

PATVIRTINTA  
Molėtų pradinės mokyklos  
direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d.  
įsakymu Nr. V -141

SUDERINTA  
Molėtų pradinės mokyklos tarybos  
2019 m. rugpjūčio 29 d.  
posėdžio protokolas Nr. T -2

## **MOLĖTŲ PRADINĖ MOKYKLA**

### **VEIKLOS PLANAS**

**2019-2020 M. M**

## 1. BENDROSIOS NUOSTATOS

2019-2020 mokslo metų pradinės mokyklos veiklos planas parengtas vadovaujantis 2018-2019 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės ataskaita, mokytojų tarybos posėdžių nutarimais.

2019-2020 mokslo metų veiklos planą parengė darbo grupė, patvirtinta 2019 m. birželio 19 d. direktorės įsakymu Nr. V -130.

Šiame plane:

- 2018-2019 m. m. veiklos plano vykdymo analizė
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės išvados
- Mokyklos veiklos prioritetai
- Priemonių planas mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui
- Mokytojų tarybos posėdžiai

## 2. SITUACIJOS ANALIZĖ:

2018-2019 m. m. siekėme įgyvendinti du tikslus:

1. Nuolat gerinti ugdymo kokybę, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui įsitraukti į ugdymo(si) procesą.

2. Kurti ir užtikrinti saugią mokymosi aplinką mokykloje.

Pirmas uždavinys – kokybiškas kiekvieną mokinį įtraukiantis ugdymas. Jį įgyvendindami ugdymą planavome remdamiesi patikimais duomenimis, kuriuos gavome analizuodami 2 ir 4 klasių mokinių NMPP rezultatais, buvo atliktas 1 klasių mokinių priminis matematikos ir pasaulio pažinimo gebėjimų įvertinimas mokslo metų pradžioje ir baigiantis mokslo metams, metodinėse grupelėse atlikta rezultatų analizė. Mokytojai stebėdami kolegų pamokas gilinosi, kaip organizuoja mokymosi veiklas kolėgos ir pateikė kriterijus šiuolaikinei pamokai vertinti. Analizuota ir lyginta mokinių pažanga per I ir II pusmečius, tai aptarta su mokiniais ir tėvais individualiuose ar trišaliuose pokalbiuose, panaudota planuojant individualią mokinio pažangą. Detaliau apie kiekvieno mokinio pažangą mokytojai kalbėjosi klasėse su tėvais, tėvus apklausus (į klausimynus atsakė 56% pilnai, mokyklos tėvų), paaiškėjo, kad 57% kartu su mokytoja aptarė I pusmečio rezultatus, 23% gavo išsamius aprašus, bet 21% nedalyvavo pokalbyje ir negavo pasiekimų aprašo, su rekomendacijomis, ką reiktų tobulinti II pusmečio eigoje. Pavaduotojai inicijavus, susitarta dėl šiuolaikinės pamokos požymių. Tęsiamas informacinio ugdymo pradinėse klasėse projektas, 1-ą pusmetį vyko intensyvios veiklos, vėliau projekto veiklos šiek tiek pristabdytos. Reikia skatinti gabiuosius matematikai mokinius dalyvauti „Bebro“ konkurse, kuriame dalyvauti dar nesiryžtame, taip pat plėsti galimybę mokytis šachmatų žaidimo, nes reikalingos priemonės yra įsigytos – ši veikla neatsiejama su matematikos mokymu.

Nuo pat mokslo metų pradžios turime įrengtą laboratoriją ir tyrinėjimų klasę, jos galimybių visų dar neišnaudojame, jei reikia papildomų priemonių, mokytojos turi spręsti, kad galėtume įsigyti.

Mokytojai, lankę ir stebėję kolegų pamokas pateikė pamokų protokolus, stebėta ir aptarta 39 atviros pamokos, tačiau nemaža dalis metodinės tarybos suplanuotų priemonių nevyko, efektyviau reiktų išnaudoti ir pedagogas.lt platformoje esančią medžiagą, kuria mokytojai be atskiro mokesčio gali naudotis savo kvalifikaciniam tobulėjimui jiems patogiu laiku, diskusijoms su kolegomis ir pokalbiams su tėvais aktualiomis temomis. Lieka kitiems mokslo metams neįgyvendinta svarbi priemonė – mūsų susitarimas dėl vieningos mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo ir tvarkos aprašo. Užtikrindami ugdymo tęstinumą keitėmės 4 klasę baigusių mokinių ir priešmokyklinukų pasiekimų aprašais su darželiais ir progimnazija, vykdėme pirmųjų adaptacijos tyrimą, jį analizavome su mokytojais ir aptarėme su abiejų

darželių priešmokyklinio ugdymo pedagogais. Vyko glaudus ir produktyvus bendradarbiavimas su darželiais. Prigeso bendradarbiavimas su progimnazijos mokytojais, reikalinga diskusija apie 4 klasių ugdymosi ypatumus, kiek turi žinoti ketvirtokai, šiemet tik mokytojos bendravo su penktokų auklėtojais ir domėjosi penktokų sėkme ir sunkumais, mokslo metų eigoje galėtų vykti atviros pamokos arba keitimasis klasiėmis su progimnazijos penktokus mokančiais mokytojais. Mokykloje ketvirtokų tėvams organizuotas susirinkimas su būsimo mokyklos (Molėtų progimnazijos) vadovais ir psichologe, teiktos anketos dėl būsimų penktokų poreikių, mokiniai su klasių mokytojais lankėsi progimnazijoje susitiko su būsimo auklėtojais, susipažino su mokykla, turėjo galimybę užsisakyti progimnazijos mokyklinę uniformą dar būdami pradinėje mokykloje. Kaip sekėsi teikti pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių savo veiklos ataskaitas pristato V GK nariai.

2019-2020 mokslo metais 1 pusmetį visą dėmesį reiktų skirti sklandaus skaitymo įgūdžių formavimui, į šią veiklą įtraukiant ir specialistus, ir mokyklos bibliotekininkę. Tai labai aktualu ypač 1-2 klasėse, kad vaikai galėtų sėkmingai mokytis kitus dalykus. Reikia išnaudoti bibliotekoje sukurtą jaukų kampelį, kur vaikai gali skaityti, suderinti su bibliotekininke, kada gali ateiti vaikai, kurie nenori ar nedrįsta skaityti klasėje, kol susiformuos tvirti skaitymo įgūdžiai. Turime ieškoti įvairių pagalbos formų skaitymo įgūdžiams gerinti.

Pagerėjo logopedės pratybų lankomumas, tam įtakos turėjo ir individualūs pokalbiai su tėvais ir VDM lankymas. Būtina, kad visų mokykloje dirbančių pagalbos specialistų tvarkaraščius tėvai ir mokytojos bei VDM grupių auklėtojos matytų mokyklos informacijos erdvėse. Jei neapimame visų vaikų, kuriems reikalinga logopedo ar specialiojo pedagogo pagalba, pirmiausia teikti 1-2 klasių mokiniams. Rūpintis, kad tėvai leistų vaikus į visos dienos mokyklą, kur jiems pagalbą galės suteikti ir mokytojos, ir specialistai.

Kitas mokyklos veiklos tikslas – saugios aplinkos kūrimas ir užtikrinimas. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos lankyti prevencinių programų, kurias pasirinko klasių mokytojos veiklas, mokytojos turėjo po 1 valandą savaitėje. Vykdytos 2 programos: „Antras žingsnis“ – dominuojanti, mokytojos aprūpintos reikalingomis priemonėmis, dar reiktų organizuoti mokymus daliai mokytojų, ir prevencinė programa „Iveikiame kartu“, vykdyta vienoje klasėje. Pati efektyviausia, kalbant apie kainos ir naudingumo santykį – „Antro žingsnio“ programa pradinė klasių mokiniams, prie jos reiktų pasilikti visiems. Vykdyti ir aptarti du tyrimai: pirmokų adaptacijos ir saugių mokyklos aplinkų žemėlapis. Dvi savaites pasibaigus ugdymo procesui vyko vaikų vasaros poilsio stovykla, kurios veiklose per 50 mokinių dalyvavo įvairiose edukacinėse išvykose, laiką leido miesto erdvėse, poilsio mokykloje iki 17 valandos. Aktyviai veikė socialinės pedagogės vadovaujamas mokinių aktyvas, kuris inicijavo ir organizavo tris renginius visiems mokyklos mokiniams, taip pat buvo visų Tolerancijos dienos, savaitės be patyčių ir kitų prevencinių akcijų organizatoriai mokykloje. Kartu su socialiniais partneriais PK pareigūnais organizuoti pirmokų praktiniai mokymai saugiai elgtis gatvėje, atšvaito diena, piešinių ir žinių apie saugų eismą konkursai 1-4 klasių mokiniams. Reiktų įrengti žaidimų erdvę mokyklos kieme, kur galėtų žaisdami mokytis saugaus elgesio gatvėje taisyklių ir įgūdžių, vaidinti įvairias situacijas ir vertinti elgesį. Kuriant saugią mokyklą aktualu formuoti judėjimo, fizinės veiklos svarbumo žmogui supratimą ir šios veiklos įpročius, svarus indėlis dalyvaujant OK projekte ir LMOF varžybose, glaudžiai bendradarbiavome su Anykščių baseino „Bangenis“ plaukimo treneriais, 4 mokinių grupės po 17 vaikų išmoko plaukti, treniruotės apmokėtos projekto lėšomis, o transporto išlaidoms prisidėjo mokinių tėveliai. Lauke vyko judriosios pertraukos, VDM vaikai taip pat bent po valandą kasdien leisdavo lauke, nebent buvo netinkamos oro sąlygos. Nehigieniško mokyklos stadiono, kurį vaikai labai mėgta ir juo naudojasi, problema išlieka, be to girdime, kad vaikai skundžiasi, jog vyresni paaugliai atėję žaisti į mokyklos aikšteles mažuosius verčia žaisti su jais arba juos išvaro. Nors tai vyksta po 17 valandos, bet mums svarbu, kad visą laiką mokyklos kieme žaidžiantys pradinukai jaustųsi saugiai, todėl kartu su rajono savivaldybės administracija reiks spręsti mokyklos teritorijos uždaro ir atviro ribų klausimą. Paraiška dėl stadiono dangos keitimo pateikta, bet šiais metais tenkinama nebus, palikta rezerve, kuris gali tęstis iki 2021 metų, lauksim rezultatų.

