

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2017–2018 M. M. (2018 M.)

ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Mokyklų pažangos įsivertinimo anketos klausimai remiasi į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją bei Geros mokyklos koncepciją. Ypatingas dėmesys šiuose dokumentuose skiriamas mokinio asmens augimui, jo pažangai ir mokyklos vaidmeniui tai įgyvendinant. Asmenybės ūgtį apibūdina šie bruožai: asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas); pasiekimai (mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma); pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus). Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga.

1. Anketą prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/> iki 2019 m. vasario 5 d.:

2. Prieš pildydami anketą **pirmiausia atlikite www.iqesonline.lt sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa NMVA 2018 (Mk14)“ ir „Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2018 (T07)“.** Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, neįdėti savo klausimų. Rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų tiek mokinių, tiek tėvų apklausoje.

Gautus mokinių apklausos 18 teiginių ir tėvų apklausos 18 teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (prie punktų 6.3. ir 6.6.). **Apklausų duomenis prašome pateikti tik iš www.iqesonline.lt sistemos.** Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (prie punktų 6.1. ir 6.4.). Įrašykite aukščiausiai ir žemiausiai įvertintus teiginius ir jų skaitines reikšmes (prie punktų 6.2. ir 6.5.)

3. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (punktai 1–5) Microsoft Word formatu. Būtinai išsaugokite užpildytą anketą savo kompiuteryje Word formatu prieš teikdami NMVA, kad prireikus galėtumėte prieiti prie savo įsivertinimo duomenų. Atkreipkite dėmesį į tai, kad pildant tiesiogiai internete, užpildytos anketos parsisiųsti negalėsite.

4. Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kaupti ir rinkti bei duomenims išsaugoti savo kompiuteryje pridėdame Microsoft Word formato anketą. Taip pat ją galima atsisiųsti www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/

5. Jeigu kiltų klausimų, galima pažiūrėti „Mokytojo TV“ įrašą „Mokyklų įsivertinimas ir pažanga“ 2018 m. lapkričio 14 d., (<http://mokytojotv.blogspot.com/2018/11/mokyklu-isivertinimas-ir-pazanga.html>).

6. Kai turėsite užpildytą visą anketą Microsoft Word formatu savo kompiuteryje, tada vienu prisėdimu įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/>

2017–2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas *(įrašykite)* **195401656**

Mokyklos pavadinimas *(įrašykite)* **Molėtų pradinė mokykla**

Savivaldybė *(pasirinkite iš sąrašo)* **Molėtų rajono savivaldybė**

Mokyklos savininkas *(pasirinkite iš sąrašo)* **Molėtų rajono savivaldybė**

Anketą pildė *(įrašykite pareigą, vardą, pavardę, darbo el. p., darbo tel.)* **direktorė, Regina Pumputienė, direktore.pradine@gmail.com 8 383 54593**

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? *(pasirinkite)*

- 2017–2018 mokslo metai**
- 2018 kalendoriniai metai

2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹**
- Kita metodika *(įrašykite)*

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t. y. 2019 metais (2018–2019 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1.1. 2.3.2.	3.1.2. Veiklos, įvykiai ir nuotyki	3.1.3. Mokiniai yra aktyvūs gyvenimo kūrėjais, socialinė visuomeninė veikla prasminga ir įdomi - tėvai vertina -3,3. Mokinių aktyvas organizavo renginius, mokiniai dalyvauja miesto renginiuose, Olimpines kartos, sveikatingumo veiklose, 85-90% mokinių lanko būrelius po pamokų.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
3.2.1. 4.2.1.	3.2.2. Kolegialus mokymasis	3.2.3. Plačiojo audito įvertis – 2.4 balo. Mažai (pavieniai atvejai) mokomasi drauge, dalijantis patirtimi, stebint kolegų pamokas.
3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2019 metais (2018–2019 m. m.)		

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

3.3.1. 2.4.1.	3.3.2. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.	3.3.3. 2017-2018 m.m. pamokose stebėjome individualios pažangos vertinimą ir fiksavimas, analizavo metodinę tarybą, priimti susitarimai, įrašyti į ugdymo planą, būtų tikslinga toliau stebėti ir tobulinti šią sritį.
---------------	---	--

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2018 metais (2017–2018 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	2.1.2.
3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	<i>Pagrįstumas ir sąryšingumas</i>
3.4.3. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?	Žymiai pagerėjo pamokos uždavinio formulavimas, uždavinys keltas 99 % stebėtų pamokų. Didesnėje dalyje stebėtų pamokų uždavinys orientuotas į pamatuojamą rezultatą, (67% stebėtų pamokų) ne tik į veiklą, mokiniams pasakomi vertinimo ir įsivertinimo kriterijai. Pamokos pabaigoje vyksta refleksija, grįžtant prie kelto uždavinio ir kriterijų.
3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Mokiniai žino, ką jie pamokoje mokysis, kokių rezultatų turėtų pasiekti ir kaip pasimatuoti savo sėkmę. Jie jaučiasi labiau įsipareigoję mokytis, mato įdėto darbo rezultatus baigiantis pamokai.

Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.

4. VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA. Kaip stebima asmeninė mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių centruose? (*užpildykite toliau esančią lentelę(-es), tinkančias Jūsų mokyklai; pažymėkite ir aprašykite tik tą dažnumą ir stebėjimo formas bei veiklas, kurios realiai vyksta Jūsų mokykloje.*)

1–4 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Visų mokytojų pamokose: įsivertinimas, draugo darbo vertinimas, žodiniai mokytojo vertinimai, mokiniai kaupia taškus, vyksta refleksija grįžtant prie pamokoje kelto

		uždavinio.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Įsivertinimas savaitės gyvenimo mokykloje penktadieniais. Keliami mokymosi uždaviniai savaitei. (11 %)
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	Atsiradus mokymosi problemų, analizuojamos priežastys, klaidos, atkreipiamas tėvų dėmesys. (11 %)
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Rašo testus, diktantus, atlieka kitus atsiskaitomuosius darbus, lygina savo pažangą su ankstesne, aiškinasi į ką atkreipti dėmesį.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Apibendrinamasis vertinimas. Pildo savo sėkmės planą, peržiūri savo pasiekimų aplanką ir vertina pažangą, dalyvauja trišaliame pokalbyje su mokytoja ir tėvais, aptaria pasiekimus, kelia tikslus kitam pusmečiui.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Diagnostinis vertinimas, kartu taisomi darbai, analizuojamos klaidos, numatomi mokymosi tikslai.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	Gauna informaciją apie pasiekimus elektroniniame dienyne, sąsiuvinuose ar pratybose, bendrauja mesendžerio ir kitų priemonių pagalba. Mokiniai skaito tėvams, stebi jų užklasinį skaitymą, padeda mokytis.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Informacija elektroniniame dienyne, vertinimai mokinių darbų sąsiuvinuose. Bendrauja su mokytoja esant reikalui. (11 %)
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	Informacija elektroniniame dienyne, vertinimai mokinių darbų sąsiuvinuose. Susipažįsta su mokinių atsiskaitomaisiais darbais. (11 %)
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Mato vaikų testų, diktantų, kontrolinių darbų rezultatus, mato vaikų sėkmę ar sunkumus, reaguoja į mokytojų parašytus pastebėjimus.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Mato pusmečio vertinimus elektroniniame dienyne, gauna pasiekimų aprašus ir/ar dalyvauja individualiuose pokalbiuose su klasės mokytoja.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Diagnostinio vertinimo mokslo metų pradžioje rezultatų aptarimas, mokymosi tikslų aptarimas su vaiku ir mokytoja (dalies, pagal poreikį); NMPP, diagnostinių testų ir metinių pasiekimų rezultatai, jų analizė kartu su vaikais.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Kiekvieno mokinio mokymosi pamokoje stebėjimas ir vertinimas žodžiu. Keliami mokymosi tikslai, pasimatavimo kriterijai, vyksta refleksija, skaičiuojami surinkti

		taškai, individualios konsultacijos. Vertinimai mokinių sąsiuvinuose, pratybose. Formuojamasis vertinimas skatinimas už pastangas, pažangos fiksavimas.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Aptariama savaitės pažanga, stebima, kaip kito rezultatai, vyksta pokalbiai po mokyklos Labaryčio pažangos moksle ir elgesio klausimais. Pokalbiai pagal individualų poreikį, skatinantys pažangą.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	Diktantų, savarankiškų darbų aptarimas, klaidų analizė.
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Pildomi įsivertinimų lapai, tikrinamos temos (temų ciklo), kurių mokėsi žinios, testų rezultatai fiksuojami mokytojų užrašuose. Rašomi trumpi aprašai apie sunkumus, vyksta pokalbiai su mokiniais, ką reikia tobulinti, su tėvais (pagal poreikį).
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Apibendrinamasis vertinimas, klasės mokinių pasiekimų suvestinės, mokinių pasiekimų diagramos segtuvuose/aplankuose. Aprašai tėvams, individualūs ar trišaliai pasiekimų aptarimai, padeda susiplanuoti pažangą.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Diagnostiniai testai ir NMPP testai, rezultatų ir klaidų analizė su mokiniais ir tėvais.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Dalyko mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Žodiniai vertinimai pamokoje, patikrinamos žinios, ko trūksta, kas nepavyko. Leidžia pasimokyti ir atsiskaityti. Fiksuoja elektroniniame dienyne ir žinias, ir pasitaikymus, kad matytųsi pastangos ir pažanga.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Vertinimai elektroniniame dienyne. Atsiskaito išmoktą temą, mato kaip geba taikyti žinias, ar moka žodžius. Fiksuoja dienyne.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Vedamas pusmečio bendras rezultatas.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Rašomi diagnostiniai testai.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Peržiūrimi įrašai elektroniniame dienyne, kalbama pagal poreikį dėl individualios mokinių pažangos su mokytojais ir/ar tėvais, dalyvauja vaiko gerovės komisijos

