

Molėtų pradinė mokykla

Regina Pumputienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr. _____

Molėtai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Molėtų pradinės mokyklos strateginio plano 2019-2021 m. strateginiai tikslai:

1. Kiekvieno mokinio įsitraukimas į pažangos planavimą, rezultato siekimą – džiaugsmingas mokymasis.
2. Nuolatinis mokyklos bendruomenės narių mokymasis ir bendradarbiavimas, susitarimų kultūros gerinimas, siekiant sukurti optimalias mokymosi sąlygas kiekvienam mokiniui.
3. Saugi ir sveika mokysi aplinka, poilsio ir mokymosi derinimas VDM.

2018-2019 m. m. siekėme įgyvendinti du tikslus:

1. Nuolat gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui įsitraukti į ugdymo(si) procesą.
2. Kurti ir užtikrinti saugią mokymosi aplinką mokykloje.

2019-2020 m. m. tikslai:

1. Kiekvieno mokinio individualių poreikių tenkinimas, siekiant pažangos ir ugdymo(si) kokybės.
2. Puoselėti mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą ir saugią aplinką.

Pirmas uždavinys – kokybiškas kiekvieną mokinį įtraukiantis ugdymas, individualių poreikių tenkinimas, siekiant pažangos ir ugdymo(si) kokybės. Jį įgyvendindami ugdymą planavome remdamiesi patikimais duomenimis, kuriuos gavome analizuodami 2 ir 4 klasių mokinių NMPP rezultatus, 1 klasių mokinių priminio matematikos ir pasaulio pažinimo gebėjimų įvertinimo mokslo metų pradžioje ir baigiantis mokslo metams palyginimą, atlikta kitų klasių diagnostinių testų rezultatų analize. Stebėta mokinių pažanga per I ir II pusmečius aptarta su mokiniais ir tėvais individualiuose ar trišaliuose pokalbiuose, panaudota planuojant individualią mokinio pažangą. Apklausus tėvus (

į klausimynus atsakė 204 respondentai), paaiškėjo, kad 57% kartu su mokytoja aptarė I pusmečio rezultatus, 23% gavo išsamius aprašus su rekomendacijomis, ką reiktų tobulinti II pusmečio eigoje.

Tęsiamas informacinio ugdymo pradinėse klasėse projektas, 1-ą pusmetį vyko intensyvios veiklos jos vėl suaktyvėjo įsigijus robotukus Bee-Bot, tinkamus mokytis iššifravimo, problemų sprendimo bei programavimo pradmenų. Mokykla (projekto lėšomis) gavo dar 13 nešiojamų kompiuterių, kuriais pilnai atnaujino kompiuterių klasę, įrengė po 4 darbo vietas laboratorijų klasėje ir mokyklos bibliotekoje, kur mokiniai gali savarankiškai ieškoti tyrinėjimams ar projektams reikalingos informacijos, atlikti EMA pratybų užduotis. Sudaryta galimybė mokytis šachmatų žaidimo, įsigytos reikalingos priemonės, viena mokytoja subūrė norinčius mokytis šio žaidimo vaikus – ši veikla neatsiejama nuo matematikos mokymo ir darosi vis populiareesnė tarp mokinių. 2019 metais mokyklos komanda pirmą kartą dalyvavo respublikinėse šaškių varžybose, turime ambicijų dalyvauti ir šachmatų turnyre. Dalyvavome Erasmus+ projekto veiklose, mokykloje priėmėme projekte dalyvaujančių šalių mokytojus ir vaikus, kurie buvo apgyvendinti šeimose, dalyvavo įvairiose mokyklos veiklose kartu su mūsų mokiniais, keliavo po Lietuvą. Mūsų mokyklos mokytojos su grupele mokinių vyko į Rumuniją, vaikai taip pat gyveno šeimose, gilino bendravimo ir anglų kalbos įgūdžius.

