priemonių panaudojimas ugdymo procese; 	2024-2026 m.	VGK	Bus sukurti pamokų planai, teikiamos rekomendacijos individualizuotiems ugdymo planams, gerės švietimo pagalbos specialistų užsiėmimų ir mokytojų pamokų kokybė, SUP mokiniai gaus poreikius

	<ul style="list-style-type: none"> • konsultavimasis su institucijomis ir/ar žmonių su negalia organizacijomis dėl ugdymo(si) proceso individualizavimo. 			atitinkantį ugdymą, gerės pasiekimai, mažesni pasiekimų atskirtis.
	2.3.2. Intensyvios švietimo pagalbos teikimo algoritmo sukūrimas ir įgyvendinimas mokykloje.	2025-2026 m.	VGK	Bus sukurtas algoritmas, užtikrinantis komandinio darbo principų diegimą, intensyvios pagalbos teikimą 1-2 klasių mokiniams, didesni gaunančių visą reikalingą švietimo pagalbą mokinių dalis. Mažesni mokinių, nepasiekiančių patenkinamo pasiekimų lygio NMPP metu, dalis, geresni mokymosi pasiekimai.
	2.3.3. Mokytojų padėjėjų ir/ar mokinių asistentų teikiama pagalba prieinamumas.	2023-2026 m.	Mokyklos vadovai	Padėjėjas kiekvienam didelius ar labai didelius ugdymosi poreikius turinčiam mokiniui, mokytojo padėjėjai klasėse, ypač 1-2, jei jose mokosi vidutinius ugdymosi poreikius turintys mokiniai ir VDM grupėse, jei jas lanko SUP turintys mokiniai, kuriems reikalinga pagalba mokantis.

XI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Strateginį planą 2023-2026 metams įgyvendina Molėtų pradinė mokykla, rengiant metinius veiklos planus 2023-2026 metų strateginio plano tikslams įgyvendinti. Metinius mokyklos veiklos planus suderina su Mokyklos taryba ir Mokytojų taryba.
 2. Už strateginio plano vykdymą atsakingas Molėtų pradinės mokyklos direktorius, kuris prižiūri, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir ugdymo programas, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintus uždavinius ir priemones.
 3. Už tarpinių rezultatų vykdymą atsiskaito Mokytojų ir Mokyklos tarybose.
-