Patvirtinta ir pradėta vykdyti Sveikatą stiprinančios mokyklos programa, kuri tęsis trejus metus (2018-2020), šie mokslo metai buvo pirmi, šiemet be fizinio aktyvumo ir psichinės sveikatos gerinimo nemažai dėmesio skyrėme sveikos mitybos įpročių formavimui. Būtent pastaroji sritis buvo sunkiausiai įveikiama: vykdėme ir tėvų, ir vaikų apklausas, valgykloje ruošėme sveikatai palankų maistą, bet valgančiųjų skaičius mažėjo, kitais mokslo metais ieškosime balanso tarp vaikams įprastų skonių ir sveikatai palankaus maisto. Sudarysime sąlygas po pirmos pamokos pavalgyti mokiniams, kurie ateina nepusryčiaavę (tai būtų bandelė ir arbata, virėjų prašysime, kad išvirtų ir košės), tada visi galėtų valgyti po 3 ir 4 pamokų, viena pamoka vėliau, o 13.30 val. pavalgytų VDM lankantys vaikai. Stebėsime, kaip vaikai valgo, kada jie labiausiai išalksta ir keisime laiką ar asortimentą. Kartais tiesiog reikia įkalbėti vaiką paragauti to maisto (gal būt jis namuose maitinasi kitaip), kuris jam atrodo neįprastas. VSP specialistė vykdė daug veiklų, ugdančių sveikos gyvensenos įgūdžius su mokiniais, dirbdama VDM, kartą savaitėje VDM lankantiems mokiniams sveikatingumo mankštas vedė kineziterapeutė Violeta Bimbirienė.

Vaiko mokymą(si) mokykloje tėvai vertina nuo 3,00 iki 3,6 balo iš 4 galimų, bendradarbiavimą su mokykla nuo 2,9 (aš aktyviai dalyvauju vaiko klasės gyvenime) iki 3,3 iš 4 galimų – tai gana aukštas vertinimas, stringa tėvų švietimo organizavimas. Jie norėtų susitikimų su psichologais ir, kad tai nekainuotų, mokykla nepajėgi to organizuoti, video seminarais nesidomi, bet dalyvauja individualiuose pokalbiuose tiek dėl mokymosi, tiek ir dėl kitos pagalbos, neformaliojoje mokyklos veikloje, renginiuose, aktyvūs tėvų savaitės, klasių renginių dalyviai, mokyklos erdvių atnaujinime ir kūrime, pasinaudoja patarimais iš internetinės erdvės. Įsijungia į mokyklos veiklos vertinimą 50% -60% visų mokyklos tėvų. Prigeso sportas su tėvais ir kitais šeimų nariais, derėtų tai atgaivinti, gal būt keičiant formas, panaudojant naujas priemones, kuriomis papildėme mokyklos sporto inventorių.

VKIG vykdė tėvų ir darbuotojų apklausas IQESonline Lietuva sistemoje, rezultatus pristatė Mokyklos ir Mokytojų tarybose. Mokytojai ir 4 klasių mokiniai vertino pamokos kokybę, mokytojai dalyvavo apklausoje apie pasiekimus, vyko tėvų apklausos apie individualios vaiko pažangos matavimą ir planavimą, apie pagalbą mokiniui, vykdyta plačiojo audito apklausa pasibaigus strateginiam planui.

Mokykla jau dalyvauja LL3 projekte, visi mokytojai dalyvavo „Profesinio kapitalo raiškos matavime“, kurio rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje. LL 3 projektui rajone įgyvendinti sudaryta kūrybinė grupė, kurioje mūsų mokyklai atstovauja direktorės pavaduotoja Edita, identifikuota problema ir suplanuotas pokytis, kurio tema „Mokytojų profesinis dialogas/ bendradarbiavimas savivaldžiam mokinio mokymuisi“ – labai dera su mūsų strateginiu tikslu – bendradarbiavimas mokantis vieniems iš kitų, siekiant kuo geresnių mokinių pasiekimų, pažangos. Nors niekas iš mokyklos mokytojų nedalyvavo įžanginiuose LL3 seminaruose, bet į projekto veiklas, kurios vyks ir kitose Molėtų švietimo įstaigose mokykla įsijungs. Kitas projektas, į kurį įsijungs visos savivaldybės įstaigos – LEAN metodikos mokymai ir taikymas. Šio metodo įrankių taikymas turėtų padėti efektyvinti darbą, mažinant laiko ir finansų sąnaudas, nemažinant darbuotojų skaičiaus. Kitas mūsų strateginis tikslas ir prioritetas – individuali kiekvieno mokinio pažanga, jos tikslingas planavimas, atsižvelgiant į mokinio galias ir geriausi galimi ugdymo(si) rezultatai, tam turės padėti ir VDM, kurioje bus tęsiamas vaikų ugdymas neformaliojoje veikloje ir teikiama pagalba mokantis, ypatingą dėmesį skiriant skaitymo įgūdžių ugdymui, namų darbų užduočių tikslingam skyrimui ir jų atlikimui.

### **3. MOKYKLOS VEIKLOS 2018-2019 M.M. KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS IŠVADOS**

2018-2019 m. m. tobulinta ir vertinta, kaip sekasi gerinti pamokos kokybę, susitariant, kokie šiuolaikinės pamokos požymiai ir vertinimo kriterijai. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė siūlė, Mokyklos taryba 2018-08-30 d. posėdyje, protokolo Nr. T-4 pritarė, kad pamokos kokybę ir pasiekimus vertintų ne tik pedagogų bendruomenė, bet ir 4 klasių mokiniai, pagalbą mokiniams ir mokinių pasiekimų kokybę – mokinių tėvai. Kadangi 2018 m. baigiasi strateginis planas atliktas platusis auditas.

2018 m. vertindami mokyklos pažangą aukštomis vertėmis tėvai pažymi tai, kad mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam (3,4 iš 4 balų); kad per paskutinius 2 mėnesius jų vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė (3,3), kad mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (3,3), kad mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga (3,3), taip pat kad mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime (3,3). Pasigenda mokymo užsienio kalbomis popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose (2,5), integruoto mokymo, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.) (2,7), galimybės vaikams rinktis užduotis pagal savo gebėjimus (2,7).

Pagalbą mokiniui tėvai aukštomis vertėmis vertina tai, kad namuose vaikas turi geras sąlygas mokytis (turi asmeninę darbo vietą, gali mokytis tyloje ir pan.) (3,7); tėvai žino, kokius įvertinimus paskutiniu metu mano vaikas yra gavęs (3,6); (tėvai, globėjai) reguliariai kontroliuoja, ar vaikas paruošė namų darbus (3,5); yra informuojama(-as), kokie pagalbos specialistai mokykloje dirba (socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas ir pan. (3,5); nėra samdę (ar samdo) vaikui korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi (3,4). Žemiausiomis vertėmis įvertinta tai, tėvai (globėjai) yra buvę mokykloje konsultacijoje(-se) dėl vaiko tolimesnio mokymosi galimybių (2,1); mokykloje vyksta mokinių profesinis informavimas (skatinama, kad vaikai nuolat galvotų apie profesinę ateitį ir jos tikslingai siektų) (2,4); vaikui įdomu ruošti namų darbus (2,7); tėvai noriai dalyvauja mokyklos šviečiamuosiuose užsiėmimuose tėvams įvairiomis vaikų ugdymo temomis (2,7).