Įrengta laboratorijų ir tyrinėjimų klasė suteikia daug galimybių mokytis tyrinėjant ir darant bandymus, išaugo tokių pamokų skaičius ir galime pasidžiaugti, kad 2019 m. NMPP ketvirtokų pasiekti pasaulio pažinimo testo rezultatai pranoko lūkesčius: surinkta 64,1% taškų, + 3,4 lyginant su 2018 m., (didmiesčių mokyklų -53,9% , mokyklų darželių -52,7%), net 50,5% užduotis atliko aukštesniu lygiu, tik 9,7% - patenkinamu.

Sėkmingi ir kitų dalykų 4 klasių mokinių pasiekimai NMPP (palyginimas su 2018 m. rezultatais, skliausteliuose didmiesčių mokyklų ketvirtokų ir mokyklų darželių ketvirtokų rezultatai palyginimui):

Dalykas	2018 m.	2019 m.	Pokytis
Matematika	61,0 (d -53,9, md -52,7)	61,0 (d -65,9, md -66,6)	0
Skaitymas	65,8 (d -53,9, md -52,7)	69,8 (d -62,7, md -62,4)	+ 4
Rašymas	63,9 (d -53,9, md -52,7)	62,6 (d -62,7, md -52,7)	-1,3
Pasaulio pažinimas	60,7 (d -53,9, md -52,7)	64,1 (d -53,9, md -52,7)	+ 3,4

Nepasiekusių patenkinamo lygio 4 klasių mokinių NMPP skaičius % lyginant su respublikos vidurkiu ir 2018 metais taip pat sumažėjo (pokytis lentelėje):

Dalykas	2018 m.	2019 m.	Pokytis
---------	---------	---------	---------

Matematika	3,1 / 0 (4,3)	1,0/0 (3,3)	-2,1/3,3
Skaitymas	7,7 / 3,3 (14,0)	3,1/0 (14,0)	-1,9/14,0
Rašymas	6,0 / 0 (8,4)	4,1/1,1 (8,4)	-4,3/7,3
Pasaulio pažinimas	0 / 0 (0,9)	0/0 (3,1)	-3,1

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (nuolat kinta, bet apie 17% visų mokinių) parengtos individualios, pritaikytos pradinio ugdymo Bendrosios ir mokymosi spragų šalinimo programos, numatyti alternatyvūs ugdymo būdai, metodai, vyksta individualios pažangos aptarimas, programų koregavimas.

2019-2020 mokslo metais 1 pusmetį daug dėmesio skyrėme 1 klasių mokinių sklandaus skaitymo įgūdžių formavimui, į šią veiklą įsitraukė ir pagalbos specialistai, ir mokyklos bibliotekininkė. Tai labai aktualu, kad vaikai galėtų sėkmingai mokytis kitus dalykus. Tam išnaudota bibliotekoje sukurta erdvė, kur vaikai gali skaityti netrukdomi, kai būna atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų. Pagerėjo logopedės pratybų lankomumas, tam įtakos turėjo ir individualūs pokalbiai su tėvais, ir VDM lankymas, iš kur mokinius pasiima pati logopedė. Tikslą pavyko pasiekti 87%, tiek pirmų klasių mokinių iki žiemos atostogų jau mokėjo skaityti, 13% reikia daugiau pagalbos, rugsėjo mėnesį pirmokų, kurie nemokėjo skaityti (pažinti ir jungti raides į skiemenis ir žodžius) buvo 79%.

Iki mokslo metų pradžios susitarta dėl vieningos mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo ir tvarkos aprašo. Užtikrinami ugdymo tęstinumą, keitėmės 4 klasę baigusių mokinių ir priešmokyklinukų pasiekimų aprašais su progimnazija ir darželiais, vykdėme pirmokų adaptacijos tyrimą, jį analizavome su mokytojais ir aptarėme su abiejų darželių priešmokyklinio ugdymo pedagogais. Vyko glaudus ir produktyvus bendradarbiavimas su darželiais. Mokykloje ketvirtokų tėvams organizuotas susirinkimas su būsimos mokyklos (Molėtų progimnazijos) vadovais ir psichologe, teiktos anketos dėl būsimų penktokų poreikių, mokiniai su klasių mokytojais lankėsi progimnazijoje susitiko su būsimois auklėtojais, susipažino su mokykla, turėjo galimybę užsisakyti progimnazijos mokyklinę uniformą pradinėje mokykloje.