		posėdžiuose, padeda parengti individualų ugdymo planą.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Mokytojų tarybos posėdyje analizuojami klasių ir/ar mokinių, kuriems teikiama pagalba pasiekimai.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Inicijuoja susitarimus dėl mokinių pažangos vertinimo. Analizuoja NMPP ir diagnostinių testų mokyklos mokinių rezultatus, pristato mokytojams mokytojų tarybos posėdžiuose, dalyvauja metodinės tarybos posėdžiuose, kartu planuoja kaitą.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Fiksuoja savo dokumentuose, informuoja ir konsultuoja mokytojus, tėvus. Pažanga ir sunkumai pastebimi kiekvieną pamoką, rezultatai ryškiau pastebimi, kai sprendžiama konkreti problema. Grįžtamasis ryšys, mokiniai įsivertina.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Plačiau pasiekimai vertinami kas pusmetį. Pildoma lentelė, ką mokinys jau yra išmokęs, ką reikia įtvirtinti, ko dar nemoka.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Analizuoja, aptaria, kaip sekėsi atlikti diagnostinius testus.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	(iki 30 žodžių)	

5. INTEGRUOTOS UŽSIENIO KALBŲ IR DALYKŲ PAMOKOS²

5.1. Koks mokyklos administracijos požiūris į integruotas užsienio kalbų ir dalykų pamokas? (*pasirinkite vieną labiausiai tinkantį atsakymą*). *Prašome į šį klausimą atsakyti visas mokyklas, nepriklausomai nuo to, ar jose dirbama pagal integruotą užsienio kalbų ir dalykų programą.*

- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos suteikia galimybę gilesniam dalykų mokymuisi
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos mokymąsi padaro paviršutinišką
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos apsunkina dalykų mokymą(si), ugdymą(si)
- **Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos motyvuoja mokinius mokytis**
- **Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos skatina mokytojų bendradarbiavimą**
- Neturime nuomonės
- Kita (*įrašykite*)

5.2. Ar Jūsų mokykloje vyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos?

- **Taip**

² Šiuo klausimu yra svarbu išsiaiškinti EMILE ir CLIL programų paklausumą. Klausimai, susiję su integruotu kalbų ir dalykų mokymu yra tik anketoje už 2018 metus, vėlesnėse anketose šis klausimas nebus kartojamas.

- Taip, pagal EMILE, CLIL programas
- Ne

5.3. Kokie Jūsų mokyklos **planai** įgyvendinti integruotą užsienio kalbų ir dalykų mokymąsi? Prie kiekvieno punkto apibraukite Jums tinkantį atsakymą („*Taip*“ arba „*Ne*“).

5.3.1.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus formaliame ugdyme	<u>Taip</u>	<u>Ne</u>
5.3.2.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius /tęstinius projektus formaliame ugdyme	Taip	<u>Ne</u>
5.3.3.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus neformaliame ugdyme	<u>Taip</u>	<u>Ne</u>
5.3.4.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius /tęstinius projektus neformaliame ugdyme	Taip	Ne
5.3.5.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulį	Taip	Ne
5.3.6.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulius	Taip	Ne
5.3.7.	Turime poreikį integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	Taip	Ne
5.3.8.	Turime galimybių integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	<u>Taip</u>	Ne

6. IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	0
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	0

6.2. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių vaikų apklausos reikšmes. –

6.3. Mokinių nuomonė apie mokyklą –

6.4. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.4.1 Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	393
6.4.2. Pilnai atsakyti klausimynai	123

6.5. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių tėvų apklausos reikšmes.

Tėvų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)

Teiginys:	Vidurkis:
1. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4
2. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3
3. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,3
4. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,3

5. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,3
Tėvų nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5
2. Mano manymu, yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos ir pan.)	2,7
3. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,7
4. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,8
5. Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	2,9

6.6. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdamant ir mokant	3,0
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,9
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,1
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,8
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,3
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,3
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,0
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,7
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,1
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,0
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	3,2
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,9
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,1
18. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,7