Pamokos kokybę mokytojai vertino pradėdami mokslo metus ir kaip stipriąsias (3,6 balo) įvardino šias sritis: būna pristatomi darbo rezultatai; leidžiama mokiniams dirbti savarankiškai; tarp mokytojo ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas; mokytojas yra gerai girdima(-as) ir suprantama(-as) visoje klasės patalpoje (akustinis suprantamumas: kalbėjimo garsumas ir artikuliacija); pamokos metu visuomet žino, ką mokiniai veikia (pastebi, kas vyksta klasėje). Panaši apklausa vyko ir II pusmetyje, kaip stipriosios (taip pat 3,6) įvardijamos šios pamokos sritys: būna pristatomi mokinių darbo rezultatai; leidžiama mokiniams dirbti savarankiškai; tarp mokytojo ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas; mokytojas gerai girdima(-as) ir suprantama(-as) visoje klasės patalpoje (akustinis suprantamumas: kalbėjimo garsumas ir artikuliacija); pamokos metu visuomet žino, ką mokiniai veikia (pastebi, kas vyksta klasėje). Pamokoje reiktų tobulinti (ir pirmoje, ir antroje apklausoje) šiuos aspektus: pamokoje būna trukdžių (2,9); mokiniai pristato savo sprendimus bei darbo rezultatus, organizuoja darbo eigą, nagrinėja tekstus, ieško informacijos, naudojami žodynai, savarankiškai ir tikslingai renka informaciją, naudojami priemonėmis ir prietaisais (3,0); mokytojai duoda užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi (iššūkius keliančios, į išteklius orientuotos užduotys, turinčios mokiniams akivaizdžios naudos) (3,0); mokiniai gauna iš mokytojo diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus bei pasiekimus (3,0); pamokoje suteikia mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas) (3,1).

Pamokos kokybę vertino ir 4 klasių mokiniai. Kaip stiprybes jie pažymi tai, kad mokytoja(-as) mano, jog svarbu, kad vaikai pasimokytų iš savo klaidų (3,9); vaikai žino taisykles, kurių reikia laikytis dirbant grupėje (3,8); mokytoja(-as) pakartoja mokomąją medžiagą, kurią jau kartą buvo aptarę (3,8); mokytoja(-as) užduoda klausimus, verčiančius gerokai pamąstyti (3,8); mokytoja(-as) visuomet padeda, jeigu kyla sunkumų (3,7). Ketvirtokai mano, kad geriau galėtų būti organizuojamas darbas mažose grupėse (2,5); mergaitės ir berniukai retai gauna skirtingas užduotis (2,9); tie mokiniai, kurie jau gerai išmoksta tam tikrus dalykus, gauna papildomas užduotis (3,0); mokytoja(-as) nuolatos klausia vaikų nuomonės apie pamoką (3,1); užbaigę darbą grupėje, pristato savo rezultatus bendraklasiams (3,2).

Remiantis atvirų pamokų protokolų analize, stipriausi pamokų aspektai, kuriuos įvardina jose dalyvavę kolegos yra: keliamas pamokos tikslas, mokiniams aiškus mokymosi uždavinys (100%), įsivertinimas pagal suformuluotus vertinimo kriterijus, kai uždavinys mokiniui aiškus (46%), užduočių įvairovė, jų įdomumas, geras metodo įvaldymas (39%), bendradarbiavimas mokantis ir pagalba draugui, savarankiško mokymosi skatinimas (31%), geras mikroklimatas, mokinių savijauta, mokiniai nebijo klausti (28%). Didesnį įsitraukimą į ugdymosi procesą skatintų: tyrinėjimai, bandymai, interaktyvumas (13%), galimybė rinktis užduotis, atlikimo būdus, dalyvauti keliant mokymosi uždavinius (13%), matomas kiekvienas mokinys, individualizuojamos užduotys, mokymosi procesas (10%), rėmimasis patirtimi, supratimas, kaip ir kur gali būti panaudojamos įgytos žinios (5%).

Vertinimo ugdymui kokybę vertino tėvai atsakydami į anketos apie individualų grįžtamąjį ryšį apie daromą vaiko pažangą klausimus. Atsakymus pateikė 204 pirmų – ketvirtų klasių mokinių tėvai. Iš jų 57% kartu su mokytoja ir vaiku aptarė I pusmečio rezultatus, planavo ugdymo(si) tikslus II pusmečiui trišaliame ar individualiame pokalbyje dar 23% gavo išsamų vaiko pasiekimų aprašą su rekomendacijomis, ką reiktų tobulinti II pusmečio eigoje; 52% informacija pakankama ir išsami; 51% gautoje informacijoje dominuoja pagyrimai už pasiekimus. Nedalyvavo jokiam (nei trišaliame, nei individualiame) pokalbyje apie vaiko mokymosi rezultatus I pusmetyje ir ugdymo(si) tikslus II pusmečiui ir negavo išsamaus vaiko pasiekimų aprašo su rekomendacijomis, ką reiktų tobulinti II pusmečio eigoje 21% dalyvavusių apklausoje tėvų; dar 14% informacija reta ir bendro pobūdžio, o 9% maža informacijos; 6% dominuoja neigiami pastebėjimai (pastabos), 30% pastabų ir pagyrimų santykis panašus, o 16% įrašai neteikia informacijos apie pažangą ir pasiekimus.

Vertindami mokinių pasiekimus, kaip geriausius aspektus mokytojai išskiria mokinių sportinę veiklą (3,6), mokinių sveikatinimo ir sveikos gyvensenos ugdymą (3,5), mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą (3,5), tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi (3,5), mokinių pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui (3,4). Silpniausi mokinių pasiekimų aspektai: mokymas planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką (2,9), gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymas (3,0), metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymas (3,0), mokinių profesinis informavimas ir orientavimas (3,0) ir mokinių dalyvavimas įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.) (2,5).

Mokyklos veikloje aukštomis vertėmis tėvai vertina tai, kad mokytojai aptaria su tėvais vaiko mokymosi pasiekimus, artimiausius tikslus ir mūsų vaikui keliamus lūkesčius (3,2); kad vaikai gerai jaučiasi klasėje (3,1); tėvai pakankamai gerai informuojami apie mokymosi tikslus (3,1); vaiko ugdymas atitinka jo mokymosi galimybes ir gebėjimus (3,1); mokiniai turi galimybę išbandyti įvairių rūšių užduotis, įvairias veiklas skirtingose aplinkose (3,1) – aukščiausios vertės yra žemesnės už kitas aukščiausias vertes. Mano, kad reiktų gerinti šiuos mokyklos veiklos aspektus: mokiniams sudaryti sąlygas patiems pasirinkti užduotis, mokymosi būdus ir tempą (2,3); turėti galimybę pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (2,5); mokyti išsikelti tikslus ir planuoti darbą (2,6); mokyti savarankiškai susieškoti informacijos (internete, žodynuose, enciklopedijose ...) (2,7); mokyti, kaip geriausia būtų mokyti (mokymosi metodų ir darbo technikų) (2,7).

Išvados: Pamokose vis dar sunkiau sekasi diferencijuoti ir individualizuoti mokymąsi, reiktų atkreipti dėmesį į užduodamų namų darbų tikslingumą ir atitikimą mokinių galimybėms juos atlikti, trūksta susitarimų dėl atskirų mokinių pažangos matavimo pamokoje ir fiksavimo, siekiamybė, kad vertinimas taptų mokinių ugdymo(-si) įrankiu; stiprinti mokymosi mokyti, problemų sprendimo kompetencijų ugdymą, kelti pažangos tikslus ir planuoti darbą.

#### 4. MOKYKLOS VEIKLOS PRIORITETAJ

1. Kiekvieno mokinio individualių poreikių tenkinimas, siekiant pažangos ir ugdymo(si) kokybės).
2. Puoselėti mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą ir saugią aplinką.