Mokytojai stebėdami kolegų pamokas gilinosi, kaip organizuoja mokymosi veiklas kolėgos ir pateikė kriterijus šiuolaikinei pamokai vertinti. Pavaduotojai inicijavus, susitarta dėl šiuolaikinės pamokos požymių. Pamokų stebėjimo protokoluose 2019 m. aprašytos 45 stebėtos kolegų pamokos, tiek pat vesta atvirų pamokų kolegoms. Savo profesines kompetencijas vertinimo srityje gilino kartu su Giedraičių gimnazijos pradinė klasių mokytojais diskusijoje „Vertindami mokomės = mokydami vertiname“. 2018-2019 m. tobulinome mokyklos veikloje vertinimą ugdant. Visa pedagoginių darbuotojų komanda savo profesines kompetencijas gilino mokykloje organizuotuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose: Matematika pradiniam ugdyme: įvairiai, linksmi ir žaismingai; Savo paties (elektroninių kompiuterinių) testų kūrimas naudojant eTest sistemą.

Kitas mokyklos veiklos tikslas – saugios aplinkos kūrimas ir užtikrinimas. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos lankyti socialinio emocinio ugdymo programos „Antras žingsnis“ pamokas, mokytojos turi po 1 valandą savaitėje – mokytojos aprūpintos reikalingomis priemonėmis, užsakyti mokymai, kaip šią programą įgyvendinti. Mokytojai dalyvavo mokymuose „Sudėtingų situacijų mokykloje valdymas ir konfliktų prevencija“, „Elgesio ir emocijų (autizmo spektro) sutrikimų turinčių vaikų ugdymas“, mokytojų padėjėjai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose „Specialieji poreikiai: kaip kurti palankiausias sąlygas vaikų ugdymui“. VDM dirbančios auklėtojos dalyvavo socialinio emocinio ugdymo mokymuose ir grupės lankantiems vaikams organizavo SEU olimpiados „Dramblis“ veiklas mokykloje.

Vykdyti ir aptarti du tyrimai: pirmokų adaptacijos ir saugių mokyklos aplinkų žemėlapis, tyrinėjant saugias ir nesaugias mokyklos erdves paaiškėjo, kad vaikai skundžiasi, jog vyresni paaugliai atėję žaisti į mokyklos aikšteles mažuosius verčia žaisti su jais arba juos išvaro ir nors tai vyksta po 17 valandos, bet mums svarbu, kad visą laiką mokyklos kieme žaidžiantys pradinukai jaustųsi saugiai. Tikėtina, kad tam tarnaus ir naujai įsigytos stebėjimo kameros, jos modernesnės, aprėps didesnę mokyklos kiemo dalį, atnaujinta visa sistema leis efektyviau stebėti tai, kas vyksta mokyklos kieme ir prevenciškai padės užtikrinti vaikų ir turto saugumą.

Pasibaigus ugdymo procesui dvi savaites vyko vaikų vasaros poilsio stovykla, kurios veiklose per 50 mokinių dalyvavo įvairiose edukacinėse išvykose, laiką leido miesto erdvėse, poilsio mokykloje iki 17 valandos. Aktyviai veikė socialinės pedagogės vadovaujamas mokinių aktyvas, kuris inicijavo ir organizavo tris renginius visiems mokyklos mokiniams, taip pat buvo visų Tolerancijos dienos, savaitės be patyčių ir kitų prevencinių akcijų organizatoriai mokykloje. Kartu su socialiniais partneriais PK pareigūnais organizuoti pirmokų praktiniai mokymai saugiai elgtis gatvėje, atšvaito diena, piešinių ir žinių apie saugų eismą konkursai 1-4 klasių mokiniams. Kuriant saugią mokyklą aktualu formuoti judėjimo, fizinės veiklos svarbumo žmogui supratimą ir šios veiklos įpročius, svarus indėlis dalyvaujant OK projekte ir LMOF varžybose, 2018-2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynėse iškovota III vieta. Glaudžiai bendradarbiavome su Anykščių baseino „Bangenis“ plaukimo treneriais, 4 mokinių grupės po 17 vaikų išmoko plaukti, treniruotės apmokėtos projekto lėšomis, o transporto išlaidomis dalinosi mokykla ir mokinių tėveliai. Lauke vyko judriosios pertraukos, VDM vaikai taip pat bent po valandą kasdien leisdavo lauke ir nuo 15.00 iki 16.00 valandos galėjo naudotis mokyklos sporto sale.