#### 5. MOKYKLOS TIKSLAI IR JŲ ĮGYVENDINIMAS.

5.1. Individuali mokinio pažanga – veikianti sistema (planavimas, stebėjimas, fiksavimas) visoje mokyklos veikloje.

5.1.1. Individualios pažangos planavimas remiantis patikimais duomenimis.

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi	Sėkmės rodiklis, rezultatas
1	2	3	4	5
1.	Mokinių individualios pažangos stebėsenos tvarkos sukūrimas (projekto pristatymas, praktinis įgyvendinimas ir koregavimas).	2019 - 08 2020-01	Metodinė taryba	Pavadootoja ugdymui pristatys projektą, dėl kurio susitarė metodinė taryba, I pusm. bandymui, analizė mokytojų tarybos posėdyje, koregavimas.
2.	Pirminių I klasių mokinių lietuvių kalbos gebėjimų rezultatų analizė.	2019 -0 9 2020 – 01 2020 - 05	Metodinė taryba	Pasirinkta sritis – lietuvių kalba - tikslingas ugdymo turinio, metodų individualizavimas. Individualios pažangos analizė I ir II pusmečių pabaigoje.
3.	Diagnostinių testų rezultatų analizė, individualių ugdymo(si) planų tikslinimas.	5 k./m. m. 2019- (2020 m. m.)	Pavadootoja ugdymui, Klasių mokytojos	5-10% didės mokinių pasiekimų vertinimai.
4.	2019-2020 m. m. NMPP testų rezultatų analizė: problemos, klaidos ir sprendimo būdai, probleminių sričių įvardijimas ir jų sprendimo būdai, siekiant užtikrinti geresnius mokymosi rezultatus.	2020 m. 05- 06 mėn.	Pavadootoja ugdymui, metodinė taryba	Įvardytos 1-2 probleminės sritys ir susitarta dėl kryptingesnio pamokų planavimo, keliant atitinkamus uždavinius, ieškant naujų mokymo(si) metodų, veiklos būdų, strategijų.
5.	Teksto suvokimo ir I-IV klasių rašymo testų analizė (diagnostiniai ir NMPP).	2020- 06	Metodinių grupelių vadovai	Apibendrins rezultatus savo klasių kontingentuose, numatys gaires rezultatų gerinimui, pateiks pasiūlymus svarstymui mokytojų tarybos posėdyje.
6.	Pritaikytų, individualių programų poveikio mokinių pasiekimams analizė: ką dariau?,	2019-2020 m. m. I ir II pusmečių	VGK, Klasių mokytojos, pagalbos	Visi mokytojai, kurie ugdė mokinius pagal pritaikytas, individualizuotą dalykų programas,

	kas pasiekta? Pusmečių rezultatų aptarimas.	pabaiga	specialistai	pateiks išsamias programų poveikio vaikų pasiekimams analizes, įvardys sėkmes ir nesėkmes, jų priežastis; remiantis analize koreguos ugdymo procesą, ieškos efektyvesnių būdų ir metodų. Visi pagalbos specialistai aptars mokinių, lankančių pratybas, pasiekimus, įvardys sėkmes ir nesėkmes, jų priežastis; remiantis analize koreguos mokymą, numatys veiklas ateičiai; mokinių, kurie nepadarė pažangos, ugdymosi problemos aptariamoms ir sprendžiamoms atskirame VGK posėdyje, dalyvaujant mokinių tėvams.
7.	Ketvirtų klasių specialiųjų poreikių turinčių mokinių pasiruošimas mokytis 5 klasėje ir tėvų požiūris į programų tęstinumą.	2020 m. 05-06	4 klasių mokytojos, VGK, spec. pedagogė	Reikalingos specialistų pagalbos ir tinkamo ugdymo tęstinumo užtikrinimas.

#### 5.1.2. Ugdymo(si) užduočių diferencijavimas.

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi	Sėkmės rodiklis, rezultatas
1	2	3	4	5
1.	Ugdymo(si) turinio ir metodų individualizavimas bei diferencijavimas, mokantis spręsti problemas visose pamokose.	2020 m. 01-06 mėn.	Metodinių grupių vadovai, direktorė	Mokytojų tarybos posėdyje dalyvaujančių mokytojų diskusija su išvadomis po pamokų stebėjimo, priimti susitarimai, kaip sieksime pažangos, tobulindami pamokos kokybę.
2.	Metodinė veikla, ugdymo problemų, vaiko gerovės problemų sprendimas ir refleksija.	1-2 k./mėn. trečiadieniai 14.00-15.00 val.	Metodinė taryba, pavaduotoja ugdymui, direktorė	Išsiaiškintos, užfiksuotos problemos, numatyti atsakingi ir pasibaigus įvykdymo laikui aptartas pokytis sąlygoja gerėjančias ugdymo(si) sąlygas.
3.	Individualių ugdymo planų sudarymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2019-2020 m. m.	Pagalbos specialistai, klasių mokytojos	Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudarys individualius ugdymo planus. Visi tėvai susipažins su vaiko ugdymu mokykloje, dauguma tėvų (75-80%) dalyvaus pradinio ugdymo programos įgyvendinimo procese, išsakys lūkesčius dėl savo vaiko ugdymo proceso, tikslų, rezultatų, saviraiškos galimybių, visi tėvai gaus informaciją apie teikiamą specialistų pagalbą vaikui,



				kartu su klasės mokytoja aptars ir numatys, kokia pagalba reikalinga vaikui namuose; daugumos mokinių (75-80%) gerės ugdymosi pasiekimai, mokymosi motyvacija.
4.	Mokinių, lankančių spec. pedagogių, logopedės, soc. pedagogės pratybas daromos pažangos analizė.	2019-2020 m. m. pasibaigus I ir II pusmečiams	VGK, spec. pedagogė, logopedė, soc. pedagogė, mokytojo padėjėjos	Visi pagalbos specialistai aptars mokinių, lankančių pratybas, pasiekimus, įvardys sėkmes ir nesėkmes, jų priežastis; remiantis analize koreguos mokymą, numatys veiklas ateičiai; mokinių, kurie nepadarė pažangos, ugdymosi problemos aptariamos ir sprendžiamos atskirame VGK posėdyje, dalyvaujant mokinių tėvams.

### 5.1.3. Ugdymo tęstinumo ir nuoseklumo užtikrinimas bendradarbiaujant su partneriais.

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi	Sėkmės rodiklis, rezultatas
1	2	3	4	5
1.	Bendradarbiavimas su l./d. „Saulutė“ ir „Vyturėlis“ pedagogais: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskusijos apie pasirengimą mokyklai;</li> <li>▪ dažniausiai išskylančios problemos pirmoje klasėje, adaptacija mokykloje;</li> <li>▪ problemų sprendimo būdai.</li> </ul>	2019 m. 10 mėn.  2020 m. 05-06 mėn.	Pavadootoja ugdymui	Priešmokyklinio ir I klasės ugdymo(si) programų ir ugdymo metodų analizavimas, išskylančios adaptacijos problemos : paruošiamosios grupės auklėtojų ir pirmų klasių mokytojų diskusija su mokyklos pedagogais ir administracija; 1-2 būsimų pirmokų apsilankymai mokykloje, bendros veiklos su mokiniais.
2.	Bendradarbiavimas su Molėtų progimnazijos mokytojais ir penktų klasių auklėtojais: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusijos apie penktokų adaptaciją, dažniausiai išskylančias problemas.</li> <li>▪ 4 klasių tėvų susirinkimas kartu su progimnazijos vadovais ir specialistais.</li> <li>▪ Ketvirtokų tėvų supažindinimas su būsima mokykla, mokytojais, ugdymo aplinkomis ir veiklomis.</li> </ul>	2020 m. 1-2 mėn.  2020 m. 4 mėn.  2020 m. 05 mėn.	Pavadootoja ugdymui, mokišios mokytojos  Direktorė	Buvusių 4 klasių mokytojų susitikimas su 5 klasių mokinių klasių mokytojomis, administracija, I pusmečio pasiekimų, elgesio, problemų aptarimas.  4 klasių mokinių tėvėlių pažintis su progimnazijos administracija, vykdomomis veiklomis, adaptacijos ypatumais. Visi 4 klasių mokiniai susipažins su progimnazija, būsima klasių auklėtojais, veikla.

5.1.4. Pagalba mokantis, siekiant individualios pažangos.

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi	Sėkmės rodiklis, rezultatas
1	2	3	4	5
1.	Spec. pedagogės, soc. pedagogės, logopedės, mokytojų padėjėjų sudarytų grupių ir tvarkaraščių derinimas su klasių mokytojomis.	2019 m. 09 mėn.	Spec. pedagogė, logopedė, soc. pedagogė, E. Kasinskaitė	Bus sudaryti ir suderinti su klasių mokytojomis bei patvirtinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, darbo su pagalbos specialistais tvarkaraščiai; darbas vyks laikantis susitarimų, atsižvelgiant į mokinių poreikius.
2.	Individualių, pritaikytų pradinio ugdymo Bendrųjų, mokymosi spragų šalinimo programų parengimas, alternatyviųjų ugdymo būdų numatymas, metodų parinkimas. Mokinių, ugdomų pagal pritaikytas pradinio ugdymo Bendrąsias programas, daromos individualios pažangos aptarimas, programų koregavimas.	2019 m. 09-10 mėn. 2019 m. 10-11 mėn. 2020 m. 02, 04 mėn.	Spec. pedagogė, klasių, dalykų mokytojos	Mokiniai ugdysis pagal savo gebėjimus, patirs sėkmę, daugumos mokinių (75-80%) gerės mokymosi rezultatai ir motyvacija; klasės ir dalykų mokytojai, pagalbos specialistai mokslo metų bėgyje (2-3 kartus) analizuos konkretaus mokinio ugdymosi pasiekimus, įvardins stipriąsias ir problemines sritis, koreguos programą, numatys konkrečias priemones, probleminėms sritims spręsti.
3.	Mokinių, lankančių spec. pedagogės, logopedės, soc. pedagogės užsiėmimus pasiekimų I pusmečiui planavimas ir aptarimas.	2019 m. 09 mėn.	Spec. pedagogė, logopedė, soc. pedagogė	Pagalbos specialistai kartu su mokiniais planuos ugdymo (-si) lūkesčius, numatys sėkmes; daugumos mokinių (75-80%) gerės ugdymosi pasiekimai, kils motyvacija; pagalbos specialistai tikėtiną vaiko pažangą užfiksuoja mokytojo užrašuose/dienoraštyje.
4.	Vaiko, turinčio ugdymosi sunkumų, gebėjimų pirminis, pakartotinis įvertinimas, pradinio vertinimo išvadų aptarimas, specialaus ugdymo skyrimas.	2019-2020 m. m.	VGK pirmininkė, klasių mokytojos	Beveik visi ugdymosi sunkumų turintys mokiniai (90-95%) mokosi pagal savo galimybes, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymosi procesą, gauna reikalingą pagalbą. Gerėja mokymosi motyvacija, pasiekimai.
5.	Pagalba mokytojams, dirbantiems su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	2019-2020 m. m.	VGK, pagalbos specialistai, klasių mokytojos	Dauguma mokytojų (70%) bendradarbiaus tarpusavyje, dalinsis sėkmėmis, ugdant vaikus, turinčius specialiųjų poreikių; pagal poreikį bus organizuojami mokymai, susitikimai su ŠPT specialistais.
6.	Specialiojo pedagogo pagalba mokantis VDM.	2019-2020 m. m.	E. Kasinskaitė	Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ir VDM lankantiems mokiniams bus teikiama individuali

				pagalba atliekant namų darbų užduotis, šalinant ugdymosi spragas; bent pusės (50%) mokinių sumažės mokymosi spragų, pagerės mokymosi motyvacija.
7.	Bibliotekininko pagalba ugdant skaitymo įgūdžius.	2019-2020 m. m.	R. Galiauskienė	Mokiniam bus teikiama individuali, grupinė pagalba mokiniams, kurių skaitymo įgūdžiai nesusiformavę arba nepakankamai geri; bent pusės (50%) mokinių pagerės skaitymo, teksto suvokimo įgūdžiai.
8.	Mokytojų pagalba ruošiant namų darbų užduotis ir šalinant mokymosi spragas, sunkumus VDM.	2019-2020 m. m.	Grupių auklėtojos	1 val./d. skirta mokymuisi savarankiškai ir padedant mokytojams, mokytojų padėjėjams.
9.	Dalijimasis gerąja patirtimi apie sklandaus skaitymo įgūdžių formavimą.	2020 m. 02 mėn.	Metodinė taryba	Pasidalins savo patirtimi, sudarysime sklandaus skaitymo gerosios patirties lankstinuką.

#### 5.1.5. Edukacinė mokyklos bibliotekos veikla gerinant skaitymo įgūdžius.

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi	Sėkmės rodiklis, rezultatas
1	2	3	4	5
1.	Netradicinė pamoka bibliotekoje: Pirmokų priėmimas į skaitytojus.	2019 m. 09 mėn. 2019 m. 12 mėn.	Bibliotekininkė, pirmų klasių mokytojos	Mokiniai susipažins su bibliotekos taisyklėmis bei teikiamomis paslaugomis. Moksysis tinkamai elgtis bibliotekoje, sužinos kaip savarankiškai susirasti norimą knygą.
2.	Dalyvavimas nacionalinėje „Šiaurės šalių bibliotekų savaitėje“	2019 m. 11 mėn. 11-17 d.	Bibliotekininkė	Didžiąją skaitymų dieną rinksis išsirinktoje aplinkoje, skaitys tekstų ištraukas, skirtas šiai savaitei paminėti. Organizuos kitas veiklas, diskusijas, parodas, susijusias su Šiaurės šalių savaitė.
3.	Akcijos „Knygų Kalėdos“ organizavimas.	2019 m. 11, 12 mėn.		Kvies akcijoje dalyvauti tėvelius, pasidalins nauja ar turima perskaityta knyga. Biblioteka pasipildys naujomis knygomis.
4.	Kalėdinių skaitymų popietė „Skaitydami laukiame Kalėdų“	2019 m. 12 mėn. 2020 m. 01 mėn.	Bibliotekininkė	Skaitymuose dalyvaus Molėtų gimnazijos moksleiviai-savanoriai, kurie praves 2-3 popietes, kuriose dalyvaus pirmų ir antrų klasių mokiniai. Mokiniai palaikys tarpusavio bendravimo įgūdžius, klausantis ugdys dėmesį,

				mokysis dalintis savo mintimis ir jausmais.
5.	Skaitovų konkurso „Vaivorykštės spalvos 2020“ organizavimas.	2020 m. 01 mėn.	Bibliotekininkė	Dalyvaus po 2-3 klasese atrinktus atstovus. Mokiniai savarankiškai išsirinks kūrinius, lavins atmintį mokantis atmintinai, ugdys kalbinę raišką ir bendradarbiavimą tarpusavyje. 3-4 originaliausi skaitovai dalyvaus rajoninėje pradinėse klasių skaitovų šventėje.
6.	Kūrybinio konkurso – parodos „Šimtas mįslių apie knygą“ organizavimas.	2020 m. 02 mėn.	Bibliotekininkė	Mokiniai ieškos informacijos, skaitys ir iliustruos mįsles apie knygas naudodami įvairius meninius metodus. Lavės kūrybiškumas, estetiškas skonis, tvirtės darbiniai įgūdžiai ir gebėjimas naudotis informacinėmis technologijomis.
7.	Mylimiausio personažo piešimas skirtas Tarptautinei Vaikų knygos dienai.	2020 m. 04 mėn.	Bibliotekininkė	Mokiniai prisimins skaitytas knygas, išsirinks labiausiai patikusį veikėją, nupieš norimą patinkančią formą ir pateiks parodai bibliotekoje.
8.	Tylusis skaitymas spaudos atgavimo, kalbos ir knygos diena paminėti.	2020 m. 05 mėn.	Bibliotekininkė	Pagal susitartą signalą mokiniai tyliai rinksis lauke, salėje ar bet kuriame mokyklos kampelyje tyliai skaityti savo atsineštos knygos.
9.	Garsinis knygų skaitymas po pamokų ir pamokų metu.	Kartą per savaitę arba pagal poreikį	Bibliotekininkė	Po pamokų rinksis visos dienos mokyklą lankantys ir kiti mokiniai garsiam pasirinktos knygos skaitymui.
10.	Projektas ant sienos „Perskaičiau knygą – siūlau draugui“.	2019 m. 11 mėn. 2020 m. 01 mėn.	Bibliotekininkė	Projekte dalyvaus kiekviena klasė, kuri pasirinktą perskaitytą knygą, nupieš veikėjus, parašys kodėl rekomenduoja knygą perskaityti. Darbai puošs sieną, esančią šalia bibliotekos.
11.	Praktinių valandėlių „Kaip pagydyti knygą“ organizavimas.	2019-2020 m. m.	Bibliotekininkė	Savoniai iš 3-4 klasių atrinks sugadintas knygas, suklijuos. Aptars kaip elgtis, saugoti knygas, savo patirtį perduos draugams klasese.

## 5.2. Mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimas ir susitarimų kultūra, vaikui saugi aplinka.

### 5.2.1. Bendradarbiavimas, mokymasis kartu, dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose.

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi	Sėkmės rodiklis, rezultatas
1	2	3	4	5
1.	IKT seminaras mokytojams – naujų	2019 m. 11 mėn.	Rasa Daukantienė	Supažindins mokytojus su naujovėmis, išbandys 2-3

	priemonių pristatymas.			priemonės, kurias naudos ugdymo veikloje.
2.	1-4 klasių pamokų stebėjimas kolegos klasėje ir analizavimas kartu su kolega.	2019 m. 09-12 mėn.	Mokytojai, metodinė taryba	Stebėta, išanalizuota ir su kolega individualiai aptarta po 1 pamoką. Pamoka vertinama, atkreipiant dėmesį į sklandaus skaitymo įgūdžių formavimą, individualizavimą, diferencijavimą, mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą. Mokytojai stebės ir aptars bent po 1 kolegų pamoką (įvardins 1-2 pamokos stipriąsias puses, susitars dėl 1 tobulintino dalyko; bendradarbiaujant tarpusavyje aptars galimus būdus sunkumams įveikti.)
3.	1-4 klasių pamokų stebėjimas kolegos klasėje ir analizavimas kartu su kolega.	2020 m. 01-05 mėn.	Mokytojai, metodinė taryba	Mokytojai stebės ir aptars bent po 1 kolegų pamoką pažinimo kompetencijai ugdyti (įvardins 1-2 pamokos stipriąsias puses, susitars dėl 1 tobulintino dalyko; bendradarbiaujant tarpusavyje aptars galimus būdus sunkumams įveikti.)
4.	Informacinių technologijų panaudojimas ugdyme.	2019-2020 m. m.	Projekto koordinatorės, Rasa Daukantienė	Dalyvavimas projekto „Informatika pradiniame ugdyme“ veiklose, visų klasių įtraukimas į projekto veiklas. Bus sukelta ir atnaujinta visų dalykų medžiaga kompiuterių klasėje.
5.	Idėjų mugė. Gerosios patirties sklaida.	2020 m.02 mėn.	Metodinė taryba, Jūratė Kraujalienė	Rajono mokytojos dalinsis patirtimi, įvardins sėkmes ir nesėkmes, galimus sprendimo būdus.
6.	Tyrimai ir bandymai laboratorijų klasėje.	2020 m. 04 mėn.	Metodinė taryba, Dalia Burneikienė	Klasių mokytojos dalinsis patirtimi, kaip sekėsi vesti tyrinėjimų ir bandymų pamokas, naudojantis įvairiomis gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis.
7.	Mokytojų savišvietai <a href="http://www.pedagogas.lt">www.pedagogas.lt</a> kolektyviai stebėsime 2 pasirinktus seminarus.	2019 m.10 mėn. ir 2020 m.04 mėn.	Metodinė taryba	Metodinės tarybos pasiūlymu mokytojai stebės ir aptars, ką galėtų pritaikyti mūsų mokykloje. Savarankiškai mokytojai stebės seminarus pagal savo poreikius.
8.	Dalyvavimas ŠPT ir UPC seminaruose ir renginiuose (prioritetas prevencinei veiklai).	2019-2020 m. m.	Metodinė taryba	Metodinės tarybos siūlymu mokytojai pagal galimybes dalyvaus seminaruose. Jų medžiaga dalinsis su mokyklos mokytojais.