Vykdoma Sveikatą stiprinančios mokyklos programa, kuri tęsis trejus metus (2018-2020), šie mokslo metai jau antri, be fizinio aktyvumo ir psichinės sveikatos gerinimo nemažai dėmesio skyrėme sveikos mitybos įpročių formavimui. Būtent pastaroji sritis buvo sunkiausiai įveikiama: vykdėme ir tėvų, ir vaikų apklausas, valgykloje ruošėme sveikatai palankų maistą, bet valgančiųjų skaičius mažėjo, nuo rugsėjo pirmosios ieškome balanso tarp vaikams įprastų skonių ir sveikatai palankaus maisto, dažniau keičiame valgiaraštį, atsisakydami mažiausiai valgomų patiekalų, vaikai turi galimybę patys pasirinkti ir įsidėti daržovių, šaltiems užkandžiams visada yra vaisių ir morkų. Sudarytos sąlygos po pirmos pamokos pavalgyti mokiniams, kurie ateina nepusryčiaavę. Dalyvaujame vaisių ir pieno produktų vaikams programose, pastebėjome, kad nuo rugsėjo mėnesio padaugėjo vaikų, geriančių pieną ir valgančių šiltą, šviežiai pagamintą maistą, vaikai patys gali pasirinkti, kokių daržovių nori ir įsidėti. Tėvai palankiai vertina maisto kokybę, tik netenkina didesnė nei daugumoje mokyklų maisto kaina.

Vaiko mokymą(si) mokykloje tėvai vertina nuo 3,00 iki 3,6 balo iš 4 galimų, bendradarbiavimą su mokykla nuo 2,9 (aš aktyviai dalyvauju vaiko klasės gyvenime) iki 3,3 iš 4 galimų – tai gana aukštas vertinimas. 57% tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose su klasės mokytojais dėl mokymosi, individualiai problemas sprendžia su pagalbos specialistais, aktyvūs tėvų savaitės, klasių renginių dalyviai, mokyklos erdvių atnaujinime ir kūrime, pasinaudoja patarimais iš internetinės erdvės. Įsijungia į mokyklos veiklos vertinimą 50% -60% visų mokyklos tėvų. VKĮG vykdė tėvų ir darbuotojų apklausas IQESonline Lietuva sistemoje, rezultatus pristatė Mokyklos ir Mokytojų tarybose. Mokytojai ir 4 klasių mokiniai vertino pamokos kokybę, mokytojai dalyvavo apklausoje apie pasiekimus, vyko tėvų apklausos apie individualios vaiko pažangos matavimą ir planavimą, apie pagalbą mokiniui, vykdyta plačiojo audito apklausa pasibaigus strateginiam planui, tėvai vertino mokyklos pažangą 2018-2019 m. m. 2019 m. tobulinome mokyklos veiklos rodiklį „Vertinimas ugdymui“.

Mokykla jau dalyvauja LL3 projekte, visi mokytojai dalyvavo „Profesinio kapitalo raiškos matavime“, kurio rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. LL3 projektui rajone įgyvendinti sudaryta kūrybinė grupė, kurioje mūsų mokyklai atstovauja direktorės