### 5.2.2. Saugios ir palankios vaikui aplinkos kūrimas mokykloje.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Laikas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Sėkmės rodiklis, rezultatas</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.				
2.	Pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrimas, gautų rezultatų aptarimas.	2019 m. 10-11 mėn.  2020 m. 05 mėn.	VGK, psichologė, pirmų klasių mokytojos	Savalaikis problemų įvardijimas, jų sprendimas, sėkminga beveik visų (90-95%) pirmų klasių mokinių adaptacija. Išlikus adaptacijos problemai mokinio tėvams bus siūloma kreiptis pagalbos į specialistus (psichologą). Pirmų klasės mokinių savijautos mokykloje mokslo metų pabaigoje aptarimas.
3.	Prevencinė pagalba mokiniams, turintiems elgesio, emocijų sutrikimų, smurtaujantiems ar smurtą patiriantiems, socialiai apleistiems ar patiriantiems kitokius sunkumus šeimose ir mokykloje, nenorintiems eiti į mokyklą, pažeidinėjantiems teisėtvarką.	2019-2020 m. m. Posėdžiai pagal reikalą	VGK nariai	Kiekvienoje klasėje mokytojas su mokiniais aptars bendras mokykloje priimtas elgesio normas, pagal reikalingumą papildys konkrečiai klasei reikalingomis elgesio taisyklėmis, apsibrėš leistinus ir draudžiamus dalykus, aptars galimas ir būsimas bausmės priemones; mokytojas supažindins klasės mokinius su smurto formomis, pateiks konkrečių pavyzdžių, kartu numatys veiksmo žingsnius, pastebėjus smurto atvejus klasėje; visa mokyklos bendruomenė laikysis susitarimų. Beveik visiems mokiniams (95%) laiku bus suteikta reikalinga pedagoginė pagalba.
4.	Konsultacijos su mokykloje dirbančia psichologe.	2019-2020 m. m.	VGK, pagalbos specialistai	Dauguma mokytojų (70%), mokinių tėvų (globėjų) pasinaudos galimybe konsultuotis su mokyklos pagalbos specialistais apie problemas ir gaus pasiūlymų, kaip tas problemas spręsti.
5.	Pamokų lankomumo apskaitos tvarkos parengimas.	2019 m. 09-10 mėn.	VGK, E. Kasinskaitė	Vaiko gerovės komisija, tardamasi su klasių mokytojais, parengs pamokų lankomumo apskaitos tvarką, kuri bus aiški ir vienoda visoms klasėms.
6.	Vadovavimas 2,3,4 klasių mokinių aktyvui (pagal atskirą planą).	2019-2020 m. m.	G. Kuodienė	Mokiniai pagilins darbo grupėje įgūdžius, planuos ir organizuos 1 projektą, 2 konkursus, 5 akcijas mokykloje. Mokiniai budės mokyklos kieme ir salėje judriųjų pertraukų metu, informuos bendruomenę apie organizuojamus renginius ir rezultatus Labaryčių metu.
7.	Socialinių ir bendravimo įgūdžių ugdymas	2019-2020 m. m.	G. Kuodienė	27-30 mokinių lankys socialinių įgūdžių ugdymo

	<p>grupėse spec. poreikių ir probleminio elgesio mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• socialinių įgūdžių ugdymo pamokėlės 1 klasių grupėje,</li> <li>• socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai 2-4 klasių grupėse.</li> </ul>			užsiėmimus, pagerės bendravimo įgūdžiai, emocijų ir elgesio valdymas, savijauta, savęs ir socialinės aplinkos pažinimas.
8.	Mokinių adaptacijos problemų sprendimas, socialinės pedagoginės pagalbos organizavimas ir teikimas.	2019-2020 m. m.	G. Kuodienė, L. Andrijauskienė	Savalaikis problemų įvardijimas, sprendimas, sėkminga 90-95% pirmų klasių mokinių adaptacija.
9.	Ketvirtokų pagalba organizuojant vaikų užimtumą pertraukų metu.	2019-2020 m. m.	G. Kuodienė, Ketvirtų klasių aktyvo nariai	Lankysis pirmokų klasėse, supažindins vaikus su mokykla. Kartu su pirmokais žais prie klasių ir judriųjų pertraukų metu.
10.	„Mėnuo BE patyčių“.	2020 m. 03 mėn.	G. Kuodienė, Ž. Remeikienė, mokinių aktyvas	Mokiniai klasėse gilins suvokimą apie gerą elgesį. Dalyvaus visa mokyklos mokinių ir mokytojų bendruomenė ir 10-15 % tėvų. Organizuota 5-6 renginiai.
11.	<p>Pilietinės iniciatyvos, akcijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kartu paminėkime Tolerancijos dieną“,</li> <li>• Žaidimas „Slaptas draugas“ – draugo diena mokykloje,</li> <li>• „Mokinių pareigų vykdymas ir susitarimų laikymasis mokykloje“.</li> </ul>	2019-2020 m. m.	G. Kuodienė, Mokinių aktyvas	<p>Tolerancijos dienos paminėjimas – kūrybinis pramoginis renginys kartu su Gimnazijos mokiniais. Gerų darbų draugams savaitė, dalyvaus 1-4 klasių mokiniai.</p> <p>Ketvirtokai lankysis pirmokų klasėse ir supažindins vaikus su mokinių pareigomis ir mokyklos susitarimais. Visų klasių mokiniai per praktinę veiklą įtvirtins atsakomybę už pareigų vykdymą.</p>
12.	Vaikų vasaros poilsio organizavimas mokyklos vaikams: daugiavaikių, nepasiturinčių ir socialinės rizikos šeimų vaikams – su savivaldybės parama, kitiems – tėvų parama.	2020 m. 05-06 mėn.	G. Kuodienė	Stovyklą 5-10 dienų lankys 20 vaikų iš daugiavaikių nepasiturinčių ir socialinės rizikos šeimų, 30 vaikų pagal tėvų prašymą.

### 5.2.3. Pagalba šeimoms padedant kurti saugią aplinką vaikui.

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi	Sėkmės rodiklis, rezultatas
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Mokinių važiavimo į mokyklą ir namus organizavimas.	2019 m. 09 mėn. ir keičiantis poreikiui	G. Kuodienė, direktoriaus pavaduotojas administracijai ir ūkiui	60 mokinių bus vežami į mokyklą ir iš mokyklos mokykliniu transportu, 20 - maršrutiniu transportu. Sudaryti mokinių sąrašai, praveisti saugos instruktažai, informuoti mokinių tėvai per Tamo apie mokyklinių autobusu maršrutus, važiavimo laiką.
2.	Mokinių nemokamo maitinimo organizavimas.	2019-2020 m. m.	G. Kuodienė, valgyklos vedėja, klasių mokytojos	20% mokinių gaus nemokamus pietus ir pavakarius (kurie lanko VDM), visos klasės dalyvaus pieno produktų ir vaisių programose mokykloje.
3.	Darbas su įvairios pagalbos reikalingais šeimų vaikais ir jų tėvais.	2019-2020 m. m.	G. Kuodienė, socialiniai partneriai	Iki 5-10% sumažėjęs mokyklos rizikos grupės mokinių skaičius. Tėvai bus informuojami ir konsultuojami per Tamo ar socialinės pedagogės kabinete kartą per mėnesį. Grupinis darbas su 1-2-3-4 klasių mokiniais ugdant socialinius ir bendravimo įgūdžius, taikant emocijų valdymo ir elgesio korekciją - 1 kartą per savaitę socialinio pedagogo kabinete pagal atskirą grafiką. Pagerės vaikų savijauta, elgesys mokykloje, santykiai su bendraamžiais.
4.	Labdaros akcija „Pripildyk mokinio kuprinę gerumu“ nepasiturinčių šeimų vaikams.	2019 m. 09-10 mėn.	G. Kuodienė, Molėtų „Caritas“	Iš labdaros lėšų nupirksime 5 mokiniams reikalingas mokymosi priemones, mokyklinę ar sportinę aprangą, drabužius, avalynę (pagal poreikį). Pagerės vaikų emocinė savijauta, mokymosi motyvacija.
5.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir NVO institucijų atstovais.	2019-2020 m. m. pagal poreikį	G. Kuodienė Socialiniai partneriai	Dalyvavimas darbo su socialinės rizikos šeimomis prie Molėtų r. savivaldybės SPC darbo grupės posėdžiuose, bendradarbiavimas su socialiniais darbuotojais, policijos pareigūnais, VTAS specialistais dėl socialinės rizikos šeimų vaikų socialinių, pedagoginių problemų, kartu su socialiniais partneriais, mokiniais ir jų tėvais planuojama ir organizuojama pagalba, vertinamas jos efektyvumas.



5.2.3. Saugaus elgesio gatvėse, keliuose įgūdžių ugdymas.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Laikas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Sėkmės rodiklis, rezultatas</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Saugaus eismo interaktyvios pamokėlės 1 klasių mokiniams.	2019 m. 09 mėn.	G. Kuodienė	Mokiniai išmoks saugiai pereiti gatvę/kelią, pasitaisykles, dalyvaus interaktyviose saugaus elgesio
2.	Diena mokykloje su atšvaitu „Būk matomas ir saugus“ (1-4 klasės).	2019-11-06	G. Kuodienė Ž. Remeikienė Mokinių aktyvas	Priminsime visiems mokiniams atšvaitų taisyklingo nešiojimo būdus, svarbą saugumui tamsiu paros metu. Pasirūpinsime, kad kiekvienas dėvėtų atšvaitą ir būtų saugus kelyje. Įtrauksime mokinius į kūrybinių užduočių atlikimą.
3.	Piešinių konkursas „Pėsčiomis į mokyklą“ 2 klasių mokiniams.	2019 m. 10 mėn.	G. Kuodienė Ž. Remeikienė Mokinių aktyvas	Konkursą organizuosime kartu su Molėtų PK pareigūnais. Dalyvaus 2 kl. mokiniai, bent 50-60% vaikų.
4.	Viktorina „Būk saugus kelyje“ 3 klasių mokiniams.	2020 m. 03 mėn.	G. Kuodienė Klasių mokytojos, Mokinių aktyvas	Dalyvaus 4 trečių klasių komandos, kiti mokiniai bus sirgaliai, patarėjai. Vaikai įtvirtins žinias ir įgūdžius, įgis kolektyvinės atsakomybės ne tik už save, bet ir už savo komandą.
5.	Judrūs žaidimai, dviratis ir gatvė: situacijų analizė.	2020 m. 06 mėn.	G. Kuodienė Mokinių aktyvas	Interaktyvi priemonė, kurioje dalyvaus visų klasių mokiniai, mokysis saugaus elgesio vasaros metu.

5.2.4. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, vykdant „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ programą.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Laikas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Sėkmės rodiklis, rezultatas</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Programa judėjimo svarba žmogaus sveikatai „Sveikatingumo pertraukos“.	2019 m. 09-10 mėn.	VSPS Ž. Remeikienė OK grupė	Judrioji veikla ilgujų pertraukų metu mokyklos kieme (5 d. po 2 pertraukas). Gerės vaikų sveikata.
2.	Burnos higiena "Sveikos šypsenos pažadas"	2019 m. 10 mėn.	VSPS Ž. Remeikienė	Renginys – paskaita ir praktinės užduotys apie burnos higieną, dalyvauja 1-2 klasių

				mokiniai.
3.	Sveika mityba: Europos sveikos mitybos Diena. Pasaulinė diabeto diena.	2019 m. 11 mėn.	VSPS Ž. Remeikienė	Mokiniai įgis žinių apie sveiką mitybą mokykloje namuose. Gamins ir ragaus pačių užaugintų daržovių patiekalus. Dalyvaus VDM lankantys mokiniai.
4.	Aktyvaus poilsio valanda lauke.	2019-2020 m. m.	VDM auklėtojos	Kasdien bent 1 valanda po 5 pamokų žaidimų ir pasivaikščiojimo lauke VDM lankantiems mokiniams.
5.	Sveikatingumo mankšta su kineziterapeute.	2019-2020 m. m.	VDM auklėtojos	Kiekvieną antradienį (14.00 – 16.45 val.) VDM lankantiems mokiniams.
6.	Užkrečiamųjų ligų ir žalingų įpročių prevencija.	2020 m. 02-03 mėn.	VSPS Ž. Remeikienė	2-3 renginiai apie asmens higienos svarbą saugantis nuo užkrečiamųjų ligų ir apie žalingų įpročių neigiamą įtaką vaikų sveikatai.

#### 5.2.5. Vaikų įsitraukimas į aktyvų gyvenimą sportuojant.

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi	Sėkmės rodiklis, rezultatas
1	2	3	4	5
1.	Dalyvavimas Europos judumo savaitės renginiuose: <ul style="list-style-type: none"> <li>• visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ organizuojamas Solidarumo bėgimas,</li> <li>• judriosios pertraukos lauke,</li> <li>• krepšinio turnyras tarp 4-okų,</li> <li>• krosas 300 m.</li> </ul>	OK grupė Dž. Čereškienė	2019 m. 09 mėn.	Dalyvaus visi renginio dieną mokykloje esantys mokiniai. Gerės mokinių supratimas apie pagalbą silpnesniems. Krepšinį pertraukų metu žais 4 klasių komandos (norintys), tarpklausinės varžybos integruotos į fizinio ugdymo pamokas, bendradarbiaujant su sporto centru. Krose dalyvaus lengvosios atletikos komanda iš 3-4 klasių.
2.	Tarpklausinis kvadrato turnyras tarp 2 – 4 klasių mokinių komandų.	OK grupė Dž. Čereškienė	2019 m. 10 mėn.	Dalyvaus 4 antrų klasių komandos, mokiniai lavins kvadrato žaidimo įgūdžius, ruošis pradinių klasių mokinių kvadrato varžyboms. Iš stipriausių 3-4 klasių mokinių bus sudaryta mokyklos kvadrato komanda, kuri atstovaus rajoninėse ir zoninėse varžybose.
3.	LMOF ( Lietuvos moksleivių olimpinio festivalio) organizuojami renginiai:	OK grupė Dž. Čereškienė	2019 m. 11 mėn.	Išrinkta komanda dalyvaus rajoninėse ir zoninėse kvadrato varžybose. Vaikai rungtyniaus dėl prizinės

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rajoninės kvadrato varžybos,</li> <li>• zoninės kvadrato varžybos.</li> </ul>			vietos. Patirs varžybų įtampą, kuri reikalauja suvaldyti emocijas.
4.	Šaškių diena.	OK grupė Dž. Čereškienė, klasių mokytojos	2019 m. 12 mėn.	Vyks 2 turnyrai: 1 – dalyvaus visos klasės (kartu žais paralelinių klasių vaikai, laikas paskirstytas), 2 – žais stipriausi klasių atstovai, bus renkama mokyklos komanda. Stiprės mokinių bendravimas, loginis mąstymas. Patirs džiugias ir teigiamas emocijas.
5.	Šokdynės turnyras 2020	OK grupė Dž. Čereškienė, klasių mokytojos	2020 m. 01 mėn.	Mokiniai per kūno kultūros pamokas lavins šoklumo įgūdžius. Kiekviena klasė išsirinks po 2 šokliausius mokinius ( mergaitę ir berniuką). Šokliausi mokiniai dalyvaus „Šokdynės turnyre“ dėl geriausio šokliausio mokinio apdovanojimų.
6.	Estafečių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos (tarpklasinės, rajoninės, zoninės ).	OK grupė Dž. Čereškienė, klasių mokytojos	2020 m. 02 mėn.	Stiprės ne tik fizinis aktyvumas, bet ir tvirtės sportiniai įgūdžiai. Bus išrinkta mokyklos komanda, kuri dalyvaus rajoninėse ir zoninėse estafečių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose. Vaikai rungtyniaus dėl prizinės vietos. Gerės mokinių bendravimas, buvimo komandos nariu įgūdžiai.
7.	Šeimų sporto šventė 2020.	OK grupė Dž. Čereškienė	2020 m. 03 mėn.	Šioje sporto šventėje dalyvaus norintys gerai praleisti laiką mokiniai ir jų tėveliai, tikėtina 70-100 dalyvių. Šventė bus organizuojama mokyklos sporto salėje. Jos tikslas yra suburti vaikus ir jų tėvelius bendrystei, stiprinant sveikatą ir teikiant gerą nuotaiką.
8.	Tarpklasinis futbolo turnyras. Dalyvavimas futbolo turnyre „Pradinukų lyga“.	OK grupė Dž. Čereškienė	2020 m. 04 mėn.	Lavės mokinių futbolo žaidimo įgūdžiai. Stiprės mokinių ištvermingumas, ugdysis valia ir stiprės fizinis aktyvumas, draugiškumas. Bus sudarytos 2 mokyklos futbolo komandos (1-2 kl. ir 3-4 kl.), kurios atstovaus mokyklą futbolo turnyre „Pradinukų lyga“.
9.	Lengvosios atletikos varžybos (rajoninės, zoninės )	OK grupė Dž. Čereškienė	2020 m. 05 mėn.	Išbandys jėgas bėgimo, kamuoliuko metimo ir šuolio į tolį rungtyse. Mokyklos komanda, sudaryta iš geriausių mokyklos lengvaatlečių atstovaus mokyklai ir kovos dėl prizinės vietos zoninėse varžybose.