pavadootoja, identifikuota problema ir suplanuotas pokytis, kurio tema „Mokytojų profesinis dialogas/ bendradarbiavimas savivaldžiam mokinio mokymuisi“ – labai dera su mūsų strateginiu tikslu – bendradarbiavimas mokantis vieniems iš kitų, siekiant kuo geresnių mokinių pasiekimų, pažangos, sudaryta projekto vykdymo grupė (5 asmenys) mokykloje, kuri dalyvauja mokymuose. Nors niekas iš mokyklos mokytojų nedalyvavo įžanginiuose LL3 seminaruose, bet į projekto veiklas, kurios vyks ir kitose Molėtų švietimo įstaigose, mokykla įsijungė. Kitas projektas, į kurį įsijungėme kartu su kitomis savivaldybės įstaigomis – LEAN metodikos mokymai ir taikymas. Šio metodo įrankių taikymas turėtų padėti efektyvinti darbą, mažinant laiko ir finansų sąnaudas, nemažinant darbuotojų skaičiaus, kol kas dalyvaujame mokymuose ir pradėdame taikyti kai kuriuos metodus. Kitas mūsų strateginis tikslas ir prioritetas – individuali kiekvieno mokinio pažanga, jos tikslingas planavimas, atsižvelgiant į mokinio galias ir geriausi galimi ugdymo(si) rezultatai, tam turės padėti ir VDM, kurioje bus tęsiamas vaikų ugdymas neformaliojoje veikloje ir teikiama pagalba mokantis, ypatingą dėmesį skiriant skaitymo įgūdžių ugdymui, namų darbų užduočių tikslingam skyrimui ir jų atlikimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką, kiekvieną mokinį įtraukiantį ugdymą.	Individualios mokinio pažangos sistemos mokykloje sukūrimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta sistema, apimanti mokinio pažangos matavimo kriterijus ir būdus, pažangos planavimą ir fiksavimą. • Matuojama kiekvieno pažanga, ne mažiau kaip 25 % 	<p>Sukurta ir kaip sudėtinė Molėtų pradinės mokyklos 2019-2021 metų ugdymo plano dalis 2019-08-29 d. direktorės įsakymu Nr. V -138 patvirtintas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“, kuris pradėtas įgyvendinti nuo 2019-09- 01 dienos ir bus peržiūrimas ir koreguojamas pasibaigus I 2019-2020 m. m. pusmečiui.</p> <p>Kiekvieno vaiko pažanga matuojama mokslo metų pradžioje, pasibaigus pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje, lyginami esami pasiekimai su ankstesniais, analizuojami rezultatai, planuojamas pokytis. Į pokyčio</p>

		mokinių pasieks aukštesnės mokymosi pažangos.	planavimą įtraukiami ir mokinių tėvai, iš 204 apklausoje dalyvavusių pirmų – ketvirtų klasių mokinių tėvų 57% kartu su mokytoja ir vaiku aptarė I pusmečio rezultatus, planavo ugdymo(si) tikslus II pusmečiui trišaliame ar individualiame pokalbyje dar 23% gavo išsamų vaiko pasiekimų aprašą su rekomendacijomis, ką reiktų tobulinti II pusmečio eigoje – išvada 80% tėvų kartu su vaikais dalyvavo planuojant mokinių pažangą. Mokykloje 35% mokinių pasiekė aukštesnių mokymosi rezultatų (pagerino bent 1 dalyko vertinimus arba baigė II pusmetį aukštesniojo lygio vertinimais).
1.2. Užtikrinti saugią aplinką, prasmingą ir ugdančią veiklą visos dienos mokyklos mokiniams.	<ul style="list-style-type: none"> • Poreikius atitinkančios komandos suformavimas ir veiklų planavimas. • Mokyklos erdvių atnaujinimas ir/ar įrengimas, pritaikant mokinių saugiam laisvalaikiui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sudaryta galimybė tenkinti visų tėvų poreikį visos dienos mokyklos lankymui, apie 100 mokinių lankančių visos dienos mokyklos veiklas. • 2-3 veiklos per savaitę su socialiniais partneriais ir/ar ne mokykloje. • Atnaujintos, sukurtos 2-3 erdvės mokinių laisvalaikiui ir žaidimams mokyklos koridoriuose. 	<p>Visus metus mokykloje organizuojama 4 visos dienos mokyklos grupių veikla. Jas lanko apie 100-110 pirmų – ketvirtų klasių mokinių, kurie kasdien bent po 1 valandą judriai laiką leidžia lauke, nuo 14.00 iki 15.00 val. mokosi savarankiškai ir su pagalba. Šiais mokslo metais ypač didelis dėmesys skirtas pirmų klasių mokinių skaitymo įgūdžiams, po 3 k./sav. pirmokams padėti mokyti skaityti ateidavo pradinių klasių mokytojos, iki gruodžio mėn. pabaigos 87% pirmokų pavyko išmokyti skaityti.</p> <p>1 kartą savaitėje sveikatingumo mankštas organizuoja kineziterapeutė (savanoriškai), mokiniai dalyvavo viešosios bibliotekos renginiuose, organizuotuose vaikams, vyko į edukacines ir pažintines išvykas po Molėtų rajono lankytinas vietas (7-8 išvykos), 3-4 kartus organizavo sveiko maisto gaminimo užsiėmimus. Laisvalaikio žaidimams lauke, salėje, kitose mokyklos patalpose įsigyti 4 netradiciniai laisvalaikio žaidimai grupėmis ir poromis. Po 1-2 žaidimų erdves įrengta kiekvieno aukšto koridoriuose, atnaujinti stalo žaidimai mokyklos bibliotekoje, rėmėjai padovanojo priemonių mokinių kūrybinei veiklai, įrengta erdvė su interaktyviomis grindimis.</p>
1.3. Inicijuoti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi.	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvieno mokytojo aplankytos 2-3 kolegijų pamokas. • 3 teminiai mokytojų gerosios patirties 	Ne mažiau 50 % pamokų įgyja šiuolaikinės pamokos požymius.	Pamokos kokybę mokytojai vertino II pusmetyje, kaip stipriosios (taip pat 3,6) įvardijamos šios pamokos sritys: būna pristatomi mokinių darbo rezultatai; leidžiama mokiniams dirbti savarankiškai; tarp mokytojo ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas; mokytojas gerai girdima(-as) ir suprantama(-as) visoje klasės patalpoje (akustinis suprantamumas: kalbėjimo garsumas ir artikuliacija); pamokos metu visuomet žino, ką mokiniai veikia (pastebi, kas vyksta klasėje).