### 5.3. Kita mokyklos bendruomenės veikla.

#### 5.3.1. Mokytojų tarybos posėdžiai

1	2	3	4	5
1.	Strateginio plano 2019-2021 m. projekto ir metinio veiklos plano 2019-2020 m. m. ir Ugdymo plano 2019-2021 m. svarstymas. Susitarimai dėl etatinio apmokėjimo pakeitimų.	2019-08-29	Direktorė	Susitarta dėl tikslų, uždavinių ir veiklų, valandų neformaliajam švietimui, prevencinių programų vykdymui, pritarta planų projektams. Priimti sprendimai dėl mokinių atlikusių papildomus darbus (ne) kėlimo į aukštesnes klases.
2.	2019-2020 m. m. I pusmečio ugdymo(si) rezultatų analizė; individualios mokinio pažangos tvarkos aprašo vykdymo patirtys. Ugdymo(si) metodų diferencijavimas ir individualizavimas.	2020 m. 01 mėn.	Direktorė	Trumpa rezultatų analizė, darbas grupėse, vertinant kas pavyko, kas palengvino ar apsunkino mokytojo darbą, kas neteikia pridėtinės vertės, siekiant individualios mokinio pažangos gerinimo, priimti sprendimai dėl aprašo koregavimo. Stebėtų ir vestų atvirų pamokų analizė.
3.	2019-2020 m. m. II pusmečio ugdymo(si) rezultatų analizė, kėlimas į aukštesnes klases, mokyklos baigimas. NMPP skaitymo ir rašymo testų rezultatai, išryškėjusios problemos, sprendimų paieška. Rezultatų sąsaja su VDM lankymu.	2020 m. 06 mėn.	Direktorė	Trumpa rezultatų analizė, sprendimai dėl kėlimo, papildomų darbų skyrimo, palikimo kartoti kurą, padėkų, 4 klasės mokinių mokyklos baigimo. Priimti sprendimai, susitarimai nagrinėtais klausimais.
4.	2019-2020 m. m. mokyklos veiklos analizė, tikslai, prioritetai, susitarimai dėl 2020-2021 m. m. mokyklos veiklos.	2020 m. 06 mėn.	Direktorė	Susitarta dėl mokyklos veiklos plano 2020-2021 m. m. prioritetų ir tikslų, sudaryta plano rengimo grupė, plano projekto parengimas iki atostogų pradžios.

#### 5.3.2. Tėvų švietimas ir dalyvavimas mokyklos veikloje.

1	2	3	4	5
1.	Mokyklos veiklos ir prioritetų pristatymas, aktualios naujovės.	2019 m. 09-02	Direktorė	Bendras tėvų sambūris rugsėjo pirmą dieną, dalyvauja apie 80% tėvų, bendra informacija apie mokyklos veiklą, ko mokykla tikisi iš šeimų.
2.	Teminiai ir informaciniai susirinkimai klasėse.	2019-2020 m. m.	Klasių mokytojos	Nagrinėjamos klasei aktualios problemos. Susirinkimų dažnumas pagal poreikį ir klasių bendruomenių susitarimus. Mažiausiai 2 per m. m.

3.	Individualūs pokalbiai su VGK nariais.	2019-2020 m. m.	VGK pirmininkė, direktorė	Pokalbiai vyksta pagal poreikį, gali būti prevenciniai, gali būti aktualiais vaiko gerovės užtikrinimo klausimais.
4.	Psichologo konsultacijos.	2019-2020 m. m. (pirm., treč.)	Psichologė	Individualu
5.	Konsultacijos vaikų ugdymo, reikalingos pagalbos klausimais su kitais mokykloje dirbančiais specialistais (VSP specialistė, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedė).	2019-2020 m. m.	Pagalbos specialistai	Pagal poreikį, individuali pagalba.

### 5.3.3. Valstybės švenčių minėjimas ir mokyklos tradicijos.

1.	2	3	4	5
1.	Mokyklos tradicijos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokslo ir žinių diena,</li> <li>• Mokytojo diena,</li> <li>• Mokinių koncertas Molėtų visuomenei,</li> <li>• Būsimų pirmokų sutiktuvės.</li> </ul>	2019-09-02 2019-10-04 2020 m. 05 mėn.  2020 m. 06 mėn.	4 kl. mokytojai 4 kl. mokytojai E. Bužinskienė ir mokytojų grupė 4 kl. mokytojos ir muzikos mokytojos	Mokyklos kultūros puoselėjimas rengiant bendrus renginius visai mokyklos bendruomenei, pristatant mokinių pasiekimus visuomenei, palaikant bendrystės ryšius su darželiais ir Gimnazija.
2.	Lietuvos respublikos valstybinės šventės: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sausio 13- oji – Laisvės gynėjų diena,</li> <li>• Lietuvybės mėnuo (Vasario 16 – Kovo 11)</li> </ul>	2020 m. 01 mėn. 2020 m. 02-03 mėn.	3 kl. mokytojos Pavadootoja ugdymui ir mokytojų grupė	Patriotiškumo, pilietiškumo ir lietuvių identiteto ugdymas, savo šalies svarbiausių valstybingumo įvykių suvokimo formavimas.
3.	Etninės kultūros puoselėjimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advento ir Kalėdų renginiai,</li> <li>• Kaziuko mugė,</li> <li>• Amatų diena.</li> </ul>	2019 m. 12 mėn.	Mokytojų grupės pagal atskirą planą	Supažindinimas su etnine kultūra, tradicijomis, dėmesys puoselėtoms vertybėms, sąsajos su šiandiena.
4.	Kiti renginiai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mes darom,</li> <li>• Pradinių klasių mokinių gamtamokslinė konferencija.</li> </ul>	2019 m. 09 mėn.  2020 m. 04 mėn.	L. Auglienė Pavadootoja ugdymui ir mokytojų grupė	Mokyklos mokinių dalyvavimas pasaulinės aplinkos valymo dienos akcijoje – ekologinis švietimas, dalyvauja 90% klasių. 25-30 mokinių pranešimų iš mokyklos, prisijungusios 4-5 kitų mokyklų pradinukai, visų klasių mokiniai gali dalyvauti kaip klausytojai ir stebėtojai.

5.	Dalyvavimas savanorystės ir socialiniuose projektuose su mokinių aktyvu ir socialinių grupių vaikais.	2019-2020 m. m.	Socialinė pedagogė G. Kuodienė, VSPS Ž. Remeikienė, VDM auklėtojos	Mokymasis atsakomybės, pareiagingumo ir pagalbos silpnesniajam ar nepasiturinčiam. Savanorystės pagrindų suvokimas ir ugdymas. Vaikai susiras draugų ir bendraminčių.
----	---	-----------------	---	---

#### 5.3.4. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas.

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi	Sėkmės rodiklis, rezultatas
1.	Vienodas savivaldžiai besimokančio mokinio supratimas.	2019 m. 10 mėn.	VKĮG, D. Pumputienė	Sukurta iliustracija – apibūdinimas, kas yra savivaldis mokinys pradinėje mokykloje
2.	Mokyklos pažangos 2019 m. vertinimas	2019 m. 12 mėn.	Direktorė	Atliktos tėvų ir mokytojų apklausos, užpildyta ir pateikta anketa.
3.	Susitarta su Mokyklos taryba dėl tobulinamos ir vertinamo mokyklos veiklos srities.	2019 m. 12 mėn.	Direktorė	Mokyklos tarybos pritarimas vertinamai sričiai (rodikliams).
4.	Mokyklos veiklos kokybės vertinimas pagal VKĮG planą	2020 m. 01-05 mėn.	D. Pumputienė	VKĮG parengtas planas, atliktas vertinimas parengta ataskaita mokyklos bendruomenei.
5.	Mokyklos ugdymo rezultatų vertinimas atliekant NMPP testus 2 ir 4 klasėse.	2020 m. 05 mėn.	E. Kasinskaitė	Apibendrintų rezultatų paskelbimas visuomenei mokyklos internetinėje svetainėje, jų panaudojimas rengiant veiklos planą 2020-2021 m. m.