	sklaidos renginiai mokykloje.		<p>Pamokos kokybę vertino ir 4 klasių mokiniai. Kaip stiprybes jie pažymi tai, kad mokytoja(-as) mano, jog svarbu, kad vaikai pasimokyti iš savo klaidų (3,9); vaikai žino taisykles, kurių reikia laikytis dirbant grupėje (3,8); mokytoja(-as) pakartoja mokomąją medžiagą, kurią jau kartą buvo aptarę (3,8); mokytoja(-as) užduoda klausimus, verčiančius gerokai pamąstyti (3,8); mokytoja(-as) visuomet padeda, jeigu kyla sunkumų (3,7). Remiantis atvirų (45 pamokos) pamokų protokolų analize, stipriausi pamokų aspektai, kuriuos įvardina jose dalyvavę kolegos yra: keliamas pamokos tikslas, mokiniams aiškus mokymosi uždavinys (100%), įsivertinimas pagal suformuluotus vertinimo kriterijus, kai uždavinys mokiniui aiškus (55,5%), užduočių įvairovė, jų įdomumas, geras metodo įvaldymas (55,5%), bendradarbiavimas mokantis ir pagalba draugui, savarankiško mokymosi skatinimas (31%), bent 50-70% pamokos laiko 90-95% mokinių yra įsitraukę į dalyką, aktyviai mokosi, siekia rezultato (31%), vyksta vertinimas, įsivertinimas ir pažangos fiksavimas (44%), pamokos pabaigoje vyksta refleksija (29%). Didesnį įsitraukimą į ugdymosi procesą skatintų: tyrinėjimai, bandymai, interaktyvumas (13%), galimybė rinktis užduotis, atlikimo būdus, dalyvauti keliant mokymosi uždavinius (13%), matomas kiekvienas mokinys, individualizuojamos užduotys, mokymosi procesas (10%), rėmimasis patirtimi, supratimas, kaip ir kur gali būti panaudojamos įgytos žinios (5%).</p>
--	-------------------------------------	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis ir mokytojų bendradarbiavimo organizavimas mokykloje, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas.
6.2. Efektyvesnis darbo organizavimas: kaip motyvuoti, įkvėpti darbuotojus.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Regina Pumputienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-20
(data)